

Аннотация дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов, из них: самостоятельная работа – 72 ч., контактная работа – 36 ч. (аудиторная работа – 36 ч.)).

2. Цель изучения дисциплины: изучение сущности и структуры образовательного процесса, целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть Блока 1.

4. Структура дисциплины: педагогика и дидактика высшей школы; модернизация высшего профессионального образования, формы организации учебного процесса в высшей школе; интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения, психологические особенности обучения обучающихся высших учебных заведений, воспитательное пространство вуза.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций: «готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3); «способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности» (УК-5); «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-6); «способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности» (ОПК-6); «готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования» (ОПК-7); «способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия» (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику педагогической деятельности в высшей школе; основы межличностного взаимодействия; этику и психологию преподавателя как участника взаимодействия в учебном процессе; основные теории развития личности и техники адаптации в профессиональной деятельности; предмет и задачи педагогики высшей школы, сущность и логику педагогического исследования, организацию высшего учебного заведения как образовательной системы, систему и организацию дополнительного профессионального образования в сфере лесного хозяйства; основные методики и технологии а так же инновационные формы проведения занятий с учетом личностных особенностей обучающихся;

- **уметь:** организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; использовать известные техники профессионального роста, применять в практике знания этических норм поведения; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; выстраивать педагогический процесс в соответствии с государственными стандартами образования, в соответствии с требованиями современности и запросами общества; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов,

- **владеть:** практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития; знаниями конфликтологии и этики, а так же методикой адаптации в сложных педагогических ситуациях; владеть техникой адаптации в профессиональной деятельности, технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности; знаниями методики разработки основных профессиональных и дополнительных профессиональных обра-

зовательных программ и практик их применения; применять в практической деятельности изученные технологии и методики психолого-педагогической работы с обучающимися в высших учебных заведениях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Формы контроля: зачет - 1 семестр.