

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Саратовский государственный аграрный университет
 имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

А.В. Дружкин /Дружкин А.В./
 « 30 » августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ /Трушкин В.А./
 « _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

Направление **270800.62 Строительство**

Профиль подготовки **Экспертиза и управление недвижимостью**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Нормативный срок обучения **4 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2	2							
Общее количество часов	72	72							
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	40	40							
лекции	20	20							
лабораторные									
практические	20	20							
Самостоятельная работа	32	32							
Количество рубежных контролей	2	2							
Форма итогового контроля	х	Зач.							
Курсовой проект (работа)									

Разработчик: доцент, Гудкова Е.Н.

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов навыков в сфере педагогики и использование результатов освоения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 270800.62 Строительство дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики и смежных дисциплин, а также педагогической деятельности, педагогического тестирования;

- уметь: формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

- владеть: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; навыками анализа и обработки педагогической информации; навыками методической работы с различными категориями обучающихся в ходе педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций: «Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства» (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

• **Знать:** историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга; теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением.

• **Уметь:** конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ

9.	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	9	Л	Т	2	2	ТК	УО	
10.	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	10	ПЗ	Т	2	2	ТК	ПО	
11.	Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	11	Л	Т	2	2	ТК	УО	
12.	Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	12	ПЗ	М	2	2	ТК	ПО	
13.	Основы педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Профессиональные знания, умения и навыки педагога. Стили педагогического общения. Техника педагогического общения.	13	Л	Т	2	2			
3. Теория воспитания									
14.	Сущность воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания. Педагогические особенности современной семьи. Конфликты и проблемы в семье.	14	ПЗ	Т	2	2			
15.	Личность как объект и субъект воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Понятие о коллективе. Межличностные отношения в коллективе.	15	Л	Т	2	2	ТК	УО	
16.	Личность как объект и субъект воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Понятие о коллективе. Межличностные отношения в коллективе.	16	ПЗ	М	2	4	РК ТР	УО Р	6 7
17.	Выходной контроль						ВыхК	3	8
Итого:					40	32			40

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ЛЗ – лабораторное занятие, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, М – моделирование, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция, моделирование

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 25 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Понятие личности с точки зрения педагогики.
4. Ваше представление о сущности образования.
5. Опишите факторы формирования личности.
6. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?
7. Как Вы понимаете: что такое «человек» и в чем смысл его жизни?
8. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
9. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
10. Как Вы понимаете высказывание В. Рейна «Повторение - мать учения и прибежище ослов.»
11. Проблемы современной семьи.
12. Какими качествами должен обладать воспитатель?
13. Как вы будете воспитывать своего ребёнка?
14. Ваше отношение к проблеме отцов и детей.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию

15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образование и общество.
2. Ступени в системе образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
4. Словесные методы обучения.
5. Виды обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Работа с книгой.
8. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
9. Формы организации обучения в высшей школе.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Содержание и виды воспитания.
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Сущность и содержание процесса воспитания.
6. Педагогическая деятельность.
7. Личностные качества педагога.
8. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
9. Стили педагогического общения.
10. Техника педагогического общения.
11. Содержание и виды воспитания.
12. Дидактика как отрасль научного знания.
13. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
14. Дидактические системы и подходы к их реализации
15. Становление и развитие дидактических взглядов.
16. Виды обучения и их характеристика.
17. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
18. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
19. Основные этапы овладения знаниями.
20. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
21. Классификации методов обучения.
22. Средства обучения.

23. Формы организации процесса обучения
24. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
25. Педагогические особенности современной семьи.
26. Конфликты и проблемы в семье.
27. Типы и методы воспитания.
28. Формирование личности в процессе воспитания.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Понятие о коллективе.
32. Межличностные отношения в коллективе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
2. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
3. Педагогика высшего образования.
4. Педагогический процесс и его структура.
5. Сущность обучения и его задача.
6. Понятия: значение, умение, навык, способность.
7. Понятие о методе обучения.
8. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
9. Формы организации обучения.
10. Организационные формы обучения в высшей школе.
11. Семейная педагогика, ее цели и задачи.
12. Методы воспитания.
13. Ошибки семейного воспитания.

Вопросы выходного контроля (зачёта)

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.

18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.
21. Образование и общество.
22. Ступени в системе образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
24. Словесные методы обучения.
25. Виды обучения.
26. Развивающее обучение.
27. Работа с книгой.
28. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
29. Формы организации обучения в высшей школе.
30. Сущность и содержание процесса воспитания.
31. Понятие и классификация методов воспитания.
32. Содержание и виды воспитания.
33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Педагогическая деятельность.
36. Личностные качества педагога.
37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
38. Стили педагогического общения.
39. Техника педагогического общения.
40. Содержание и виды воспитания.
41. Дидактика как отрасль научного знания.
42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
43. Дидактические системы и подходы к их реализации
44. Становление и развитие дидактических взглядов.
45. Виды обучения и их характеристика.
46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
48. Основные этапы овладения знаниями.
49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
50. Классификации методов обучения.
51. Средства обучения.
52. Формы организации процесса обучения
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Педагогические особенности современной семьи.
55. Конфликты и проблемы в семье.
56. Типы и методы воспитания.
57. Формирование личности в процессе воспитания.
58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
59. Факторы, влияющие на формирование личности.
60. Понятие о коллективе.
61. Межличностные отношения в коллективе.

62. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
63. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
64. Педагогика высшего образования.
65. Педагогический процесс и его структура.
66. Сущность обучения и его задача.
67. Понятия: значение, умение, навык, способность.
68. Понятие о методе обучения.
69. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
70. Формы организации обучения.
71. Организационные формы обучения в высшей школе.
72. Семейная педагогика, ее цели и задачи.
73. Методы воспитания.
74. Ошибки семейного воспитания.

Темы рефератов

1. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2. Педагогика И.Г.Песталоцци.
3. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
4. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
5. Педагогика А.С.Макаренко.
6. Педагогическое наследие А. Дистервега.
7. Педагогика Я.А.Коменского.
8. Общество и образование.
9. Современное состояние отечественной педагогической науки.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Деловая игра как метод обучения.
12. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
13. Воспитание культуры межнационального общения.
14. Современная система принципов воспитания.
15. Педагогика творчества и новаторства.
16. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
17. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
18. Учитель и общество.
19. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
20. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
21. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
22. Педагогика прав человека.
23. Информационные технологии обучения.
24. Компьютеризация педагогического процесса.
25. Наблюдение как метод педагогического исследования.
26. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
27. Педагогика в России в XIX-XXI вв.
28. Личностно - деятельностный подход в образовании.

29. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
30. Единство образования и самообразования.
31. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
32. Современные концепции обучения.
33. Современный урок, принципы построения и организации.
34. Общественные идеалы и образование.
35. Тенденции развития современного образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика** [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Подласый И.П. Педагогика** [Электронный ресурс]. М. : Юрайт, 2010. - (Учебник для вузов. Электронная версия).
3. **Подласый И.П. Педагогика** [Текст]: : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3.
4. **Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах** [Текст]: : учебное пособие. - А. Л. Тертель. М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.
5. **Педагогика** : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.]. М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее проф. образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5.

б) Дополнительная литература

1. **Бордовская, Н.В. Педагогика** [Текст]: учебное пособие./Н.В. Бордовская, А. А. Реан СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- www.Inter-Pedagogika.ru
- Педагогика – www.pedagogy.ru -
- Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используются следующие материально - техническое обеспечение: Мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки: 270800.62 Строительство.