

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Дружкин А.В.
« 30 » 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ /Дудникова Е.Б./
« _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
 Направление **080100.62 Экономика**
 Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
 подготовки
 Квалификация **Бакалавр**
 (степень)
 Нормативный срок **4 года**
 обучения
 Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3							3	
Общее количество часов	108							108	
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	36							36	
лекции	18							18	
лабораторные	х							х	
практические	18							18	
Самостоятельная работа	72							72	
Количество рубежных контролей	х							2	
Форма итогового контроля	х							Зач.	
Курсовой проект (работа)	х							х	

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л.

Н.Л. Фоменко

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов навыков практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования и образования для устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» включена в дисциплины по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии, психологии при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

-знать: предмет и задачи педагогики высшей школы, историю развития высшего образования, сущность и логику педагогического исследования, высшее учебное заведение как образовательную систему.

-уметь: совершенствовать семинарское и лекционное преподавание, развивать самостоятельное педагогическое мышление.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов профессиональной компетенций: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно – методические материалы (ПК-14); способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно – методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи педагогики высшей школы, историю развития высшего образования, сущность и логику педагогического исследования, высшее учебное заведение как образовательную систему.

Уметь: совершенствовать семинарское и лекционное преподавание, развивать самостоятельное педагогическое мышление.

Владеть: практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по

планированию экономического образования и образования для устойчивого развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	1	Л	Т					
2.	История развития высшего образования.	2	ПЗ	П	2	4	ВК	УО	6
3.	Сущность и логика педагогического исследования.	3	Л	Т			ТК	УО	
4.	Высшее учебное заведение как образовательная система.	4	ПЗ	ПК	2	4	ТК	ПО	
5.	Модернизация содержания высшего образования.	5	Л	Т			ТК	УО	
6.	Совершенствование лекционного преподавания.	6	ПЗ	П	2	4	ТК	УО	
7.	Совершенствование семинарских и практических занятий.	7	Л	Т			ТК	ПО	
8.	Организация самостоятельной работы студентов.	8	ПЗ	ПК	2	4	РК	УО	9
9.	Развитие самостоятельного педагогического мышления.	9	Л	Т			ТК	ПО	
10.	Аттестация студентов в современном вузе.	10	ПЗ	П	2	4	ТК	УО	
11.	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	11	Л	Т			ТК	УО	
12..	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.	12	ПЗ	П	2	4	ТК	УО	
13.	Основные цели вхождения России в Болонский процесс.	13	Л	Т			ТК	УО	
14.	Педагогическая техника преподавателя его формирование.	14	ПЗ	П	2	4	ТК	УО	
15.	Методы и методология научных педагогических исследований.	15	Л	П			ТК	ПО	
16.	Теоретические основы методики преподавания.	16	ПЗ	ПК	2	4	ТК	УО	
17.	Концепция модернизации образования. Нормативные основания образовательного процесса.	17	Л	Т			ТК	УО	
18.	Педагогическое учение о целях высшего образования.	18	ПЗ	Т	2	4	ТР РК	ПО	4 5

19.	Зачет						ВыхК. 3	УО	12
Итого:					36	72			36

Примечание:

Примечание:

Условные обозначения:

Форма проведения практических занятий: Т - в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс-конференция.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, Вых. К – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, З – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии активного обучения: проблемное занятие, пресс-конференция.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 65 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы.
2. Ваше представление о сущности образования.
3. Раскройте структуру российского образования
4. Способы приобретения педагогических знаний.
5. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и задачи педагогика высшей школы.
2. История развития высшего образования.
3. Сущность и логика педагогического исследования.
4. Высшее учебное заведение как образовательная система.
5. Модернизация содержания высшего образования.
6. Совершенствование лекционного преподавания.
7. Совершенствование семинарских и практических занятий.

8. Организация самостоятельной работы студентов.
Основные цели вхождения России в Болонский процесс.
9. Методы и методология научных педагогических исследований.
10. Теоретические основы методики преподавания.
11. Основные этапы творческого процесса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
2. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.
3. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебные планы специальностей.
4. Переход на компетентностную модель подготовки студентов.
5. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода.
6. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
7. Предмет, содержание и функции методики преподавания в высшей школе.
8. Основные принципы методики преподавания.
9. Методологические основания методики преподавания.
10. Логические и психологические основания методики преподавания.
11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте задачи педагогики высшей школы.
3. Раскройте особенности высшего образования в России 19 века.
4. Какие задачи ставит перед собой педагогическое исследование?
5. Высшее учебное заведение как образовательная система.
6. Каковы цели высшего образования?
7. Какие методы помогут развить креативность мышления?
8. Развитие самостоятельного педагогического мышления.
9. Раскройте особенности высшего образования в России 20 века
10. Какие методы используются в рамках педагогического исследования?

11. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
12. Аттестация студентов в современном вузе
13. Опишите организацию самостоятельной работы студентов
14. Раскройте совершенствование семинарских и практических занятий
15. Совершенствование лекционного преподавания
16. Модернизация содержания высшего образования
17. Образование и общество.
18. Ступени в системе образования.
19. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
20. Сущность и структура педагогического процесса.
21. Процесс обучения и его компоненты.
22. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
23. Педагогическая техника преподавателя его формирование.
24. Методы и методология научных педагогических исследований.
25. Основные цели вхождения России в Болонский процесс.
26. Методы и методология научных педагогических исследований.
27. Теоретические основы методики преподавания. Основные этапы творческого процесса.
28. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
29. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
30. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
31. Основные формы преподавания - лекция и семинар.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные этапы творческого процесса.
2. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
3. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
4. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
5. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
6. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
7. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
8. Организация и проведение внеаудиторной работы.

9. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
Организация и проведение педагогических практик в вузе.

Вопросы выходного контроля

1. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
2. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
3. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
4. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
5. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
6. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
7. Организация и проведение внеаудиторной работы.
8. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
9. Организация и проведение педагогических практик в вузе.
10. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
11. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.
12. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебные планы специальностей.
13. Переход на компетентностную модель подготовки студентов.
14. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода.
15. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
16. Предмет, содержание и функции методики преподавания в высшей школе.
17. Основные принципы методики преподавания.
18. Методологические основания методики преподавания.
19. Логические и психологические основания методики преподавания.
20. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л. Д., Столяренко, В. Е.** Психология и педагогика : учебное пособие / Столяренко, Л. Д. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие / Тертель, А. Л. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.
4. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика : учебник / Пидкасистый, П. И. [и др.]. М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее проф. образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5.

б) дополнительная литература

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология : учебник/Столяренко, Л. Д. . - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-94723-277-4.
2. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
3. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:

- комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 080100.62 Экономика.