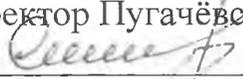


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

Утверждаю
Директор Пугачёвского филиала
 / Семёнова О.Н.
« 30 »  2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ИСТОРИЯ
Специальность	230701.51 Прикладная информатика (по отраслям) (технический профиль)
Квалификация выпускника	Техник - программист
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев
Форма обучения	Очная

Пугачёв 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования по специальности 230701.51 – «Прикладная информатика (по отраслям)», в соответствии с примерной программой, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России в 2008 году. Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом по специальности 230701.51 – «Прикладная информатика (по отраслям)».

Организация-разработчик: Пугачёвский гидромелиоративный техникум имени В. И. Чапаева - филиал ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик: Овчинникова Светлана Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин первой категории

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии естественнонаучных и социально - гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «28» августа 2013 года.

Рекомендована методическим Советом техникума к использованию в учебном процессе по специальности 230701 – «Прикладная информатика (по отраслям)» протокол № 1 от «29» августа 2013 года.

Утверждена Директором и Советом техникума протокол № 1 от «30» августа 2013 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), в соответствии с Разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение), одобренными научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол №1 от «03» февраля 2011 г., с учётом технического профиля получаемого профессионального образования по специальности 230701.51 – «Прикладная информатика (по отраслям)» входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении программы курса, решаются следующие основные задачи:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	<i>49</i>
реферат доклад проект письменная работа сообщение	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		4	
<i>Тема 1.1</i> Историческое знание, его достоверность и источники.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Концепция исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Возможные основания для периодизации исторического процесса. Человеческие общности. Мировые цивилизации.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> о происхождении своего имени, фамилии; о происхождении названия города, села, деревни, реки, улицы; творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи». 	2	1
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	3	

<p>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i> Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение «Нательные украшения (татуировки, пирсинг и т.д.)»; 2. реферат «Образ жизни людей в позднем каменном веке». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
---	--	-------------------	----------

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

<p>Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>	<p>11</p>	
<p><i>Тема 4.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</i></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p><i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i></p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма.</p> <p><i>Культура средневековой Индии.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> составление кроссвордов</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><i>Тема 4.2. Арабо-мусульманская цивилизация</i></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>Суть ислама как вероучения.</i> Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. <i>Арабская культура.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> составление кроссвордов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 4.3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</i></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феодал. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление кроссвордов. 2. Рефераты: 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Великое переселение народов: основные вехи». • «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». • «Крестовые походы и их результаты». <p>3) Сообщение «Особенности архитектуры в Средневековье»</p>	2	
Тема 4.4. Основные черты и этапы развития восточно - христианской цивилизации	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> составление кроссвордов.</p>	2	2
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	<p>Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>	23	

<p>Тема 5.1. Рождение Киевской Руси</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Споры о происхождении и прародине славян. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доклад «Семья в древнерусском государстве»; 2. биографические сообщения о князьях 3. рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Варяги в истории Древней Руси» • «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». • «Князь и вече в Древней Руси». • «Князь и дружина в Древней Руси». • «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». • «Владимир Мономах и его время». • «Город и горожане в Древней Руси». • «Общественный строй Древней Руси». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2.. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Истоки русской культуры.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Этнополитические особенности Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в IX–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе куль-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

турно-политических контактов между Западом и Востоком.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*

Самостоятельная работа студентов:

1. биографические сообщения о князьях и деятелях культуры и искусства
2. рефераты:
 - «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир»
 - «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».
 - «Русь и наследие Византии».
 - «Человек Древней Руси в повседневной жизни».

<p>Тема 5.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения о князьях. 2. Реферат «Новгородская республика в XI—XIII вв.» 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму</i>. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы</i>.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения о князьях. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Александр Невский — государственный деятель и полководец». • «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5. Русь на пути к возрождению</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси</i>.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p><i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i></p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Поль-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

ша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Самостоятельная работа студентов:

1. биографические сообщения о князьях.

2. Реферат «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец».

<p>Тема 5.6. От Руси к России</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Носифляне и нестяжатели.</i></p> <p><i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения о князьях. 2. Реферат «Иван III и его роль в российской истории». 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Иван Грозный — человек и политический деятель». • «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». • «Освоение Сибири. Характер русской колонизации». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.8. Смута в России нача-</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

ла XVII в.	<p>Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.биографические сообщения. 2. Реферат «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты». 		
Тема 5.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i></p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.биографические сообщения. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви». • «Воссоединение России и Украины». • «Восстание под предводительством С. Разина». • «Государственное устройство России в XVII в.» 	2	2
Тема 5.10. Русская культура в XIII–XVII вв.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> биографические сообщения о деятелях культуры.</p>	2	2

<p>Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим</p>	<p>10</p>	
<p><i>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европе XVI - XVII вв.</i></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов</i></p> <p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.</i> «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «Промышленная революция в Англии: основные вехи». 	<p>2</p>	<p>2</p>

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Самостоятельная работа студентов:

1. биографические сообщения об исторических деятелях.
2. Рефераты:
 - «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.»
 - «Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)».

<p>Тема 6.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</p> <p><i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.» • «Английская революция XVII в.: люди и события». • «Образование США». • «Французская революция XVIII в.: причины и результаты». • «Террор Французской революции XVIII в.» 	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 7. Россия в XVIII веке</p>		<p>8</p>	

<p>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i> <u>Самостоятельная работа студентов:</u> рефераты: 1) «Великое посольство Петра I в Европу». 2) «Военная реформа Петра Великого». 3) «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». 4) «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков». 5) «Государство и церковь в XVIII в».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. <u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none">• «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».• «Елизавета I. Эпоха и личность».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева». • «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.» • «Россия в конце XVIII в. Павел I». • «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». <p>3. «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»</p>		
Тема 7.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения о деятелях культуры. 2. Реферат «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки». 	2	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	<p>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>	8	
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i></p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p> <p>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</p> <p>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Наполеоновские войны: ход и результаты». 	2	2
		1	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Объединение Германии в XIX в.: основные вехи». • «Объединение Италии в XIX в.: основные вехи». 		
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Индустриальное развитие стран Запада во второй половине 18 - 19 вв. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> сообщения об изобретениях 19 века.</p>	2	2
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p> <p><i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> биографические сообщения о деятелях культуры.</p>	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.</p>	1	
Тема 9.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p><i>Попытки модернизации в странах Востока.</i> «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> реферат «Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты»</p>	1	3
Раздел 10. Россия в XIX веке	<p>Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	17	2

<p><i>Тема 10.1.</i> Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «Реформы Александра I». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 10.2.</i> Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». 2. «Крымская война и ее значение для России». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 10.3.</i> Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

«официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Место России в мировой художественной культуре.

Самостоятельная работа студентов: биографические сообщения о деятелях культуры.

<p>Тема 10.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i></p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «Александр II: человек и государственный деятель». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i></p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</i> Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьян-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>ства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p><i>Обычаи и нравы народов России.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения о деятелях культуры. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Повседневная жизнь дворян в России XIX в.» • «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.» • «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.» 	1	
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>	16	
<p><i>Тема 11.1. Международные отношения и научно-технический прогресс в начале XX в.</i></p>	<p>Содержание учебного материала: Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Но-</p>	2	2

	<p>вые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i></p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> биографические сообщения об исторических деятелях.</p>		
Тема 11.2.Россия в начале XX века	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i></p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i></p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i></p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения (С.Ю. Витте, Николай 2, В.И. Ленин, А.И. Гучков, Ю. Мартов, В. Чернов, В. Пуришкевич и др.) 2. рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Политические партии в России начала XX в.» • «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение». 	4	2
		1	

	<p>дернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. доклад «Пугачёвцы-герои гражданской войны»;2. биографические сообщения (И.В. Сталин, Г. Чичерин, В. Молотов).3. Рефераты:<ul style="list-style-type: none">• «В.И. Ленин: человек и политик».• «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты».• «Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.»• «Гражданская война в России: ход и последствия».• «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков».	1	
--	---	---	--

<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	<p>10</p>	
<p><i>Тема 12.1.</i> Страны Европы в 20–30-е годы XX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i>. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i>. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов». 	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 12.2.</i> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> биографические сообщения об исторических деятелях.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 12.3.</i> Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Пакт Молотова—Риббентропа.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>2. Рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия». • «Советско-финляндская война: причины, ход, значение». 	1	
<p>Тема 12.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i></p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Реферат «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». 	2	2
<p>Раздел 13. Вторая мировая война</p>	<p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>	12	

<p>Тема 14.1. «Холодная война»</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях. 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Корейская война: ход и результаты». • «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги». 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 14.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> творческое задание по современному развитию стран мира</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> творческое задание по современному развитию стран мира</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p>Раздел 15. СССР в 1945—1991 гг.</p>	<p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	<p>15</p>	
---	---	------------------	--

<p>Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p><i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i></p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> биографические сообщения об исторических деятелях.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях (Н.С. Хрущёв, Л. Берия, Г. Маленков, Л.Каганович, Н. Булганин, Ю.А. Гагарин). 2. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> • «Культурная жизнь СССР в период «оттепели»; • «Развитие космонавтики в СССР». 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биографические сообщения об исторических деятелях (Л. И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, А.Д. Сахаров, А. Косыгин). 2. Доклад «Участие СССР в войне в Афганистане»; 3. Реферат «Советская культура в период «застоя» 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 15.4. СССР в период перестройки</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».</i> Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биографические сообщения (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, и др.); 2) доклад «Чернобыльская трагедия»; 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	3) реферат «Советская культура в годы «перестройки»		
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.	9	
<i>Тема 54. Российская Федерация на современном этапе</i>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</i></p> <p><i>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</i></p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <p>1) сообщения (Е. Гайдар, А. Чубайс, В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, С. Степашин, М. Касьянов, М. Фрадков, В.В. Путин, Д.А. Медведев и др.)</p> <p>2) рефераты: А) «Культура России конца XX – начала XXI века»;</p> <p style="padding-left: 40px;">Б) «Конституции России».</p>	4	2
		2	

Тема 55. Мир в XXI в.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток</i>. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков</i>. <i>Новая мировая иерархия и международный терроризм</i>.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике</i>.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Терроризм как мировая глобальная проблема». • «Рабство вчера и сегодня». 	2	2
Всего:		1	
		166	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно – технологических карт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин	<i>Решение проблемных задач, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;	<i>Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;	<i>Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;	<i>Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.	<i>Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</i>