

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующая кафедрой
Э.Б. Калиниченко /Калиниченко Э.Б./
« 30 » августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
А.В. Молчанов /Молчанов А.В./
« 30 » августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки **111100.62 Зоотехния**

Профиль подготовки **Продуктивное животноводство**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Нормативный срок обучения **4 года**

Форма обучения **Очная**

| | Количество часов | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------------|------|------|---|---|---|---|---|
| | Всего | в т.ч. по семестрам | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 9 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| Общее количество часов | 324 | 108 | 108 | 108 | | | | | |
| Аудиторная работа – всего, в т.ч.: | 168 | 54 | 60 | 54 | | | | | |
| лекции | x | x | x | x | | | | | |
| лабораторные | x | x | x | x | | | | | |
| практические | 168 | 54 | 60 | 54 | | | | | |
| Самостоятельная работа | 156 | 54 | 48 | 54 | | | | | |
| Количество рубежных контролей | 9 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| Форма итогового контроля | x | зач. | зач. | экз. | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | x | x | x | x | | | | | |

Разработчик: доцент Солотова Н.В. *Солотова*

Саратов 2013

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование навыка использования иностранного (английского) языка в межличностной и профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: лексический материал в объёме, необходимом для элементарного бытового общения, основные грамматические конструкции.
- уметь: представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, участвовать в несложном диалоге, если собеседник говорит медленно и готов оказать помощь.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» направлена на формирование у студентов общекультурной компетенции: «Владением одним из иностранных языков на уровне не ниже чтения и перевода специальной литературы» (ОК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные особенности литературного стиля произношения; лексику общего и профессионального характера; основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и профессиональную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.
- *Уметь*: понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы
- *Владеть*: иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию.

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них аудиторная работа – 168 ч., самостоятельная работа – 156 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| № п/п | Тема занятия Содержание | Неделя семестра | Аудиторная работа | | | Самост. р. Кол-во часов | Контроль знаний | | |
|-----------|---|-----------------|-------------------|---------------|--------------|----------------------------|-----------------|---------|----------|
| | | | Вид занятия | Форма пров-ия | Кол-во часов | | Вид | Форма | max балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Входной контроль | 1 | ПЗ | Т | 2 | | ВК | Т УО | 5 |
| 2. | Family and Friends. Глагол to be, to have. Притяжательный падеж. Местоимения. | 1 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 3. | Family and Friends. Мои друзья и знакомые. Present Simple. Типы вопросов. | 2 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 4. | Family and Friends. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире. Правила написания эссе. | 3 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 5. | Family and Friends. Типы семей. Реферирование газетной статьи. | 3 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 6. | Family and Friends. Роль семьи в современном обществе. Контрастирование. | 4 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 7. | Family and Friends. Что более всего влияет на нашу жизнь: генная наследственность или воспитание? Черты характера. | 5 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 8. | Семья и друзья. | 5 | ПЗ | Т | 2 | 4 | РК | ПО | 8 |
| 9. | Shops. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета). Past Simple | 6 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 10. | Shops. Качество товара. Просьбы покупателей. Comparatives. | 7 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 11. | Shops. Как вести себя на распродаже. Газетная статья. Passives. | 7 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 12. | Shops. На распродаже. | 8 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 13. | Еда. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания. Present Perfect. | 9 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 14. | Еда. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи. Конструкции с enough. | 9 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 15. | Еда. Изучаем меню и делаем заказ. Оформление просьбы, требования, предложения. | 10 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 16. | Еда. В ресторане. | 11 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 17. | Еда. Предпочтения в еде. Покупка продуктов | 11 | ПЗ | Т | 2 | 2 | РК | ПО | 8 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|----|----|----|----|----|-----------|----|----|
| 18. | Jobs. Профессии. Условия работы. Оплата труда. Pr. Cont. vs Pr.Simple | 12 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 19. | Jobs. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, пол и т.д.) Future forms. | 13 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 20. | Jobs. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе. Past. Cont. vs Past.Simple | 13 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 21. | Jobs. Собеседование о приеме на работу. | 14 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 22. | Relax. Отдых после работы. Виды отдыха, места, снаряжение. Might, be going to. | 15 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 23. | Relax. Спорт и спортивные игры. Superlatives. | 15 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 24. | Relax. Способы расслабиться. Сон – необходимый отдых. Словообразование. | 16 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 25. | Relax. Едем отдыхать за границу. В туристическом агентстве. | 17 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 26. | Работа и отдых | 17 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | ПО | 8 |
| 27. | Презентация творческих проектов | 18 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТР | УО | 9 |
| 28. | Выходной контроль | | | | | | ВыхК | 3 | 16 |
| Итого: | | | | | 54 | 54 | | | 54 |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Home. Место, где я живу. Карта мира. Описание местности, климата. | 1 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 2. | Home. Жизнь вне дома. Модальные конструкции have to, don't have, can. | 1 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 3. | Home. Стажировка и проживание в иностранной семье. Конструкции с will/won't | 2 | ПЗ | РИ | 2 | | ТК | УО | |
| 4. | Home. Потерявшие дом. Фильм «Терминал». | 3 | ПЗ | Т | 2 | | ТК | УО | |
| 5. | Health. Заболевания. Симптомы. Совет с should, ought to, why don't you. | 3 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 6. | Health. Умственные заболевания. Словообразование: суффиксы прилагательных. | 4 | ПЗ | А | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 7. | Health. Части тела. Лечение. Повелительное наклонение. | 5 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 8. | Health. На приеме у врача. | 5 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 9. | Здоровье и дом. | 6 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | ПО | 10 |
| 10. | Travel. Ориентирование в городе. Предлоги места. | 7 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 11. | Travel. В поисках новых впечатлений. Артикль. | 7 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 12. | Travel. Каникулы моей мечты. Необычные места. | 8 | ПЗ | Т | 2 | | ТК | УО | |
| 13. | Travel. Способы путешествий. Транспорт. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 9 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 14. | Travel. В незнакомом городе | 9 | ПЗ | РИ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 15. | Culture. Кинематограф. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения. | 10 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 16. | Culture. Музыка, искусство, книги – чем занять свободное время? Present Perfect Continuous | 11 | ПЗ | Т | 2 | | ТК | УО | |
