

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ /Друшкин А.В./
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ /Трушкин В.А./
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Направление	140100.68 Теплоэнергетика и теплотехника
Магистерская программа	Теплоэнергетика и теплотехника
Квалификация (степень)	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2	2							
Общее количество часов	72	72							
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	42	42							
лекции	х	х							
лабораторные	х	х							
практические	42	42							
Самостоятельная работа	30	30							
Количество рубежных контролей	2	2							
Форма итогового контроля	Зач.	Зач.							
Курсовой проект (работа)	х	х							

Разработчик: доцент, Капичников А.И. _____

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов навыков педагогической работы в вузах, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 140100.68 Теплоэнергетика и теплотехника дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов магистратуры профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях полученных студентами магистратуры в бакалавриате и специалитете.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование у студентов магистратуры профессиональной компетенции: - Способность демонстрировать навыки работы в коллективе, готовностью генерировать (креативность) и использовать новые идеи (ПК-3)

- Способность находить творческие решения профессиональных задач, готовностью принимать нестандартные решения (ПК-4)

- Готовность к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки (ПК- 32).

Для качественного усвоения студент должен:

- знать: основные категории педагогики; формы, средства и методы педагогической деятельности;

- уметь: дать педагогическую характеристику личности; анализировать педагогические ситуации; ставить и решать педагогические задачи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет и задачи педагогики высшей школы, историю развития высшего образования, сущность и логику педагогического исследования, высшее учебное заведение как образовательную систему.

Уметь: совершенствовать семинарское и лекционное преподавание, развивать самостоятельное педагогическое мышление.

Владеть: практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., из них аудиторная работа – 42 ч., самостоятельная работа – 30 ч.

Таблица 1

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	1	ПЗ	П	2	2	ВК	УО	5
2.	История развития высшего образования.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	ПО	
3.	Сущность и логика педагогического исследования.	2	ПЗ	КС	2	2	ТК	УО	
4.	Высшее учебное заведение как образовательная система.	3	ПЗ	МК	2	2	ТК	Т	
5.	Модернизация содержания высшего образования.	3	ПЗ	МК	2	2	ТК	ПО	
6.	Совершенствование лекционного преподавания.	4	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
7.	Совершенствование семинарских и практических занятий.	5	ПЗ	ПК	2	2	РК	Т	10
8.	Организация самостоятельной работы студентов.	5	ПЗ	ПК	2	2	ТК	УО	
9.	Развитие самостоятельного педагогического мышления.	6	ПЗ	КС	2	2	ТК	ПО	
10.	Аттестация студентов в современном вузе.	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
11.	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.	7	ПЗ	М	2	2	ТК	ПО	
12.	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.	8	ПЗ	П	2		ТК	Т	
13.	Основные цели вхождения России в Болонский процесс.	9	ПЗ	П	2	2	ТК	ПО	
14.	Педагогическая техника преподавателя его формирование.	9	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
15.	Педагогическое учение о целях высшего образования.	10	ПЗ	Т	2	2	ТК	М	
16.	Теоретические основы методики преподавания.	11	ПЗ	Т	2	2	ТК	ПО	
17.	Основные этапы творческого процесса	11	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
18.	Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса	12	ПЗ	Т	2		ТК	Т	
19.	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития	13	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
20.	Основы традиционной и инновационной методики преподавания	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
21.	Методы и методология научных педагогических исследований.	14	ПЗ	М	2		РК ТР	УО	8 9

22.	Выходной контроль						ВыхК	3	10
Итого:					42	30			42

Примечание:

Условные обозначения:

Форма проведения практических занятий: Т - в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс-конференция.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, Вых. К – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Педагогика высшей школы» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: проблемная лекция, пресс-конференция. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогика высшей школы» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студентов магистратуры, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 52,4 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 40 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика высшей школы.
2. Ваше представление о сущности образования.
3. Раскройте структуру российского образования
4. Способы приобретения педагогических знаний.
5. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?

Вопросы рубежного контроля №1

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте задачи педагогики высшей школы.

3. Раскройте особенности высшего образования в России 19 века.
4. Какие задачи ставит перед собой педагогическое исследование?
5. Высшее учебное заведение как образовательная система.
6. Каковы цели высшего образования?
7. Какие методы помогут развить креативность мышления?
8. Развитие самостоятельного педагогического мышления.
9. Раскройте особенности высшего образования в России 20 века
- 10.Какие методы используются в рамках педагогического исследования?
- 11.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
- 12.Аттестация студентов в современном вузе
- 13.Опишите организацию самостоятельной работы студентов
- 14.Раскройте совершенствование семинарских и практических занятий
- 15.Совершенствование лекционного преподавания
- 16.Модернизация содержания высшего образования
- 17.Образование и общество.
- 18.Ступени в системе образования.
- 19.Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
- 20.Сущность и структура педагогического процесса.
- 21.Процесс обучения и его компоненты.
22. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
- 23.Педагогическая техника преподавателя его формирование.
- 24.Методы и методология научных педагогических исследований.
- 25.Основные цели вхождения России в Болонский процесс.
- 26.Методы и методология научных педагогических исследований.

