МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой	Декан факультета
_____ /Дружкин А.В./	_____ /Трушкин В.А./
«_____» _____20 г.	«_____» _____20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ**
Направление **140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника**
Профиль подготовки **Энергообеспечение предприятий**
Квалификация (степень) **Бакалавр**
Нормативный срок обучения **4 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	*в т.ч. по семестрам*							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2		2						
Общее количество часов	72		72						
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	66		66						
лекции	22		22						
лабораторные									
практические	44		44						
Самостоятельная работа	6		6						
Количество рубежных контролей	3		3						
Форма итогового контроля	Зач.		Зач.						
Курсовой проект (работа)									

Разработчик: доцент, Гудкова Е.Н. _____

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов навыков в сфере психологии и использование результатов освоения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору студент вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания
- уметь: анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений, терминами и понятиями; подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблематике.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология»

Дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов общекультурных компетенции: «Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе» (ОК-3), «Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели выбору путей ее достижения» (ОК-1), «Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения» (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- владеть: представлением о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- уметь: мотивировать и психически регулировать поведение и деятельность;

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), из них аудиторная работа – 66 часа, самостоятельная работа – 6 часов.

Таблица 1

№ п./п	**Тема занятия.** Содержание	**Неделя семестра**	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**	**Контроль знаний**		
			Вид занятия	**Форма проведения**	**Количество часов**	**Количество часов**	**Вид**	**Форма**	**max балл**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний. Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.	1	Л	П	2		ТК	КЛ	
2.	Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний.	1	ПЗ	Т	2		ВК	УО	6
3.	Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.	2	ПЗ	СК	2		ТК	ПО	
4.	Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты. Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.	3	Л	П	2		ТК	КЛ	
5.	Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты.	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
6.	Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.	4	ПЗ	СК	2		ТК	ПО	
7.	Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти. Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.	5	Л	П	2		ТК	КЛ	
8.	Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.	5	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
9.	Виды памяти. Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.	6	ПЗ	П	2		РК	УО	10
10.	Личностные особенности человека. Темперамент как психодинамическая характеристика личности. Природа	7	Л	П	2		ТК	КЛ	

	темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.								
11.	Личностные особенности человека. Темперамент как психодинамическая характеристика личности.	7	ПЗ	П	2		ТК	УО	
12.	Природа темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	8	ПЗ	Т	2	6	РК	Т	10
13.	Психические состояния и методы их регуляции. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Оптимальное психическое состояние. Работоспособность - утомление - усталость. Стресс, фрустрация, депрессия.	9	Л	П	2		ТК	УО	
14.	Психические состояния и методы их регуляции. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.	9	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
15.	Оптимальное психическое состояние. Работоспособность - утомление - усталость. Стресс, фрустрация, депрессия	10	ПЗ	СК	2		ТК	УО	
16.	Логическая ступень познания. Мышление и умственная деятельность. Виды мышления. Техническое мышление и его структура. Мышление и творчество. Понятие о воображении.	11	Л	П	2		ТК	УО	
17.	Логическая ступень познания. Мышление и умственная деятельность. Виды мышления.	11	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
18.	Техническое мышление и его структура. Мышление и творчество. Понятие о воображении.	12	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
19.	Понятие о характере. Место характера в структуре личности. Структура характера. Общее и индивидуальное в характере человека. Типология характеров. Нормальный и патологический характер.	13	Л	П	2		ТК	КЛ	
20.	Понятие о характере. Место характера в структуре личности.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
21.	Структура характера. Общее и индивидуальное в характере человека.	14	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
22.	Типология характеров. Нормальный и патологический характер.	15	Л	П	2		ТК	УО	
23.	Типология характеров	15	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
24.	Нормальный и патологический характер.	16	ПЗ	Т	2		ТК	Т	
25.	Понятие о способностях. Природа способностей. Профессиональные способности. Уровни развития способностей. Коэффициент интеллектуального развития. Одаренность, талант, гениальность. Интеллект и способности.	17	Л	П	2		ТК	КЛ	