| 17. | Culture. Глобализация и культура. | 11 | ПЗ | Т | 2 | | ТК | УО | |
| 18. | Culture. Национальные особенности кинематографа. Добро пожаловать в Нолливуд. Сложные существительные. | 12 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 19. | Culture. Современная российская культура. | 13 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 20. | Путешествия и культура. | 13 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | ПО | 10 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|----|----|----|----|----|-----------|----|----|
| 21. | Things. Предметы домашнего обихода. Relative clauses | 14 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 22. | Things. Емкости для измерения продуктов. Переработка продуктов. There is/ are | 15 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 23. | Things. Дарим подарки. Правила написания претензии. Глагол с двумя дополнениями | 15 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 24. | Things. Общество потребления и экология – куда девать весь этот мусор? | 16 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 25. | Dates. Делимся впечатлениями от вечеринки. Сильные прилагательные. Уточняющие вопросы. | 17 | ПЗ | Т | 2 | | ТК | УО | |
| 26. | Dates. Исторические события. Названия эпох. Порядковые числительные. | 17 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 27. | Dates. Исторические события в нашей жизни. Мой особый день. Герундий и инфинитив. | 18 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 28. | Dates. Один день из жизни знаменитости. | 19 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 29. | Даты и предметы | 19 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | ПО | 10 |
| 30. | Презентации творческих проектов | 20 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТР | УО | 12 |
| 31. | Выходной контроль | | | | | | ВыхК | 3 | 18 |
| Итого: | | | | | 60 | 48 | | | 60 |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Education. Школа и университет. Предметы и дисциплины. 1 st Conditional. | 1 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 2. | Education. Сравнительная характеристика системы образования России и США | 1 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 3. | Education. Мой университет – мой выбор профессии. 2 nd Conditional. | 2 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 4. | Education. Мой университет. Компьютеры и Интернет в системе образования. Плагиат. | 3 | ПЗ | МШ | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 5. | Education. Я – студент/ка аграрного университета. Сведения о человеке личного характера. Учителя и ученики. Модальные обороты had to, could. | 3 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 6. | Education. Я – студент/ка аграрного университета. Сведения о человеке профессионального характера. | 4 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 7. | Education. Если бы я был министром образования РФ. | 5 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 8. | Современное образование. | 5 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | ПО | 9 |
| 9. | Science and Nature. Погода. Защита окружающей среды. Делаем комментарии | 6 | ПЗ | Т | 2 | 2 | | УО | |
| 10. | Science and Nature. Эксперименты над людьми. Reported speech 1. | 7 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 11. | Science and Nature. Наука – благо или гибель человечества. Аргументируем мнение. | 7 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 12. | Agrarian Science. Выдающиеся ученые и их вклад в науку. Страдательный залог. | 8 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 13. | Agrarian Science. Ученый, о котором нужно знать. Презентации проектов. | 9 | ПЗ | КП | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 14. | Agrarian Science. Моя специальность. Сложно-подчиненные предложения. | 9 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 15. | Agrarian Science. Моя специальность в аграрном секторе региона. | 10 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 16. | Agrarian Science. Моя специальность. Пополнение терминологического словаря. | 11 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 17. | Наука – природа - человек. | 11 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ПК | УО | 9 |
| 18. | Agriculture. У истоков сельского хозяйства. Словообразование: Суффиксы частей речи. | 12 | ПЗ | А | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 19. | Agriculture. Основные отрасли с/х. Предлоги времени и падежей. | 13 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | ПО | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|----|----|----|----|----|-----------|----|----|
| 20. | Agriculture. С/х разных стран. Passives. | 13 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 21. | Agriculture. Сравнительная характеристика с/х России и США. Государственное регулирование в области с/х. Степени сравнения. | 14 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 22. | Agriculture. Значение для человечества. Проблема голода. | 15 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 23. | Agriculture. Современные проблемы с/х в России. | 15 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 24. | Agriculture. Специфика моей профессии. Пополнение терминологического словаря. | 16 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 25. | Agriculture. Роль выбранной профессии для развития сельского хозяйства. | 17 | ПЗ | Т | 2 | 2 | ТК | УО | |
| 26. | Сельское хозяйство. | 17 | ПЗ | Т | 2 | 2 | РК | ПО | 9 |
| 27. | Презентация творческих проектов | 18 | ПЗ | КС | 2 | 2 | ТР | УО | 9 |
| 28. | Выходной контроль | | | | | | ВыхК | Э | 18 |
| Итого: | | | | | 54 | 54 | | | 54 |

