

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Саратовский государственный аграрный университет
 имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
 _____ /Дружкин А.В./
 « 30 » 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 _____ /Дудникова Е.Б./
 « _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ**
 Направление **080200.62 Менеджмент**
 Профиль **Управленческий и финансовый учет**
 подготовки
 Квалификация **Бакалавр**
 (степень)
 Нормативный срок **4 года**
 обучения
 Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2				2				
Общее количество часов	72				72				
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	36				36				
лекции	18				18				
лабораторные	х				х				
практические	18				18				
Самостоятельная работа	36				36				
Количество рубежных контролей	х				3				
Форма итогового контроля	х				Зач.				
Курсовой проект (работы)	х				х				

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л.

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология работы в малых группах» является формирование у студентов навыков организации научно – исследовательской деятельности; навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении коллективом.

Дисциплина является базовой для изучения дисциплины «Лидерство».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психология работы в малых группах» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологии работы в малых группах», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии, психологии.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

- знать: место, роль и значение психологии в системе гуманитарного знания;
- уметь: конструировать коммуникативный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- владеть: навыками самостоятельной работы с психологической литературой; навыками анализа и обработки психологической информации;

Дисциплина является базовой для изучения дисциплины «Лидерство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология работы в малых группах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов компетенций: «Способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-5); «Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций» (ПК-6). В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные психолого – педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.

Уметь: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

Владеть: способами организации научно – исследовательской деятельности; способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении коллективом.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология работы в малых группах»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторная работа – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Психология работы в малых группах»

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
1.	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	1	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
3.	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	2	ПЗ	В	2	2	ТК	КЛ	
5.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	3	Л	ПК	2	2	ТК	КЛ	
6.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	4	ПЗ	МК	2	2	ТК	ПО	
7.	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	5	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
Раздел II. Индивидуальность личности									
9.	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	6	ПЗ	П.	2	2	РК	УО	6
11.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений	7	Л	П	2	2	ТК	УО	

	личности. Типология характеров.								
13.	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	8	ПЗ	П	2	2	ТК	КЛ	
14.									
15.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	9	Л	П	2	2	ТК	УО	
17.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	10	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
19.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	11	Л	В	2	2	ТК	КЛ	
20.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	12	ПЗ	М	2	2	РК	КЛ	6
22.	Психические состояния и методы их регуляции. Сущность и классификации психических состояний	13	Л		2	2	ТК	УО	
24.	Кризисные состояния личности. Стресс, депрессия, фрустрация.	14	ПЗ		2	2	ТК	УО	
25.	Кризисные состояния личности. Стресс, депрессия, фрустрация.	15	Л		2	2	ТК	УО	
26.	Методы регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка, медитация, релаксация	16	ПЗ		2	2	ТК	КЛ	
28.	Методы регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка, медитация, релаксация	17	Л		2	2	ТК	КЛ	
29.	Психическое здоровье личности. Критерии психического здоровья	18	ПЗ		2	2	РК	КЛ	6
30.	Выходной контроль						ВыхК	3	10
Итого:					36	36	2		36

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л- лекция; ПЗ – практическое занятие.**Форма проведения занятий:** В – лекция-визуализация, Т - в традиционной форме, П - проблемное занятие, ПК – лекция-пресс-конференция, КС – круглый стол.**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З-зачет.**5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии активного обучения: проблемное занятие, занятие - пресс-конференция.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 58 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 30 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
3. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
4. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
5. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Восприятие человека человеком. Имидж коллектива и его формирование.
2. Мышление как процесс решения задач малой группой.
3. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
4. Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
5. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
6. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
7. Методы научных коллективных психологических исследований.
8. Детерминация психического развития коллектива.
9. Задатки и способности.
10. Структура психики
11. Характеристика познавательных процессов.
12. Деятельность. Структура трудовой деятельности
13. Психические состояния и их характеристики.
14. Виды межличностного взаимодействия в группах.
15. Ощущения и их характеристика
16. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
17. Память и ее виды

18. Виды внимание: произвольное, произвольное.
19. Эмоциональные процессы и их характеристика
20. Воля как форма активности.
21. Основные этапы творческого процесса
22. Формы мышления и их характеристика
23. Мышление как процесс решения задач.
24. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

25. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
26. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
27. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
28. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
29. Стратегии в решении общих задач.
30. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
31. Культура коллективного мышления.
32. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
33. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
34. Продукты общественного, рационального познания.
35. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
36. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
37. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
38. Роль лидера в коллективных отношениях.
39. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
40. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
41. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
42. Организационно-психологические элементы делового общения.
43. Участники межличностного конфликта.
44. Границы конструктивного конфликтного поведения.
45. Рефлексия в общественной деятельности.
46. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
47. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
48. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
49. Коллективная деятельность и её психической организации.
50. Члены малой группы как социокультурная реальность.

51. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
 52. Уникальность профессионального пути личности и группы.

Вопросы рубежного контроля №3.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

53. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
 54. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
 55. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
 56. Организационно-психологические элементы делового общения.
 57. Участники межличностного конфликта.
 58. Границы конструктивного конфликтного поведения.
 59. Рефлексия в общественной деятельности.
 60. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
 61. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
 62. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
 63. Коллективная деятельности и её психической организации.
 64. Члены малой группы как социокультурная реальность.
 65. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
 66. Уникальность профессионального пути личности и группы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
3. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Столяренко, Л. Д., Столяренко, В. Е.** Психология и педагогика : учебное пособие / Столяренко, Л. Д.. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Мещерякова, Б., Зинченко, В.** Психология. Полный энциклопедический справочник / Мещерякова Б. Сост. и общ. ред.. - СПб. : прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 896 с. - ISBN 5-93878-288-0.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие / Тертель, А. Л. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

б) дополнительная литература

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология : учебник /Столяренко, Л. Д.. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-94723-277-4.
2. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
3. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:
мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент