

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО «Саратовский аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Дата подписания: 23.04.2023 01:03:07
Уникальный программный ключ:
528682d788671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
/Дудникова Е.Б./
« 27 » *апреля* 20 *19* г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОП НПК
Ткаченко О.В.
/Ткаченко О.В./
« 27 » *апреля* 20 *19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Направление подготовки	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
Направленность (профиль)	Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Нормативный срок обучения	3 года
Форма обучения	Заочная

Разработчики: профессор, Шалаева Н.В. 

Саратов 2019

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся компетенций и навыков применения педагогических технологий, выбора и применения целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.06.04 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы процесса обучения и содержания высшего образования, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России

- уметь осуществлять отбор и структурировать учебный материал, прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью обучающихся, • управлять психологическим состоянием группы и отдельных обучающихся.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи государственного экзамена и подготовки научно-квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся универсальных компетенций:

«готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3);

«способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

«способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-6);

обще профессиональных компетенций:

«готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования» (ОПК-4).

профессиональной компетенции:

«способностью осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий» (ПК-5).

Компетенция	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику педагогической деятельности в высшей школе; основы межличностного взаимодействия	организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов	практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные теории развития личности и техники адаптации в профессиональной деятельности	конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методика, технологии обучения и воспитания обучающихся	техникой адаптации в профессиональной деятельности, технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности

ОПК-4– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	образовательные технологии и методы для достижения результатов обучения в высшей школе; требования и правила педагогической этики	применять в практике педагога теоретические положения основных направлений педагогики и психологии высшей школы	педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой
ПК-5 способностью осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, достигать целей личностного развития с использованием языковых норм и современных коммуникативных технологий	основы педагогической деятельности, теорий развития личности, языковых и коммуникативных технологий	применять основы педагогической деятельности, теорий развития личности, языковых и коммуникативных технологий в научно-исследовательской, педагогической и профессиональной деятельности	технологиями, методами и методиками личностного развития, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Объем дисциплины

	Количество часов					
	Всего	в т.ч. по семестрам				
		1	2	3	4	5
Контактная работа – всего, в т.ч.						
аудиторная работа:	6,1	6,1				
Лекции	2	2				
Лабораторные						
Практические	4	4				
промежуточная аттестация						
Контроль	0.1	0.1				
Самостоятельная работа	101,9	101,9				
Форма итогового контроля	3	3				

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
1	2.	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании Категории и понятия психологии и педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет психологии и педагогики высшей школы. Психологические теории учения XX в.: формирование умственных действий, развивающее обучение. Психологические особенности современного студента (поколение миллениумов и Z). Особенности познавательной деятельности студента. Психологические свойства и характеристика преподавателя высшей школы. Стили педагогической деятельности и общения. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Нормативно-правовая основа педагогики высшей школы. «Технология» как основные понятия дидактики: развивающее, проблемное и эвристическое, модульное обучение. Понятие и классификация методов обучения. Онлайн обучение.	1	Л	П	2	33,9	ТК	УО
2	Этапы становления и развития педагогической психологии	3	ПЗ	Т	2	34	ТК	УО, Д, СЗ
3	Формы организации обучения в вузе.	13	ПЗ	КС	2	34	ТК	УО, ТЗ
4	Выходной контроль			3	0,1		Вых. К.	УО
Итого:					6,1	101,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.

Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, ТЗ – творческое задание, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 35.06.04 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения психолого-педагогического анализа вопросов педагогики высшей школы по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и психолого-педагогической литературы, так и интерактивные методы – групповая работа, проблемные занятия, круглый стол, ситуационные задачи.

Групповая работа в форме занятия пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики психолого-педагогических проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся научного мышления, навыков написания научной работы и профессионально-ориентированной коммуникации.

Ситуационная задача - это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. При решении таких задач развивается умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Творческое задание направлено на организацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся, помогает реализации их личностного потенциала и получению требуемого образовательного продукта. Цель творческого задания является повышение мотивации и интереса к педагогической и профессиональной деятельности

Круглый стол – это методика используется как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем, в частности, неординарных ситуаций педагогического взаимодействия. При использовании метода «Круглый стол» у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практическое занятие проводится в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих психолого-педагогический анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1) **Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.** Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
- 2) **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
- 3) Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01
- 4) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.** Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>
- 5) **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.** Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

б) дополнительная литература

1. **Астафьева Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – ISBN: 978-5-20903545-9.
2. **Вахтеров В.П.** Основы новой педагогики [Электронный ресурс]/В.П. Вахтеров. -Электрон. Текстовые данные. — СПб.: Лань, 2013.-580с.- ISBN 978-5-507-10333-1
3. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и обучающихся пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.
4. **Громкова М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9.
5. **Дружкин, А. В.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.
6. **Крылов, А.А.** Психология [Текст]: учебник. / А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1. 8. Мещерякова, Б. Психология :Полный энциклопедический справочник[Текст] / Б. Мещерякова, В. Зинченко – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с. – ISBN 5-93878-288-0

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2. Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>
3. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
4. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>

г) периодические издания

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – <http://www.vovr.ru/>
2. Высшая школа – <http://ran-nauka.ru/>
3. Педагогика и психология образования –<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psiologiya-obrazovaniya/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях).
- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и д.р.)
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории №№ 388, 251, 245, читальный зал № 234.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория № 134а, 245, 257, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя*:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»
«27» августа 2019 года (протокол № 1).*