

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
/Салаутин В.В./
« 30 » августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
/Молчанов А.В./
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Специальность **111801.65 Ветеринария**

Специализация **Ветеринарная фармация**

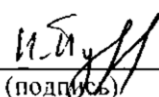
Квалификация (степень) выпускника **Специалист**

Нормативный срок обучения **5 лет**

Форма обучения **Очная**

	Всего	Количество часов												
		в т.ч. по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2					2								
Общее количество часов	72					72								
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	38					38								
лекции	18					18								
лабораторные	х					х								
практические	20					20								
Самостоятельная работа	34					34								
Количество рубежных контролей	х					2								
Форма итогового контроля	х					Зач.								
Курсовой проект (работа)	х		-			х								

Разработчик: доцент, Пудовкин Н.А.


(подпись)

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по специальности 111801.65 Ветеринария дисциплина «Зоопсихология» относится к вариативной части общепрофессионального ветеринарно-биологического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования и при изучении дисциплины «Физиология и этология животных».

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- **знать:** неактивные формы поведения и видовые особенности животных; групповое поведение животных; половое поведение животных; поведение животных в экстремальных условиях; адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды;

- **уметь:** использовать эволюционно – исторический подход при изучении экосистем, сообществ, популяций и местообитаний; рассматривать все биологические процессы с позиции эволюционного учения; строить суждения и прогнозы о характере вероятных будущих изменений на основе эволюционных, материалистических представлений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология»

Дисциплина «Зоопсихология» направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции: «Способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности», (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** - современное состояние этологии, исторические корни дисциплины; организацию индивидуального поведенческого акт животного и закономерности его формирования

• **Уметь:** выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; выявлять и исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения; принимать практические меры адаптации животных и технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.

- *Владеть:* навыками и приемами управления потенциально опасными животными

4. Структура и содержание дисциплины «Зоопсихология»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторных – 38 ч., самостоятельная работа – 34 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Само-ст. Рабо-та	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр 5									
1	Этология с основами зоопсихологии, как наука. Исходные понятия. История развития	1	Л	В	2		ВК	ПО	4
2	Зоопсихология как наука, ее задачи и предмет исследования	2	ЛЗ	Т	2	2	ТК	УО	
3	Инстинкт. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных	3	Л	В	2			КЛ	
4	Историко-философский контекст в исследовании поведения и психики животных	4	ЛЗ	П	2	2	ТК	УО	
5	Внутренние и внешние факторы инстинктов. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение	5	Л	Т	2	2		УО	
6	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	6	ЛЗ	ПК	2	2	ТК	УО	
7	Поведение. Основные формы поведения животных.	7	Л	Т	2	2			
8	Понятие о научении животных	8	ЛЗ	ПК	2	2	ТК	ПО	
9	Научение. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков Научение и общение. Подражание у животных	9	Л	Т	2	2			
10	Проблема онтогенеза поведения	10	ЛЗ	Т	2	2	ПК	ПО	9
11	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде	11	Л	Т	2	2			
12	Элементарная сенсорная психика	12	ЛЗ	П	2	2		ПО	

13	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных.	13	Л	В	2	2			
14	Перцептивная психика	14	ЛЗ	Т	2	2	ТК	УО	
15	Общая характеристика психики животных. Эволюция психики Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных.	15	Л	Т	2	2			
16	Эволюция психики и антропогенез	16	ЛЗ	Т	2	2	ТК	ПО	
17	Этология как одно из направлений изучения психики животных. Этология на современном этапе развития	17	Л	Т	2	2			
18	Этология	18	ЛЗ	Т	2	2		УО	
19	Этология животных	19	ЛЗ	Т	2	2	ТК	ПО	9 4
20	Выходной контроль (зачет)						ВК	3	12
21	Итого				38	34			38

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ЛЗ – лабораторное занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, КЛ – конспект лекции, Э – экзамен, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Зоопсихологии» использованы различные методы обучения: традиционные (лекции и лабораторные работы) и активные: лекция-визуализация, пресс-конференция, проблемное занятие

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом по дисциплине составляет 37% аудиторных занятий (ФГОС ВПО не менее 30%).

6. Оценочные средства для входного, рубежного и итогового контроля

Вопросы для проведения входного контроля

1. Что такое биологический вид?
2. Критерии биологического вида.
3. Основные положения концепции происхождения жизни на Земле.
4. Типы размножения организмов.
5. Строение хромосом.
6. Определение понятия «популяция».
7. Определение понятия «биоценоз».
8. Законы Г.Менделя.

9. Что такое «Биологическое разнообразие жизни на Земле»?
10. Что такое «адаптация»?
11. Основные положения учения Ч. Дарвина.
12. Что такое «Ген».
13. Объяснить значение понятия «Экологические факторы».

