

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

/Бегинин В.И./

« 26 » августа 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

/Дудникова Е.Б./

«26» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Философия познания**

Направление подготовки **080100.68 Экономика**

Профиль подготовки **Аграрная экономика**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Нормативный срок обучения **2 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3	3							
Общее количество часов	108	108							
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	18	18							
лекции	10	10							
лабораторные	х	х							
практические	8	8							
Самостоятельная работа	90	90							
Количество рубежных контролей	1	1							
Форма итогового контроля	Э	Э							

Разработчик: доцент Кольцов Б.А.   
(подпись)

**Саратов 2013**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия познания» является формирование у магистров навыков анализа познавательного процесса для выработки способностей его активизации, управления им и получения максимальных результатов практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Философия познания» включена в базовую часть общенаучного цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия познания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования и бакалавриата.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные понятия теории познания, диалектический характер его, формы и методы познавательной деятельности.

- **уметь:** применять понятийный аппарат и методы познания в профессиональной деятельности; использовать приемы активизации познавательного процесса.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Философия познания»**

Дисциплина «Философия познания» направлена на формирование у магистров общекультурных компетенций:

«способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень» (ОК-1)

В результате освоения дисциплины магистр должен:

• **Знать:** основные понятия теории познания, формы и методы познавательной деятельности;

• **Уметь:** выражать и обосновывать свою позицию по вопросам познавательной деятельности;

• **Владеть:** разнообразными формами познания, приемами их активизации, методами познания и способностью обнаружения ошибок и заблуждений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия познания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 ч., из них аудиторная работа – 18 ч., самостоятельная работа – 90 ч.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины «Философия познания»**

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I семестр									
1.	<p><b>Познание как философская проблема Диалектический характер процесса познания.</b></p> <p>Познание как процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека.</p> <p>Основные элементы и категории гносеологии - объект, субъект, предмет познания, практика, истина, заблуждение, оценка. Результат процесса познания – приобретенные знания.</p> <p>Виды познания: обыденное познание, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.</p> <p>Основные составляющие познания - чувственное познание и рациональное или абстрактно-логическое познание.</p> <p>Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.</p> <p>Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.</p>	1	Л	Т	2				
2	<p><b>Характеристика ненаучных видов познания. Анализ структуры познания.</b></p> <p>Особенности мифологического и религиозного познания.</p> <p>Структура познания: этапы и формы</p>	3	ПЗ	Т	2	15	ВК	ПО	2

	<p>познания. Роль рассудка и разума в абстрактно – логическом компоненте познания. Функции эмоций и интуиции в познании.</p> <p>Философия познания и современность. Виды памяти: социальная, социальная, генетическая и т.д. Теория иероглифов.</p>							
3	<p><b>Истина как философская категория</b></p> <p>Формы познавательной деятельности (игровое, обыденно-практическое, религиозное, философское, мифологическое, художественное, научное, интуитивное). Свойства истины. Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины).</p> <p>Критерий истины в научном знании.</p> <p>Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины).</p> <p>Свойства истины. Абсолютность, относительность, объективность, противоречивость</p>	5	Л	ПК	2	10	ТК	КЛ
4	<p><b>Проблема познания в истории философии.</b></p> <p>Античная философия (знание, мнение, истина, заблуждение и т.д.); средневековая философия (познание ангельского мира); Возрождение (познание природы и человека); в Новое время (знание – сила); русская философия и интуитивизм познания. Марксизм и практика; философия постмодерна о познании.</p>	7	ПЗ	П	2	10	ТК	УО, Р
5	<p><b>Структура, методы и формы научного познания</b></p> <p>Структура научного знания: области науки, виды научного знания, уровни знания, единицы научного знания.</p> <p>Классификации методов научного познания.</p> <p>Методы чувственного познания в науке.</p> <p>Методы эмпирического научного познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.</p> <p>Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.</p> <p>Методы общие для теоретического и эмпирического уровней познания.</p>	9	Л	Т	2	10	ТК	КЛ

6	<p><b>Критерии истины Ошибки познавательного процесса</b></p> <p>Различные философские системы о критериях истины. Практика как критерий истины. Истина в научном познании. Заблуждения и причины их появлений. Ложь и способы ее выявления. Проблема доказательства. Правила определения понятий. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное.</p>	11	ПЗ	П	2	15	РК	Т	7
7	<p><b>Формы научного познания.</b></p> <p>Факт, проблема гипотеза, теория, научная картина мира. Стил мышления (рациональности). Психологические черты личности и особенности ее мышления. Формы научного познания. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь</p>	13	Л	Т	2	10	ТК	КЛ	
8	<p><b>Сравнительный анализ методов эмпирического и теоретического уровня..</b></p> <p>Форма проявления, ценность и недостаточность методов эмпирического уровня. Ошибки эмпирического уровня познания. Их ценность. Трудности использования и понимания. Методы общие для всех уровней познания. Системно-структурные исследования: их история, категориальный аппарат и сфера применения. Структурные уровни живой материи.</p>	15	ПЗ	ПК	2	10	ТК	ПО	
9	<p><b>Вера как категория гносеологии. Вера в познавательном процессе.</b></p> <p>Иррациональное мышление. Религиозная вера. «Рациональная» вера в истории философии. Интуитивизм. Иррациональное мышление. Интуиция. Предвидение</p>	17	Л	Т	2	10	ТК	КЛ	
	<b>Выходной контроль</b>						Вы хК ТР	Э Р	6 3
<b>Итого:</b>					18	90			18

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ - практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, Э – экзамен.

## **5. Образовательные технологии**

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Философия познания» и повышения его эффективности используются как традиционные, не исчерпавшие себя, педагогические технологии и методы активного обучения: проблемные лекции, пресс-конференции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных методов обучения достигает 44 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 40 %).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей**

### **Вопросы входного контроля**

1. Что изучает философия
2. Каковы ее функции
3. Какую роль, на Ваш взгляд, играет в процессе философского освоения мира гносеологическая функция
4. Какие сферы активности человека задействованы в познании
5. Кто из философов в истории культуры Европы занимался теорией познания
6. Как называется область философского знания, занимающаяся проблемами практики
7. Как называется философская наука о мышлении
8. Какими качествами обладает истина

### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Познание как процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека.
2. Основные элементы и категории гносеологии - объект, субъект, предмет познания, практика, истина, заблуждение, оценка.
3. Виды познания: обыденное познание, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.
4. Особенности мифологического и религиозного познания.
5. Структура познания: этапы и формы познания.
6. Роль рассудка и разума в абстрактно – логическом компоненте познания.
7. Функции эмоций и интуиции в познании.
8. Формы познавательной деятельности (игровое, обыденно-практическое, религиозное, философское, мифологическое, художественное, научное, интуитивное).
9. Свойства истины.

10. Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины).
11. Проблема познания на разных этапах развития философии.
12. Структура научного знания: области науки, виды научного знания, уровни знания, единицы научного знания.
13. Классификации методов научного познания.
14. Методы чувственного познания в науке.
15. Методы эмпирического научного познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
16. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
17. Критерий истины в научном знании. Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины).

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основные составляющие познания - чувственное познание и рациональное или абстрактно-логическое познание.
2. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
3. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
4. Философия познания и современность. Виды памяти: социальная, социальная, генетическая и т.д. Теория иероглифов.
5. Свойства истины. Абсолютность, относительность, объективность, противоречивость
6. Методы общие для теоретического и эмпирического уровней познания.
7. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное.
8. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь.
9. Системно-структурные исследования: их история, категориальный аппарат и сфера применения. Структурные уровни живой материи.
10. Иррациональное мышление. Интуиция. Предвидение

### **Вопросы выходного контроля (экзамен)**

1. Познание как процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека.
2. Основные элементы и категории гносеологии - объект, субъект, предмет познания, практика, истина, заблуждение, оценка.

3. Виды познания: обыденное познание, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.
4. Основные составляющие познания - чувственное познание и рациональное или абстрактно-логическое познание.
5. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
6. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
7. Роль рассудка и разума в абстрактно – логическом компоненте познания.
8. Функции эмоций и интуиции в познании.
9. Проблема познания на разных этапах развития философии.
10. Структура научного знания: области науки, виды научного знания, уровни знания, единицы научного знания.
11. Классификации методов научного познания.
12. Методы чувственного познания в науке.
13. Методы эмпирического научного познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
14. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
15. Методы общие для теоретического и эмпирического уровней познания.
16. Свойства истины. Абсолютность, относительность, объективность, противоречивость.
17. Критерий истины в научном знании. Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины).
18. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное Факт, проблема гипотеза, теория, научная картина мира.
19. Стиль мышления (рациональности). Психологические черты личности и особенности ее мышления.
20. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь.
21. Форма проявления, ценность и недостаточность методов эмпирического уровня. Ошибки эмпирического уровня познания. Их ценность. Трудности использования и понимания..
22. Системно-структурные исследования: их история, категориальный аппарат и сфера применения.
23. Структурные уровни живой материи.
24. Иррациональное мышление. Религиозная вера. «Рациональная» вера в истории философии. Интуитивизм.
25. Иррациональное мышление. Интуиция. Предвидение

### **Темы рефератов**

1. Познание и философское знание.



2. Изменение познавательных ориентиров в истории культуры.
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Формы познавательной деятельности.
5. Истина, заблуждения, ложь. Отличия в единстве.
6. Универсальный критерий истины: возможность и недопустимость его создания.
7. Вера как гносеологическая категория.
8. Интуитивизм в познавательной деятельности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

1. **Бессонов, Б.Н.** История и философия науки. Учебник. М.: Юрайт, 2012.- 394 с. ISBN: 978-5-9916-1890-8
2. **Бучило, Н.Ф., Исаев И.А.** История и философия науки. М.: Проспект. 2010. 432 с. ISBN: 978-5-392-00739-4
3. **Зеленов, Л.А., Владимиров, А.А., Щуров, В.А.** История и философия науки: учебное пособие. М.: ФЛИНТА. Наука. 2011. 472 с. ISBN: 978-5-9765-0257-4, 978-5-02-034746-5
4. **Лебедев, С.А., Рубочкин, В.А.** История и философия науки. М.: МГУ, 2010. - 200 с. ISBN: 978-5-211-05575-9
5. **Лебедев, С.А.** Философия науки. Учебное пособие для магистров. М.: Юрайт, 2012. – 288 с. ISBN: 978-5-9916-2739-9

б) дополнительная литература

1. **Бучило, Н.Ф., Исаев, И.А.** История и философия науки. М.: Проспект. 2010.
2. **Зеленов, Л.А., Владимиров, А.А., Щуров, В.А.** История и философия науки: учебное пособие. М.: ФЛИНТА. Наука. 2011.
3. **Ильин, В.В.** Философия науки. М., 2004.
4. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Мамзина А.С. СПб: Питер, 2008. - 304 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийные средства;
- иллюстративный материал: схемы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОоп ВПО по направлению подготовки 080100.68 Экономика