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: А – ассоциогамма, Т – занятие, проводимое в традиционной форме, РИ – ролевая игра, КС – круглый стол, МШ – мозговой штурм, КП – карта памяти.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, Э – экзамен, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: ролевые игры, круглые столы, мозговой штурм, карты памяти, ассоциогаммы.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 34 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 10 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

1 семестр

Вопросы входного контроля:

1. Артикль.
2. Местоимения (личные, притяжательные, косвенные, возвратные, абсолютные)
3. Группа времен Simple.
4. Группа времен Continuous.
5. Группа времен Perfect.

6. Страдательный залог.
7. Модальные глаголы.
8. Предлоги времени и места.
9. Указатели времени.
10. Словообразование.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Глагол to be, to have. Притяжательный падеж. Местоимения
6. Present Simple. Типы вопросов

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Что более всего влияет на нашу жизнь: генная наследственность или воспитание? Черты характера.
2. Наречия частотности действия с Present Simple.
3. Лексика по теме «Семья и друзья».
5. Контрастирование (neither nor, either or, both of, neither of, whereas, but, all, none).
6. Типы семей.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
2. Качество товара. Просьбы покупателей
3. Как вести себя на распродаже
4. Past Simple
5. Comparatives.
6. Passives.
7. Present Perfect.
8. Изучаем меню и делаем заказ.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
2. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи
3. Лексика по темам: магазины и еда.
4. Конструкции с enough.
5. Оформление просьбы, требования, предложения.
6. Названия сельскохозяйственных культур, выращиваемых в вашем регионе.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
2. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
3. Спорт и спортивные игры.
4. Сон – необходимый отдых.
5. Future forms.
6. Past. Cont. vs Past.Simple
7. Might, be going to.
8. Superlatives.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
2. Виды отдыха, места, снаряжение.
3. Pr. Cont. vs Pr.Simple
4. Словообразование: суффиксы существительных.
5. Виды деятельности на ферме.
6. Лексика по темам: Работа и отдых.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Место, где я живу. Карта мира.
2. Описание местности, климата. Жизнь вне дома.
3. Модальные конструкции have to, don't have, can.
4. Стажировка и проживание в иностранной семье.
5. Конструкции с will/won't
6. Заболевания. Симптомы.
7. Совет с should, ought to, why don't you.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Умственные заболевания.
2. Части тела. Лечение (лексика по теме).
3. На приеме у врача (разыгрываем диалог).
4. Лексика по темам: дом и здоровый образ жизни.
5. Словообразование: суффиксы прилагательных.
6. Повелительное наклонение.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ориентирование в городе. Предлоги места.
2. В поисках новых впечатлений. Артикль.
3. Способы путешествий. Транспорт.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5. В незнакомом городе
6. Кинематограф.
7. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Подготовка к словарному диктанту по темам: путешествия и культура.
2. Музыка, искусство, книги – чем занять свободное время?
3. Present Perfect Continuous.
4. Национальные особенности кинематографа. Добро пожаловать в Нолливуд.
5. Сложные существительные. Современная российская культура.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Relative clauses. Предметы домашнего обихода.
2. Емкости для измерения продуктов. Переработка продуктов. There is/ are
3. Дарим подарки. Правила написания претензии.
4. Глагол с двумя дополнениями
5. Общество потребления и экология – куда девать весь этот мусор?
6. Герундий и инфинитив.
7. Предметы домашнего обихода.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Делимся впечатлениями от вечеринки.
2. Сильные прилагательные. Уточняющие вопросы.
3. Исторические события. Названия эпох.
4. Порядковые числительные.
5. Исторические события в нашей жизни. Мой особый день.
6. Лексика по теме: даты и история.
7. Один день из жизни знаменитости.
8. Предметы домашнего обихода.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Образование. Школа и университет.
2. Предметы и дисциплины. 1st Conditional.
3. Компьютеры и Интернет в системе образования. Плагиат.
4. 2nd Conditional.
5. Учителя и ученики.
6. Модальные обороты had to, could
7. Мой университет.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Сравнительная характеристика системы образования России и США.
2. Проблемы современной российской системы образования.
3. Степени сравнения.
4. Модальные глаголы.
5. Лексика по теме: образование.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Погода. Защита окружающей среды. Делаем комментарии
2. Животные и люди. Эксперименты над людьми.
3. Past Perfect.
4. Выдающиеся ученые и их вклад в науку.
5. Reported speech 1.
6. Наука – благо или гибель человечества.
7. Моя специальность.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Словообразование: приставки с отрицательным значением.
2. Страдательный залог.
3. Ученый, о котором нужно знать.
4. Пополнение терминологического словаря.
5. Моя специальность – мой выбор.
6. Лексика по теме: аграрная наука.

Вопросы рубежного контроля №9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. У истоков сельского хозяйства.
2. Основные отрасли с/х.
3. Техника и технологии с/х.

4. Сравнительная характеристика с/х России и США.
5. Государственное регулирование в области с/х.
6. Современные проблемы с/х в России.
7. Значение сельского хозяйства для человечества.

Вопросы для самостоятельного обучения

1. Словообразование: Суффиксы частей речи.
2. Предлоги времени и падежей.
3. С/х разных стран.
4. Специфика выбранной профессии.
5. Роль выбранной профессии для развития с/х.
6. Терминологическая лексика по теме «Сельское хозяйство».

Темы эссе и презентаций

1 семестр

1. Человек, о котором стоит сказать.
2. Семьи разных стран.
3. Современная семья в России.
4. Мое любимое кафе.
5. Национальная кухня.
6. Обычаи при приеме пищи.
7. Современный образ жизни: шопоголия.
8. Моя будущая профессия.
9. Написание резюме и биографии.
10. Трудности трудоустройства.
11. Отдыхаем после работы: каникулы моей мечты.