Вопросы рубежного контроля 1.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.
3. История развития
4. Предмет и методы изучения поведения животных.
5. Изучение основ этологического исследования
6. Генетические основы поведения животных
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
14. Структура инстинктивного поведения.
15. Инстинктивные движения и таксисы.
16. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
17. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
18. Групповое и пищевое поведение.
19. Факторы, влияющие на поведение животных.
20. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Видовые особенности научения животных
2. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
3. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
4. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
5. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
6. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
7. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
8. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.

9. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
10. Врожденное поведение животных.
11. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
12. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
13. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
14. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
15. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
16. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
17. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.

Вопросы к рубежному контролю 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Поведение. Основные формы поведения животных.
2. Стресс. Основные учения о стрессе
3. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
4. Научение. Процесс научения.
5. Роль познавательных процессов в формировании навыков
6. Научение и общение.
7. Подражание у животных
8. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
9. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
10. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
11. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
12. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
13. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
14. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
15. Игры животных.
16. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
17. Изучение частной этологии овец
18. Общая характеристика психики животных.
19. Эволюция психики
20. Уровни развития сенсорной психики.
21. Перцептивная психика.
22. Проблема интеллекта у животных.
23. Изучение частной этологии лошадей

24. Изучение частной этологии свиней
25. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
26. Этология на современном этапе развития
27. Изучение частной этологии кроликов

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
2. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
3. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
4. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
5. Распознавание особей в ассоциациях животных.
6. Половое поведение животных разных видов.
7. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
8. Родительское поведение животных
9. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)
10. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
11. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
12. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
13. Особенности поведения птиц
14. Особенности поведения рыб.
15. Какова роль генетических и средовых факторов в акустической коммуникации птиц? Млекопитающих?
16. Как влияет сенсорнообогащенная среда на развитие психики животных?
17. Забота о потомстве
18. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
19. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
20. Забота о потомстве
21. Сравнительная характеристика языка животных и языка человека

Вопросы итогового контроля (зачета)

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Исходные понятия.

3. История развития
4. Предмет и методы изучения поведения животных.
5. Изучение основ этологического исследования
6. Генетические основы поведения животных
7. Инстинкт. Понятие инстинкта.
8. Современные представления об инстинкте.
9. Инстинкт как основа формирования поведения животных
10. Физиологические основы поведения.
11. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
12. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
13. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
14. Структура инстинктивного поведения.
15. Инстинктивные движения и таксисы.
16. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
17. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
18. Групповое и пищевое поведение.
19. Факторы, влияющие на поведение животных.
20. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных
21. Видовые особенности научения животных
22. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
23. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
24. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
25. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
26. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
27. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
28. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
29. Роль ключевых раздражителей в формирований поведения.
30. Врожденное поведение животных.
31. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
32. Дайте классификацию видов научения по Торпу.
33. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
34. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
35. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
36. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
37. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
38. Поведение. Основные формы поведения животных.

39. Стресс. Основные учения о стрессе
40. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
41. Научение. Процесс научения.
42. Роль познавательных процессов в формировании навыков
43. Научение и общение.
44. Подражание у животных
45. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
46. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
47. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
48. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
49. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
50. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
51. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
52. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
53. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
54. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
55. Распознавание особей в ассоциациях животных.
56. Половое поведение животных разных видов.
57. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
58. Родительское поведение животных
59. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)
60. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
61. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
62. Игры животных.
63. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
64. Изучение частной этологии овец
65. Общая характеристика психики животных.
66. Эволюция психики
67. Уровни развития сенсорной психики.
68. Перцептивная психика.
69. Проблема интеллекта у животных.
70. Изучение частной этологии лошадей
71. Изучение частной этологии свиней
72. Психика человека. Эволюция психики человека в филогенезе.

73. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи
74. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
75. Этология на современном этапе развития
76. Изучение частной этологии кроликов
77. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
78. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
79. Особенности поведения птиц

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Иванов, А.А.** Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0705-7
2. **Практикум по физиологии и этологии животных** / В. Ф. Лысов [и др.] ; ред. : В. И. Максимов. - М. : КолосС, 2005. - 255 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0293-8
3. **Зорина, З.А.** Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие для студ. вузов по напр. "Психология" и спец. "Биология"; доп. МО РФ / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0588-1

б) Дополнительная литература

1. **Скопичев, В. Г.** Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Лань, 2009. - 624 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0868-9
2. **Физиология животных и этология** / В. Г. Скопичев [и др.]. - М. : Колос, 2003. - 720 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0028-5
3. **Практикум по физиологии и этологии животных** / В. Ф. Лысов [и др.] ; ред. : В. И. Максимов. - М. : КолосС, 2005. - 255 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0293-8

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, Yandex, Google, Rambler:

- Электронная библиотека СГАУ – [http:// library. sgau.ru](http://library.sgau.ru)
- Зоопсихология http://imp.rudn.ru/psychology/animal_psychology/
- этология и зоопсихология www.etholpsy.ru/
- Зоопсихология - Вся биология sbio.info/page.php?id=11113

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется следующее материально-техническое обеспечение:

- лабораторные приборы и оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по специальности 111801.65 - Ветеринария