

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Авторы и составители программы:**

1. Рыжкова И.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и права Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова
2. Щербакова Н.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и права Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова
3. Высоцкая Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и права Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова

Саратов – 2014

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее - программа):

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- профессиональная деятельность, связанная с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

2.1. Нормативный срок освоения программы - 72 часа.

2.2. Режим обучения – 20 ч. в неделю.

2.3. Форма обучения - с частичным отрывом от работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения.

ПК 2. Работать с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области педагогики и психологии профессионального образования.

ПК 3. Адаптировать инновационные образовательные технологии для оптимизации процесса обучения студентов в вузе.

ПК 4. Формировать средствами педагогики и психологии профессионального образования установки на профессионально-личностное развитие у субъектов образовательного процесса.

**3.2. Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, сущностью основных педагогических закономерностей, теорий в области воспитания и обучения;
- навыками коммуникативной культуры и психолого-педагогического воздействия на студентов как субъектов образовательного процесса;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний и свойств личности;
- методами и технологиями обучения и воспитания в высшей школе;
- технологиями проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в вузе;
- методами и технологиями психолого-педагогической диагностики в практической работе с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- информацией об источниках (бумажные и электронные носители) примеров решения тех или иных проблем, с которыми студент может встретиться как в учебное, так и в свободное время.

**3.3. Уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, переводить их на уровень педагогических задач и эффективно решать их;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития обучающихся;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации воспитательного процесса в вузе;

- конструировать и решать разные группы профессиональных задач в области образовательного процесса на основе компетентного подхода;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать диагностические материалы для оценки достижений студентов;
- рефлексировать и анализировать развитие собственного опыта решения профессиональных задач на основе компетентного подхода и выстраивать план самообразовательной деятельности.

#### **3.4. Знать:**

- основы проективной деятельности по созданию методических разработок для высшей педагогической школы;
- технологии, применяемые при решении профессиональных задач;
- современные образовательные технологии обучения.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирована на повышение квалификации преподавательского состава вузов средствами современных педагогических технологий и построена по модульному принципу. Она включает три модуля, включающих теоретическую и практическую составляющую, отражающих специфику профессиональной деятельности преподавателя современного вуза, содержание и методический инструментарий группы педагогических технологий, направленных на актуализацию определенной области его профессиональной психолого-педагогической компетентности. Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в развитии методов преподавания в вузе, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Использование активных и интерактивных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной учебной программы и ее практической направленности.

**Структура программы**

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лек- ции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Само- стоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	<p><b>Модуль 1. Панорама образовательных технологий.</b> Образовательные инновации методической направленности.</p> <p>Традиционные методы обучения в высшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная лекция,</li> <li>-лекция-визуализация,</li> <li>-проблемная лекция,</li> <li>-бинарная лекция,</li> <li>-лекция-пресс-конференция.</li> </ul>	22	4	8	10
2.	<p><b>Модуль 2. Инновационные образовательные технологии в практической деятельности.</b></p> <p>Технологии проблемного обучения. Проблемные методы. Деловая игра. Технологии развития критического мышления: «Круглый стол», «Шесть шляп», «Мозговой штурм», «Фокус–группы», «case-study».</p>	26	6	10	10

	<p><b>Модуль 3. Использование современных информационных технологий в вузовском образовании.</b></p> <p>Педагогические технологии применения мультимедиа в образовании.</p> <p>Роль и место e-Learning в современном образовании.</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение. Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения.</p> <p>Технологии использования Smart Board в учебном процессе.</p>	20	4	6	10
Итоговая аттестация: защита квалификационной работы		4			
Итого		72			30