

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

/Бегинин В.И./

«26.08» 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ /Соловьев Д.А./
« ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Направление подготовки **280705.65 Пожарная безопасность**

Специализация **Природные пожары и борьба с ними**

Квалификация (степень) выпускника **Специалист**

Нормативный срок обучения **5 лет**

Форма обучения **Очная**

	Всего	Количество часов									
		в т.ч. по семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2							2			
Общее количество часов	72							72			
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	38							38			
лекции	x							x			
лабораторные	x							x			
практические	38							38			
Самостоятельная работа	34							34			
Количество рубежных контролей	x							2			
Форма итогового контроля	x							зач			

Разработчики: доцент Полянцева И.Н.

доцент Романовская Е.В.

Саратов 2013

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного мышления» является формирование у студентов навыков анализа познавательного процесса для выработки способностей его активизации, управления им и получения максимальных результатов практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Логика и методология научного мышления» включена в базовую часть гуманитарных и социально-экономических дисциплин профессионального цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логика и методология научного мышления», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «», «» .

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: основные понятия теории познания, диалектический характер его, формы и методы познавательной деятельности.
- уметь: применять понятийный аппарат и методы познания в профессиональной деятельности; использовать приемы активизации познавательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общекультурных компетенций и способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию среды обитания (ОК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные понятия теории познания, формы и методы познавательной деятельности;
- уметь: проводить эксперименты по заданным методикам, с обработкой и анализом результатов;
- владеть: разнообразными формами познания, приемами их активизации, методами познания и способностью обнаружения ошибок и заблуждений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 ч., из них аудиторная работа – 38 ч., самостоятельная работа –34 ч.

Таблица 1.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1.	Познание как философская проблема Познание – необходимое условие существования человечества. Гносеология и ее основные категории (объект, субъект, предмет познания, практика, истина, опредмечивание и распредмечивание)	1	ПЗ	Т	2	2	ТК, ВК	ПО	4
2	Диалектический характер процесса познания. Чувственное и логическое познание. Формы познания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
3	Диалектический характер процесса познания. Чувственное познание и его формы. Логическое познание и его формы. Возможности ошибок и заблуждений. Разум и рассудок.	3	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
4	Проблема познания как философская проблема. Философия познания и современность. Виды памяти: социальная, генетическая и т.д. Теория иероглифов.	4	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
5	Проблема познания в истории философии. Античная философия (знание, мнение, истина, заблуждение и т.д.); средневековая философия (познание ангельского мира); Возрождение (познание природы и человека); в Новое время (знание – сила); русская философия и интуитивизм познания. Марксизм и практика; философия постмодерна о познании.	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
6	Истина и ее достижение Формы познавательной деятельности (игровое, обыденно-практическое, религиозное, философское, мифологическое, художественное,	6	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	

	научное, интуитивное). Свойства истины.								
7	Истина Разнообразие истолкования истины в различных философских системах (общезначимость, выгодность, конвенционализм, авторитаризм, отчетливость и понятность; практика как критерий истины). Критерий истины в научном знании.	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
8	Истина как философская категория Свойства истины. Абсолютность, относительность, объективность, противоречивость	8	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
9	Критерии истины Различные философские системы о критериях истины. Практика как критерий истины. Истина в научном познании.	9	ПЗ	П	2	2	ТК	УО, Р	
10	Ошибки познавательного процесса Заблуждения и причины их появлений. Ложь и способы ее выявления. Проблема доказательства. Правила определения понятий. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное.	10	ПЗ	П	2	2	ТК	УО, Р	
11	Познавательный процесс и его проблемные ситуации Логика диалектическая и формальная. Правила мышления. Логические ошибки познавательного процесса.	11	ПЗ	П	2	2	РК	ПО	9
12	Методология познания Уровни познания. Методы эмпирического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения. Методы общие для теоретического и эмпирического уровней познания.	12	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
13	Методы эмпирического уровня. Форма их проявления, ценность и недостаточность. Ошибки эмпирического уровня познания.	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
14	Методы теоретического уровня. Их ценность. Трудности использования и понимания. Методы общие для всех уровней познания. Системно-структурные исследования: их история, категориальный аппарат и сфера применения. Структурные уровни живой материи.	14	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
15	Формы научного познания. Факт, проблема гипотеза, теория, научная картина мира. Стиль мышления	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	

	(рациональности). Психологические черты личности и особенности ее мышления.								
16	Формы научного познания. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь	16	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Р	
17	Динамика развития научного знания Порождение нового научного знания как условие развития общества. Социокультурные условия развития знания. Развитие методов передачи знания	17	ПЗ	П	2	2	ТК	УО, Р	
18	Вера как категория гносеологии Иррациональное мышление. Религиозная вера. «Рациональная» вера в истории философии. Интуитивизм.	17	ПЗ	Т	2		ТК	УО, Р	
19	Вера в познавательном процессе. Иррациональное мышление. Интуиция. Предвидение.	18	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
20	Характерные особенности развития современной науки. Перспективы современных научных разработок	19	ПЗ	Т	2	2	РК	3	9
21	Выходной контроль						Вы хК ТР	3	11 5
Итого:					38	34			38

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Логика и методология научного познания» и повышения его эффективности используются как традиционные, не исчерпавшие себя, педагогические технологии и методы активного обучения: проблемная лекция/занятие, лекция/занятие, проводимое в традиционной форме. –

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных методов обучения достигает 50 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 40 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Что изучает философия?
2. Каковы ее функции?
3. Какую роль, на Ваш взгляд, играет в процессе философского освоения мира гносеологическая функция?
4. Какие сферы активности человека задействованы в познании?
5. Кто из философов в истории культуры Европы занимался теорией познания?
6. Как называется область философского знания, занимающаяся проблемами практики?
7. Как называется философская наука о мышлении?
8. Какими качествами обладает истина?

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Познание как проблема философии.
2. Гносеология и ее основные категории.
3. Проблема «опредмечивания» и «распредмечивания».
4. Диалектический характер процесса познания.
5. Формы чувственного и логического познания.
6. Проблема познания в истории философии.
7. Формы познавательной деятельности.
8. Истина и ее критерии.
9. Практика как критерий истины. Относительная ценность данного критерия в научном творчестве.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Логика как наука о мышлении.
2. Логика формальная и диалектическая.
3. Законы формальной логики.
4. Логические ошибки познавательного процесса.
5. Социальная и генетическая память.
6. Теория иероглифов и современный уровень культуры.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Методология – наука о методах и формах познания.
2. Структурные методы познания.
3. Методы эмпирического уровня познания и их эвристическая ценность.
4. Методы теоретического уровня познания.

5. Методы общие для эмпирического и теоретического уровней.
6. Формы научного познания.
7. Вера как категория гносеологии.
8. Научное предвидение и его основания.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рассудок и разум: приоритеты, недостатки, виды проявления.
2. Ошибки эмпирического уровня познания.
3. Ошибки, возникающие при использовании абстракций и формализации.
4. Системно-структурный метод как прием современной науки.
5. Вера и знание.
6. Интуитивизм в истории философии.

Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Познание как философская проблема.
2. Гносеология и ее основные категории.
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Формы чувственного уровня познания.
5. Формы логического уровня познания.
6. Проблемы использования познания различных уровней.
7. Проблема познания в истории философии.
8. Историческая форма познавательной деятельности.
9. Истина и ее критерии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
10. Практика как критерий истины.
11. Формальная логика и ее законы.
12. Логические ошибки познавательного процесса.
13. Методология как наука о методах и формах познания.
14. Методы эмпирического уровня познания. Их сфера применения, ценность, недостаточность.
15. Методы теоретического уровня познания.
16. Методы общие для эмпирического и теоретического уровней познания.
17. Системно-структурный анализ и его разновидности.
18. Формы научного познания.
19. Вера как категория гносеологии.
20. Научное предвидение и его основания.

Темы рефератов

1. Познание и философское знание.
2. Изменение познавательных ориентиров в истории культуры.
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Формы познавательной деятельности.
5. Истина, заблуждения, ложь. Отличия в единстве.

6. Универсальный критерий истины: возможность и недопустимость его создания.
7. Вера как гносеологическая категория.
8. Интуитивизм в познавательной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Алексеев, П.В.** История философии: учебник./ П.В.Алексеев - М.: ТК Велби, Проспект, 2008.-240 с. ISBN 978-5-482-01696-1
2. **Ушаков Е.В.** Введение в философию и методологию науки. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-85971-103-1
3. **Бессонов, Б.Н.** История и философия науки. /Б.Н.Бессонов - М.: Высшее образование, 2010.- 394 с. ISBN 978-5-9916-0581-6
4. **Кун, Томас.** Структура научных революций: пер. с англ.- М.: АСТ Москва, 2009.- 317 с. ISBN 978-5-17-059180-0
5. **Лебедев, С.А., Рубочкин, В.А.** История и философия науки./ С.А.Лебедев, В.А.Рубочкин.- М.: МГУ, 2010.- 200 с. . ISBN 978-5-211-05575-9

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / Под ред. Мамзина А.С. СПб: Питер, 2008. - 304 с. ISBN 978-5-91180-826-6
2. **Ильин В. В.** Философия и история науки. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с. ISBN 5-211-05103-3
3. Философия науки. Под ред. А.И.Липкина. М.: ЭКСМО, 2007. ISBN 978-5-699-18350-0
4. **Фейерабэнд, П.** Против метода. Очерк анархистской теории познания / Фейерабэнд, П.— М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с. ISBN 978-5-17-041128-3
5. **Баскаков А. Я., Туленков Н. В.** Методология научного исследования: Учеб. Пособие/ Баскаков А. Я., Туленков Н. В. — Киев, 2004. — 216 с. ISBN 966-608-441-4
6. **Куликов С. Б.** Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки / Куликов С. Б. — Томск, 2005. — 200 с. ISBN 5-84928-201-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 280705.65
Пожарная безопасность