2 семестр

1. Новые направления в искусстве: гениально или безобразно.
2. Мое путешествие (виды транспорта).
3. Мой визит к доктору.
4. Здоровый образ жизни.
5. Я – взрослый: жить с родителями или снимать квартиру?
6. Город, в котором я живу.
7. Мой любимый фильм.
8. Переработка мусора в разных странах.
9. День, который я запомню навсегда.
10. Переломный момент в истории России.

3 семестр

1. Мой университет – мой выбор профессии.

2. Обучение в школе и университете – в чем разница?
3. Я – студент/ка аграрного вуза.
4. Значение моей специальности для сельского хозяйства.
5. Ученый, о котором нужно знать.
6. Сельское хозяйство разных стран.
7. Моя специальность.

Вопросы выходного контроля 1 (зачет)

Темы для устного собеседования

1. Я и мое окружение.
2. Человек, о котором стоит сказать.
3. Покупки.
4. Кушаем вне дома (ресторан, кафе).
5. Устраиваемся на работу.
6. 5 способов расслабиться.

Темы для лексико-грамматического теста

7. Глагол to be, to have. Притяжательный падеж. Местоимения
8. Present Simple. Типы вопросов.
9. Контрастирование (neither nor, either or, both of, neither of, whereas, but, all, none)
10. Past Simple
11. Comparatives.
12. Passives.
13. Present Perfect.
14. Конструкции с enough.
15. Оформление просьбы, требования, предложения.
16. Future forms.
17. Past. Cont. vs Past. Simple
18. Might, be going to.
19. Superlatives.
20. Pr. Cont. vs Pr. Simple
21. Словообразование: суффиксы существительных.

Вопросы выходного контроля 2 (зачет)

Темы для устного собеседования

1. Идеальные каникулы.
2. Проблемы со здоровьем. Здоровый образ жизни
3. Исторические события в нашей жизни.
4. Решаем экологические проблемы: переработка мусора
5. Родной город.
6. Новые направления в искусстве.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Модальные конструкции have to, don't have, can.
2. Конструкции с will/won't
3. Заболевания. Симптомы.
4. Совет с should, ought to, why don't you.
5. Лексика по изученным темам.
6. Словообразование: суффиксы прилагательных.
7. Повелительное наклонение.
8. Предлоги места.
9. Артикль.
10. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
11. Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения.
12. Present Perfect Continuous.
13. Relative clauses.
14. Глагол с двумя дополнениями.
15. Герундий и инфинитив.
16. Сильные прилагательные. Уточняющие вопросы.

Вопросы выходного контроля (экзамен)

Темы для устного собеседования

1. Структура современного сельского хозяйства.
2. Я и моя семья.
3. Наука и природа.
4. Если бы я был...
5. Я – студент/ка аграрного университета.
6. Покупки.
7. Устраиваемся на работу.
8. Родной город.
9. 5 способов расслабиться.
10. Моя специальность и её роль для развития сельского хозяйства.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Группа времен Simple.
2. Группа времен Continuous.
3. Группа времен Perfect.
4. Группа времен Perfect Continuous.
5. Conditionals.
6. Passive Voice.
7. Modal verbs and equivalents.
8. Степени сравнения.
9. Предлоги.
10. Порядок слов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература по дисциплине (библиотека СГАУ):

1. **Иванова, Л.М.** Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов-бакалавров: учеб. пособие / Л.М. Иванова, Н.В.Солотова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2014. – 40 с. – ISBN: 978-5-91879-350-3.
2. **Dellar, H.** Outcomes Pre – Intermediate: Student’s Book / H. Dellar, A.Walkey. – Hampshire: Heinle Cengage Learning, 2011. – 184 с. – ISBN: 978-1-1110-3109-1.
3. **Garside, B.** Outcomes Pre – Intermediate: Teacher’s book / B. Garside. – Hampshire: Cengage Learning, 2011. - 165 с. – ISBN 978-1-111-05412-0.
4. **Eastwood, J.** Oxford Practice Grammar: Student’s Book / J.Eastwood. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 440с. ISBN: 978-019-4309-110.
5. **Evans, D.** Outcomes Pre – Intermediate: Workbook With Key / D. Evans, C.Nuttal. – Hampshire: Heinle Cengage Learning, 2011. – 136с. ISBN: 978-1-111-05411-3.
6. Supplementary reading and Communication for Bachelor Students: учеб. пособие. / Е. Н. Дидусенко [и др.]. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2014. – 90 с. – ISBN: 978-5-91879-347-3.

б) Дополнительная:

1. **Alexander, L.G.** Longman English Grammar Practice for intermediate students: Student’s Book / L.G.Alexander. - Harlow Essex: Pearson Longman, 1998. – 467с. – ISBN: 978-1-4058-1561-1.
2. **Byrd, D.** React-Interact: situations for communication: Student’s Book / D. Byrd, I. Clemente/ - 3rd. ed. - New York: Longman, 2001. – 144с. – ISBN: 0-13-022057-4.
3. **Cotton, D.** Language Leader Upper-Intermediate: Student’s Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - Harlow Essex: Pearson Longman, 2009. – 192с. – ISBN: 978-0-582-84782-8.
4. **Finnie, R.** Grammar Booster 2: Student’s Book / R. Finnie, M. Roderick. – Oxford: New Edition Publishers, 2002. – 144с. – ISBN: 960-403-100-7.
5. **Kirn, E.** Interactions 1: Grammar Book / E. Kirn, D. Jack, J. Korey/ 4th. ed. – New York: McGraw Hill Publishers, 2004. – 302с. – ISBN: 0-07-118013-3.
6. **Lebeau, I.** Language Leader Pre-Intermediate: Student’s Book and Workbook / I. Lebeau, G. Rees, D. Hall. - Harlow Essex: Pearson Longman., 2009. – 167с. – ISBN: 978-1-4058-8429-7.
7. **Murphy, R.** English Grammar in Use: Grammar reference with a CD / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 345с. – ISBN: 978-0-521-53762-9.
8. **Redmond, S.** English Vocabulary in Use. Pre – Intermediate & Intermediate: Student’s Book / S. Redmond. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 398с. – ISBN: 978-0521-14988-4.

9. **Soars, L. J.** Headway Elementary, Intermediate: Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 2006 – 2010. – 160с. – ISBN: 978-0-19-471509-6.
10. Total English (Starter – Advanced): Student's Book / J. Buygrave, [et al.] - Harlow Essex: Pearson Longman, 2006. – 170с. – ISBN: 978-0-582-84177-2.
11. **Viney, P.** Survival English: Student's Book / P. Viney. – Oxford: MacMillan Publishers, 2004. – 95с. – ISBN: 978-1-405-00384-1.
12. **Werner, P.** Interactions 2: Grammar Book / P. Werner [et al.]/ 4th. ed. - New York: McGraw Hill Publishers, 2004. – 397с. – ISBN: 0-07-118014-1.

в) словари:

1. **Модестов В.С.** Краткий словарь трудностей английского языка: от текста к контексту. 2-е издание / В. С. Модестов. - М.: Русский язык – Медиа, 2005. – 626с. – ISBN: 5-9576-0196-9.
2. **Романов А.С.** Русско-английский и англо-русский словарь: С учетом произношения и правописания: словарь / А.С. Романов. - М.: Космос, 1992. - 509 с.
3. **Шапиро У.** Русско-английский англо-русский словарь: словарь / У. Шапиро. - Тула: Изд-во "Наука-Уайли", 1992. - 768 с.
4. **Хорнби А.** Толковый словарь английского языка. В 3 т. Т.1./ под ред. А. Хорнби. - Ставрополь: СПИИП "Сенгилей", 1992. - 540 с.
5. **Allen.R.** Oxford Primary Dictionary / R. Allen. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 600с. – ISBN: 978-0-19-439872-5.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Rambler, Yandex, Google):

- www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
- www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
- www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC
- www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
- www.longman.com/cuttingedge, www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
- www.parapal-online.co.uk/resources/essays - рекомендации и образцы написания эссе
- www.themoscowtimes.ru – веб-сайт газеты The Moscow Times
- www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
- www.cambridge.org - электронный архив журналов
- www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
- <http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект мультимедийного оборудования;
- лингафонный кабинет;
- DVD-плееры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния.