

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дружкин А.В.
« 30 » 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
_____ /Дудникова Е.Б./
« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**
 Направление **080100.62 Экономика**
 Профиль подготовки **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
 Квалификация (степень) **Бакалавр**
 Нормативный срок обучения **4 года**
 Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3							3	
Общее количество часов	108							108	
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	36							36	
лекции	18							18	
лабораторные	х							х	
практические	18							18	
Самостоятельная работа	72							72	
Количество рубежных контролей	х							2	
Форма итогового контроля	х							Зач.	
Курсовой проект (работа)	х							х	

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л.

Н.Л. Фоменко

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у студентов навыков в сфере методики преподавания в высшей школе и использование результатов освоения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» включена в вариативную часть дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении философии, психологии, психологии работы в малых группах.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

-*знать*: место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики и смежных дисциплин, а также педагогической деятельности, педагогического тестирования;

-*уметь*: формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов компетенций: «Способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы» (ПК-14); «Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин» (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания;

Уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия, используя специальные методики;

Владеть: методами организации и проведения аудиторной работы, методикой преподавания.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1.	. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса. Предмет, задачи, структура дисциплины «методика преподавания в высшей школе»	1	Л	Т	2				
2.	Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.	2	ПЗ	П	2	8	ВК	УО	3
3.	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя. 1	3	Л	В	2			КЛ	
4.	. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя. 1	4	ПЗ	КС	2	4			
5.	Основы традиционной и инновационной методики преподавания. Теоретические основы методики преподавания.	5	Л	ПК	2		ТК	КЛ	
6.	Основы традиционной и инновационной методики преподавания. Теоретические основы методики преподавания.	6	ПЗ	Т	2	4	ТК	ПО	
7.	Основные формы преподавания - лекция и семинар. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения мо-	7	Л	Т	2			КЛ	

	дернизации учебного процесса.								
8.	Основные формы преподавания - лекция и семинар. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса	8	ПЗ	Т	2	4	РК	Т	9
9.	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии. Организация и проведение внеаудиторной работы. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.	9	Л	Т	2			УО	
10.	. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии. Организация и проведение внеаудиторной работы. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.	10	ПЗ	Т	2	4	ТК	ПО	
11.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров. Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	11	Л	Т	2			КЛ	
12.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	12	ПЗ	Т	2	4	ТК	ПО	
13.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	13	Л	Т	2			КЛ	
14.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	14	ПЗ	Т	2	4	ТК	Т	
15.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	15	Л	Т	2		ТК	КЛ	
16.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы	16	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО	

	личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.								
17.	Организация и проведение культурологических практик в вузе. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.	17	Л	Т	2		ТК	КЛ	
18.	Организация и проведение культурологических практик в вузе. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.	18	ПЗ	Т	2	4	ТР РК	УО	3 9
19.	Выходной контроль						ВыхК	3	12
Итого:					36	72			36

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л- лекция; ПЗ – практическое занятие.

Форма проведения занятий: В – лекция-визуализация, Т - в традиционной форме, П - проблемное занятие, ПК – лекция-пресс-конференция, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, З – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии активного обучения: визуализация, пресс-конференция, проблемное занятие, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 58 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Опишите способы приобретения психолого - педагогических знаний.
2. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
3. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.

4. Как можно дисциплинировать обучаемых?
5. Как вы понимаете термин методика?
6. Как вы понимаете термин преподавание?
7. В чём отличие высшей школы от средней школы?
8. Что вы знаете про историю развития высшей школы?

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Восприятие человека человеком. Имидж педагога и его формирование.
2. Мышление как процесс решения педагогических задач.
3. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
4. Методы научных психолого - педагогических исследований.
5. Развитие задатков и способностей обучаемых.
6. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
7. Деятельность. Структура деятельности
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
10. Воля как форма активности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация и проведение внеаудиторной работы.
 2. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
 3. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
 4. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
 5. Воспитательная роль научного руководителя студента.
- Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные этапы творческого процесса
2. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
3. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
2. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
3. Теоретические основы методики преподавания.
4. Основные формы преподавания - лекция и семинар.

5. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
6. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.

Вопросы выходного контроля

1. Мышление как процесс решения педагогических задач.
2. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
3. Методы научных психолого - педагогических исследований.
4. Развитие задатков и способностей обучаемых.
5. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
6. Деятельность. Структура деятельности
7. Виды межличностного взаимодействия.
8. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
9. Воля как форма активности
10. Восприятие человека человеком. Имидж педагога и его формирование.
11. Мышление как процесс решения педагогических задач.
12. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
13. Методы научных психолого - педагогических исследований.
14. Развитие задатков и способностей обучаемых.
15. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
16. Деятельность. Структура деятельности
17. Виды межличностного взаимодействия.
18. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
19. Воля как форма активности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Столяренко, Л. Д., Столяренко, В. Е.** Психология и педагогика : учебное пособие / . - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Мещерякова, Б., Зинченко, В.** Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред.. - СПб. : прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 896 с. - ISBN 5-93878-288-0.
- 3.
4. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

б) дополнительная литература

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология : учебник . - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. / Л. Д. Столяренко, Л. Д. - ISBN 5-94723-277-4.

2. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
- 3.
4. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
5. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
- 6.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:

- мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООп ВПО по направлению подготовки 080100.62 Экономика