Вопросы рубежного контроля №2

1. Теоретические основы методики преподавания. Основные этапы творческого процесса.
2. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
3. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.

4. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
5. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
6. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
7. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
8. Организация и проведение внеаудиторной работы.
9. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
10. Организация и проведение педагогических практик в вузе.
11. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
12. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.
13. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебные планы специальностей.
14. Переход на компетентностную модель подготовки студентов.
15. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода.
16. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
17. Предмет, содержание и функции методики преподавания в высшей школе.
18. Основные принципы методики преподавания.
19. Методологические основания методики преподавания.
20. Логические и психологические основания методики преподавания.
21. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.
22. Основные этапы творческого процесса.
23. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
24. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
25. Основы традиционной и инновационной методики преподавания

Вопросы выходного контроля (зачёта)

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте задачи педагогики высшей школы.
3. Раскройте особенности высшего образования в России 19 века.
4. Какие задачи ставит перед собой педагогическое исследование?
5. Высшее учебное заведение как образовательная система.
6. Каковы цели высшего образования?
7. Какие методы помогут развить креативность мышления?
8. Развитие самостоятельного педагогического мышления.

9. Раскройте особенности высшего образования в России 20 века
10. Какие методы используются в рамках педагогического исследования?
11. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
12. Аттестация студентов в современном вузе
13. Опишите организацию самостоятельной работы студентов
14. Раскройте совершенствование семинарских и практических занятий
15. Совершенствование лекционного преподавания
16. Модернизация содержания высшего образования
17. Образование и общество.
18. Ступени в системе образования.
19. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
20. Сущность и структура педагогического процесса.
21. Процесс обучения и его компоненты.
22. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
23. Педагогическая техника преподавателя его формирование.
24. Методы и методология научных педагогических исследований.
25. Основные цели вхождения России в Болонский процесс.
26. Методы и методология научных педагогических исследований.
27. Теоретические основы методики преподавания. Основные этапы творческого процесса.
28. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
29. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
30. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
31. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
32. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
33. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
34. Организация и проведение внеаудиторной работы.
35. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
36. Организация и проведение педагогических практик в вузе.
37. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
38. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.

39. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебные планы специальностей.
40. Переход на компетентностную модель подготовки студентов.
41. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода.
42. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
43. Предмет, содержание и функции методики преподавания в высшей школе.
44. Основные принципы методики преподавания.
45. Методологические основания методики преподавания.
46. Логические и психологические основания методики преподавания.
47. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.
48. Основные этапы творческого процесса.
49. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
50. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
51. Основы традиционной и инновационной методики преподавания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
2. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
4. Организация и проведение внеаудиторной работы.
5. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
6. Организация и проведение педагогических практик в вузе.
7. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
8. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа.
9. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебные планы специальностей.
10. Переход на компетентностную модель подготовки студентов.
11. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода.
12. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
13. Предмет, содержание и функции методики преподавания в высшей школе.
14. Основные принципы методики преподавания.
15. Методологические основания методики преподавания.
16. Логические и психологические основания методики преподавания.
17. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика : учебное пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник [Текст]/ И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - ISBN 978-5-9916-1048-3.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие. [Текст]/ А. Л. Тертель. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.
4. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика : учебник [Текст]/ П. И. Пидкасистый. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-7268-5.

б) Дополнительная литература

1. **Бордовская, Н.В.** Педагогика : учебное пособие. [Текст]/ Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-388-00006-4.
2. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; - М. : Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-1281-4.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Красильников Н.Н. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Красильников. – Режим доступа: http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31_6html.
2. Ковалева Г.С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира Режим доступа: www.centereco.fromru.com/public.htm.
3. Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru.
4. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.auditorium.ru
5. Алейников В.В. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий [Электронный ресурс] / В. В. Алейников, В.Н. Алдушонков. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>.
6. Антонов Т.С. Мультимедийный учебник. Поиск жанра [Электронный ресурс] / Т.С. Антонов, А.Л. Харитонов. – Режим доступа: <http://www/history.ru/vouch.htm>
7. Электронная библиотека СГАУ– <http://library.sgau.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:

- комплект мультимедийного оборудования.

. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 140100.68 Теплоэнергетика и теплотехника.