

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Дружкин А.В. /Дружкин А.В./  
« 30 » августа 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

Молчанов А.В. /Молчанов А.В./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление  
подготовки **240700.68 Биотехнология**

Магистерская  
Программа **Биотехнология**

Квалификация  
(степень) **Магистр**

Нормативный срок  
обучения **2 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов				
	Всего	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2	2			
Общее количество часов	72	72			
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	48	48			
лекции	x	x			
лабораторные	x	x			
практические	48	48			
Самостоятельная работа	24	24			
Количество рубежных контролей	x	2			
Форма итогового контроля	x	зач.			
Курсовой проект (работа)	x	x			

Разработчики: *доцент, Капичников А.И.* Капичников А.И.  
*профессор, Капичникова О.Б.* Капичникова О.Б.

Саратов 2013

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыка преподавания в высшей школе и использование его результатов в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 240700.68 Биотехнология дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» относится к базовой общенаучного цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов бакалавриата при получении высшего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания;
- уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций: «готовностью к проведению учебных занятий: семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов» (ПК-25); «владением навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов» (ПК-26); «готовностью осваивать и использовать современные образовательные технологии» (ПК-28).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания;
- *Уметь*: проводить лекционные и аудиторные занятия;
- *Владеть*: традиционными педагогическими технологиями и методами активного обучения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них аудиторная работа – 48 ч., самостоятельная работа – 24 ч.

## Содержание и структура дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.	1	ПЗ	Т	2	2	ВК	УО	6
2.	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
3.	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.	2	ПЗ	Т	2	4	ТК	ПО	
4.	Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.	3	ПЗ	ПК	2	4	РК	Т	13
5.	Воспитательная роль научного руководителя студента.	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
6.	Учебная и научно-методическая работа на кафедре.	4	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
7.	Основы традиционной и инновационной методики преподавания.	5	ПЗ	КС	2	4	ТК	ПО	
8.	Организация и проведение культурологических практик в вузе.	5	ПЗ	Т	2		ТК	Т	
9.	Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.	6	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
10.	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.	7	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
11.	Теоретические основы методики преподавания.	7	ПЗ	М	2	4	ТК	ПО	
12.	Организация и проведение внеаудиторной работы.	8	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
13.	Основные формы преподавания - лекция и семинар.	9	ПЗ	П	2	2	ТК	ПО	
14.	Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.	9	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
15.	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.	10	ПЗ	П	2		ТК	УО	
16.	Организация и проведение внеаудиторной работы	11	ПЗ	П	2		ТК	ПО	
17.	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.	11	ПЗ	Т	2		ТК	Т	
18.	Организация и проведение практик в вузе.	12	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
19.	Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.	13	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
20.	Воспитательная роль научного руководителя студента.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
21.	Учебная и научно-методическая работа на кафедре.	14	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22.	<b>Сущность процесса обучения.</b>	15	ПЗ	П	2		ТК	УО	
23.	<b>Принципы обучения.</b>	15	ПЗ	Т	2		ТК	ПО	
24.	<b>Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.</b>	16	ПЗ	М	2	4	РК ТР	УО Р	14 9
25.	Выходной контроль						ВыхК	3	18
<b>Итого:</b>					48	48			60

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** ПК – лекция-пресс-конференция, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме; КС – круглый стол, М – моделирование.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция, деловые игры, моделирование.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 33,3 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

## 6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

### Вопросы входного контроля

1. Опишите способы приобретения психолого - педагогических знаний.
2. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
3. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
4. Как можно дисциплинировать обучаемых?
5. Как вы понимаете термин методика?
6. Как вы понимаете термин преподавание?
7. В чём отличие высшей школы от средней школы?
8. Что вы знаете про историю развития высшей школы?

## **Вопросы рубежного контроля №1**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Восприятие человека человеком. Имидж педагога и его формирование.
2. Мышление как процесс решения педагогических задач.
3. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
4. Методы научных психолого - педагогических исследований.
5. Развитие задатков и способностей обучаемых.
6. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
7. Деятельность. Структура деятельности
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
10. Воля как форма активности.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Организация и проведение внеаудиторной работы.
2. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
3. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
4. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
5. Воспитательная роль научного руководителя студента.
6. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

## **Вопросы рубежного контроля №2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные этапы творческого процесса
2. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
3. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
6. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
7. Теоретические основы методики преподавания.
8. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
9. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
10. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

2. Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.
3. Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.
4. Условия и критерии качества активных педагогических методов обучения.
5. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения.
6. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
7. Технология критериально-ориентированного обучения.
8. Характеристика уровней усвоения учебного материала.

### **Вопросы выходного контроля (зачёта)**

1. Восприятие человека человеком. Имидж педагога и его формирование.
2. Мышление как процесс решения педагогических задач.
3. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
4. Методы научных психолого - педагогических исследований.
5. Развитие задатков и способностей обучаемых.
6. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
7. Деятельность. Структура деятельности
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
10. Воля как форма активности.
11. Основные этапы творческого процесса
12. Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
13. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
14. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.
15. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
16. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
17. Теоретические основы методики преподавания.
18. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
19. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
20. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
21. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.
22. Организация и проведение внеаудиторной работы.
23. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
24. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
25. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
26. Воспитательная роль научного руководителя студента.
27. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

## Темы рефератов

1. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2. Педагогика И.Г.Песталоцци.
3. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
4. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
5. Педагогика А.С.Макаренко.
6. Педагогическое наследие А. Дистервега.
7. Педагогика Я.А.Коменского.
8. Общество и образование.
9. Современное состояние отечественной педагогической науки.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Деловая игра как метод обучения.
12. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
13. Воспитание культуры межнационального общения.
14. Современная система принципов воспитания.
15. Педагогика творчества и новаторства.
16. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
17. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
18. Учитель и общество.
19. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
20. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
21. Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
22. Педагогика прав человека.
23. Информационные технологии обучения.
24. Компьютеризация педагогического процесса.
25. Наблюдение как метод педагогического исследования.
26. Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
27. Педагогика в России в XIX-XXI вв.
28. Личностно - деятельностный подход в образовании.
29. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
30. Единство образования и самообразования.
31. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
32. Современные концепции обучения.
33. Современный урок, принципы построения и организации.
34. Общественные идеалы и образование.
35. Тенденции развития современного образования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с. - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - ISBN 978-5-9916-1048-3.
3. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-7268-5.

б) дополнительная литература

1. **Бордовская, Н.В.** Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-388-00006-4.
2. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-1281-4.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах: учебное пособие / А. Л. Тертель.. - М. : Проспект, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Красильников Н.Н. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Красильников. – Режим доступа: [http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31\\_6html](http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31_6html).
- Ковалева Г.С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира – Режим доступа: [www.centereco.fromru.com/public.htm](http://www.centereco.fromru.com/public.htm) .
- Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
- Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
- Алейников В.В. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий [Электронный ресурс] / В. В. Алейников, В.Н. Алдушонков. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>.
- Электронная библиотека СГАУ– <http://library.sgau.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: комплект мультимедийного оборудования.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 240700.68 Биотехнология.