26.	Понятие о способностях. Природа способностей. Профессиональные способности. Уровни развития способностей.	17	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
27.	Профессиональные способности. Уровни развития способностей.	18	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
28.	Коэффициент интеллектуального развития. Одаренность, талант, гениальность. Интеллект и способности.	19	Л	П	2		ТК	КЛ	
29.	Коэффициент интеллектуального развития.	19	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
30.	Одаренность, талант, гениальность. Интеллект и способности.	20	ПЗ	Т	2		ТК	Т	
31.	Патологические состояния сознания при употреблении наркотических средств и алкоголя. Сущность психологической регуляции состояния человека. Методы психической регуляции: релаксация, аутогенная тренировка, медитация. Эмоционально- волевая сфера личности. Психология общения.	21	Л	П	2		ТК	КЛ	
32.	Патологические состояния сознания при употреблении наркотических средств и алкоголя. Сущность психологической регуляции состояния человека.	21	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
33.	Методы психической регуляции: релаксация, аутогенная тренировка, медитация. . Эмоционально- волевая сфера личности. Психология общения.	22	ПЗ	Т	2		РК	УО	10
34.	Выходной контроль						ТР ВыхК	Р Зач.	14 16
Итого:					66	6			66

Примечание:
Условные обозначения:
Формы проведения лекций: Т – в традиционной форме, П – проблемная лекция, ЛО - лекция с заранее запланированными ошибками.
Форма проведения практических занятий: Т- в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс-конференция; РКС – рассмотрение конкретных ситуаций; СК – семинар коллоквиум.
Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.
Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция, деловые игры, моделирование. В ходе

реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 24 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Понятие личности с точки зрения философии.
4. Что такое индивидуальность?
5. Что такое сознание?
6. Что такое бессознательное?

Вопросы рубежного контроля № 1

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Место психологии в системе гуманитарных наук
4. Психика и организм.
5. Сознательное и бессознательное.
6. Чувственные формы освоения действительности.

Вопросы рубежного контроля № 2

1. Память и ее виды.
2. Внимание: свойства, виды.
3. Логическая ступень познания.
4. Понятие об эмоциях. Их классификация.
5. Чувства как высшие эмоции.
6. Структура волевого действия.
7. Понятие о мотивации.
8. Типы темпераментов.
9. Характер и личность.
10. Типология характеров.

Вопросы рубежного контроля № 3

1. Сущность понятия и классификация психических состояний.
2. Работоспособность - утомление- усталость.
3. Стресс и причины его возникновения.
4. Методы регуляции психических состояний.
5. Понятие о способностях.

6. Одаренность. Талант. Гениальность.
7. Интеллект и проблемы его измерения.
8. Общение. Функции общения.

Вопросы выходного контроля

1. Понятие о мотивации.
2. Типы темпераментов.
3. Характер и личность.
4. Типология характеров.
5. Сущность понятия и классификация психических состояний.
6. Работоспособность - утомление- усталость.
7. Стресс и причины его возникновения.
8. Методы регуляции психических состояний.
9. Понятие о способностях.
10. Одаренность. Талант. Гениальность.
11. Интеллект и проблемы его измерения.
12. Общение. Функции общения.
13. Этапы развития психологии как науки.
14. Методы психологии.
15. Место психологии в системе гуманитарных наук
16. Психика и организм.
17. Сознательное и бессознательное.
18. Чувственные формы освоения действительности.
19. Память и ее виды.
20. Внимание: свойства, виды.
21. Логическая ступень познания.
22. Понятие об эмоциях. Их классификация.
23. Чувства как высшие эмоции.
24. Структура волевого действия.

Темы рефератов

1. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
2. Бессознательное, его содержание и проявления.
3. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.

4. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.

5. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

6. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

7. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

8. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

9. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

10. Самосознание личности.

11. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.

12. Физиологические основы темперамента.

13. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

14. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

15. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.

16. Структура способностей, их уровни и виды.

17. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.

18. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.

19. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.

20. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

21. Волевой акт, его структура.

22. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

23. Физиологические основы внимания.

24. Физиологические основы ощущений.

25. Основные свойства и закономерности ощущений.

26. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.

27. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

28. Теории памяти. Механизмы памяти.

29. Рациональные приемы организации запоминания.

30. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.

31. Индивидуально-типологические различия памяти.

32. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

33. Мыслительные процессы и операции.

34. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

35. Речь, ее значение и функции.

36.Виды речи. Физиологические механизмы речи.

37.Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика** [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.

2. **Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах**[Текст]: учебное пособие.- М.: Проспект; М.: Велби, 2008. -176с. –ISBN 978-5-482-01786-9

б) дополнительная литература

1. **Немов Р.С. Психология** [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Немов; - М.: Юрайт, 2010

2. **Немов Р.С. Психология** [Текст]: учебник / Р.С. Немов; - М.: Юрайт, 2011. 639с. ил.-(Основы науки)/

3. **Ильин Е.П. Психология индивидуальных развитий**[Текст]:учебник/ Е.П. Ильин;-СПб,2009

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и поисковые системы:

- Электронная библиотека СГАУ - http://library.sgau.ru
- http://www.psychologies.ru/
- ido.rudn.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника.