

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дружкин А.В.
« 30 » 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Дудникова Е.Б.
« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**
Направление **080200.62 Менеджмент**
Профиль
подготовки **Производственный менеджмент
(агропромышленного комплекса)**
Квалификация
(степень) **Бакалавр**
Нормативный срок
обучения **4 года**
Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3		3						
Общее количество часов	108		108						
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	60		60						
лекции	20		20						
лабораторные	х		х						
практические	40		40						
Самостоятельная работа	48		48						
Количество рубежных контролей	х		3						
Форма итогового контроля	х		Экз.						
Курсовой проект (работа)	х		х						

Разработчик: **Фоменко Н.Л., доцент**

Н.Л. Фоменко

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов навыков участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психология личности» включена в дисциплины по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

- знать: место, роль и значение психологии в системе гуманитарного знания;
- уметь: конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- владеть: навыками самостоятельной работы с психологической литературой; навыками анализа и обработки психологической информации;

Дисциплина «Психология личности» является базовой для изучения дисциплины «Психология работы в малых группах».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов компетенций: владением культурой мышления способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-7); готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;

Уметь: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;

Владеть: анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 60 ч., самостоятельная работа 48 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
1.	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	1	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
2	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
3	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	ПЗ	П	2	2	ТК	УО	
4.	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	3	Л	П	2	2	ВК	КЛ	6
5.	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	3	ПЗ	В	2	2	ТК	УО	
6	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	4	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
7.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	5	Л	КС	2	2	ТК	Р	
8.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности.	5	ПЗ	ПК	2	2	ТК	КЛ	

	Формирование личности. Критерии зрелости личности								
9.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	6	ПЗ	МК	2	2	ТК	ПО	
10.	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	7	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
11.	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	7	ПЗ	ПК	2	2	РК	Т	10
Раздел II. Индивидуальность личности									
12.	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	8	ПЗ	П.	2	2	ТК	УО	
13.	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	9	ПЗ	КС	2	2	ТК	ПО	
14.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров.	9	Л	П	2	2	ТК	УО	
15.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров	10	ПЗ	М	2	2	ТК	ПО	
16.	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	11	Л	П	2	2	ТК	КЛ	
17.	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	11	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
18.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	12	ПЗ	П	2	2	ТК	УО	
19.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	13	Л	Т	2	2	ТК	Т	
20.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	

21.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	14	ПЗ	П	2	2	ТК	ПО	
22.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	15	Л	В	2	2	ТК	КЛ	
23.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	15	ПЗ	М	2	2	РК ТР	УО Р	10 6
24.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	16	ПЗ	Т	2	2	ТК	КЛ	
25.	Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности	17	Л	П	2	2	ТК	КЛ	
26.	Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности	17	ПЗ	П	2	2	ТК	УО	
27.	Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности	18	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
28.	Условия личностной самореализации. Понятие самореализации. Потенциал лидерства. Коммуникативная компетентность.	19	Л	П	2	2	ТК	КЛ	
30.	Условия личностной самореализации. Понятие самореализации. Потенциал лидерства. Коммуникативная компетентность.	19	ПЗ	П	2	2	ТК	УО	
31.	Условия личностной самореализации. Понятие самореализации. Потенциал лидерства. Коммуникативная компетентность.	20	ПЗ	Т	2	2	РК	УО	10
32.	Выходной контроль						ВыхК	Э	18
Итого:					60	48			60

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л- лекция; ПЗ – практическое занятие.

Форма проведения занятий: В – лекция-визуализация, Т - в традиционной форме, П - проблемное занятие, ПК – лекция-пресс-конференция, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, Э - экзамен.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемное занятие, лекция-пресс-конференция, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 58 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 30 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Опишите факторы формирования личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Ваше понимание индивидуальности человека.
6. Что такое духовная сфера человека?
7. Ваше понимание сущности свободы личности.
8. С помощью каких приемов можно заниматься самореализацией и самовоспитанием?

Вопросы рубежного контроля № 1

Раздел I. Теоретические основы психологии личности

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Становление психологии как науки.
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук.
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности».
4. Трехединая система «Человек».
5. Свойства человека.
6. Понятие интегральной индивидуальности.
7. Сущность легкости в психологии.
8. Проблема структуры личности.
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности..
10. Возрастные периоды жизни человека.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности.
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности.
14. Понятие социализации и ресоциализации.
15. Активность личности как фактор ее становления.
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека.
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
18. Учение о психологической установке.
19. Самосознание и его компоненты.
20. Развитие самосознания в онтогенезе.
21. «Я - система» как личностное образование.
22. Концепция развития морального сознания.
23. Гуманистические теории личности.
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С.Высотский, А.Н.Леонтьев).

25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема устойчивости личности и личностно-ситуативная обусловленность поведения.
2. Индивидуальный стиль и его исследование в психологии личности.
3. Современные представления о компетенции личности.
4. Самосознание, самооценка, самоуважение.
5. Структура личности по З.Фрейду.
6. Трансперсональные теории личности.

Вопросы рубежного контроля № 2

Раздел II. Индивидуальность личности

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
2. Основные направления исследования темперамента.
3. Психологические составляющие темперамента.
4. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
5. Соотношение понятий характер и личность.
6. Структура черт характера на основе отношений личности.
7. Типология характеров.
8. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
9. Проблема классификации способностей.
10. Уровни проявления способностей личности.
11. Подходы к трактовке понятия интеллекта.
12. Компоненты интеллекта и их оценка.
13. Виды интеллекта.
14. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности.
15. Направленность личности как ядро мотивационной системы.
16. Индивидуальные особенности мотивации.
17. Анализ эффективной сферы личности.
18. Эмоциональные состояния личности.
19. Проблема формирования чувств.
20. Волевая регуляция деятельности личности.
21. Различия в проявлении «силы воли».
22. Понятие нормы. Критерии психического здоровья.
23. Девиантное поведение.
24. Невротическое развитие личности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
2. История психологии личности.
3. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

4. Проблема единиц анализа и строения характера.
5. Идеи А.Адлера о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации, социальное чувство.
6. Соотношение понятий социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.

Рубежный контроль № 3

Вопросы аудиторного занятия

1. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
2. Учение о психологической установке.
3. Самосознание и его компоненты.
4. Развитие самосознания в онтогенезе.
5. «Я - система» как личностное образование.
6. Концепция развития морального сознания.
7. Гуманистические теории личности.
8. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).
9. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева
10. Направленность личности как ядро мотивационной системы.
11. Индивидуальные особенности мотивации.
12. Анализ эффективной сферы личности.
13. Эмоциональные состояния личности.
14. Проблема формирования чувств.
15. Волевая регуляция деятельности личности.
16. Различия в проявлении «силы воли».
17. Понятие нормы. Критерии психического здоровья.
18. Девиантное поведение.
19. Невротическое развитие личности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема устойчивости личности и личностно-ситуативная обусловленность поведения.
2. Индивидуальный стиль и его исследование в психологии личности.
3. Современные представления о компетенции личности.
4. Самосознание, самооценка, самоуважение.
5. Структура личности по З.Фрейду.
6. Трансперсональные теории личности.
7. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
8. История психологии личности.
9. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».
10. Проблема единиц анализа и строения характера.

11. Идеи А.Адлера о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации, социальное чувство.
12. Соотношение понятий социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Крылов, А.А.** Психология. : учебник. / А.А. Крылов. отв. ред.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
2. **Немов, Р. С.** Психология : учебник / Немов, Р. С.. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
3. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Столяренко, Л. Д. ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
4. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика : учебное пособие / Столяренко, Л. Д.. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
5. **Тертель, А. Л.**, Психология в вопросах и ответах : учебное пособие/ Тертель, А. Л. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

б) дополнительная литература

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология : учебник /Столяренко, Л. Д.. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-94723-277-4.
2. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
3. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:

- мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент.