

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»**

**РАЗВИТИЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ
В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

***МАТЕРИАЛЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
5-6 ДЕКАБРЯ 2018***

САРАТОВ 2019

УДК 37 091.3:94(47)

ББК 63.3(2) 6:74.5

P-17 Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире. Сб. статей по материалам Национальной конференции «Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире», 5–6 декабря 2018 года / Под ред. Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой / ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова». – Саратов: ООО «Амирит», 2019. – 269 с.

ISBN 978-5-6042823-6-6

Научные статьи, представленные в сборнике – результат работы Национальной конференции «Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире», прошедшей на базе Саратовского аграрного университета 5-6 декабря 2018 г., посвященной 100-летию зарождения социогуманитарного образования в Саратовском ГАУ им. Н.И. Вавилова и 105-летию СГАУ. Проблемы, поднятые на конференции и рассмотренные в статьях, связаны с общими тенденциями развития современного образования, вопросами духовно-нравственного воспитания, инновационной педагогики и особенностей методики преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах. Статьи публикуются в авторской редакции.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, а также всех интересующихся проблемами современного социогуманитарного знания.

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой «Отечественная история и культура» ФГБОУ ВО Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина
Г.В. Лобачева;

доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии культуры и культурологии, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского»
Е.В. Листвина

УДК 37 091.3:94(47)

ББК 63.3(2) 6:74.5

ISBN 978-5-6042823-6-6

© ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», 2019

© Коллектив авторов, 2019



УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

Гуманитарное образование в СГАУ сформировалось практически с начала существования Саратовских высших сельскохозяйственных курсов. В 1913 году профессор богословия Алексей Феокистович Преображенский (1875-1920) начал читать лекции по богословию. Это был очень грамотный и эрудированный богослужитель, который преподносил религиозно-философское и литературно-художественное наследие российской науки и словесности.

В 1918 г. была образована первая кафедра, называлась она «Научный социализм». Ее сотрудниками преподавались дисциплины история партии, научный коммунизм, философия, отечественная история и другие, которые отражали идеологический вектор политики государства и были направлены на формирование у студентов мировоззренческих и нравственных принципов, чувства патриотизма, давали знания о прошлом и настоящем страны, а также прививали интерес к гуманитарным наукам, учили навыкам общения.

Гуманитарные кафедры за период своей деятельности неоднократно объединялись и разъединялись, меняли свое название. На кафедрах в разное время работали замечательные педагоги- ветераны войны Г.И. Данке, Г.А. Мокина, Л.Г. Шариков, П.Р. Белов, Г.П. Гермашев. Многие годы отдали кафедрам В.Т. Отставнов, В.И. Федосеева, Х.Б. Тадтаев, А.С. Динес, Л.В. Назарова, Н.Н. Ващенко, Ю.В. Трепачев и многие другие.

Кафедрами руководили Г.И. Козин, Б.М. Христин (фронтовик), В.В. Ключев, Ю.А. Корсаков, Ю.И. Кочетов, В.А. Родионов, С.И. Савельев, А.В. Дружкин, Б.А. Деготь, В.И. Бегинин.

Значение гуманитарного образования трудно переоценить. Оно формирует личность, воспитывает студентов патриотами своей страны.

Работа конференции представлена 6 секциями, в которых принимает участие 62 человека с 54 докладами. Это не только сотрудники кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки», а также наши коллеги из других вузов Саратова и России. Это СГУ имени Н.Г. Чернышевского, СГТУ имени Ю.А. Гагарина, СГМУ имени В.И. Разумовского, РЭУ имени Г.В. Плеханова (филиал), Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», Саратовский областной институт развития образования, Российский государственный аграрный заочный университет (Московская область), Башкирский государственный университет, Кемеровский государственный институт культуры, Курская ГСХА, Московский городской педагогический университет, Кубанский ГАУ, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Балтийский федеральный университет имени И. Канта (Калининград), Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург).

Благодарим всех участников конференции и авторов статей за плодотворную работу!

Проректор по научной
и инновационной работе СГАУ,
доктор экономических наук,
профессор И.Л. Воротников

Декан ф-та экономики и менеджмента,
зав. кафедрой «Социально-правовые и
гуманитарно-педагогические науки»,
доктор социологических наук,
профессор Е.Б. Дудникова

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Федосеева В.И.

О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КАФЕДРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СГАУ.

Аннотация. Статья – воспоминания ветерана кафедры о своей работе в аграрном университете в 1970– начале 2000-х гг. Автор вспоминает людей, с которыми работал, общественную жизнь, которая велась на кафедре.

Ключевые слова: воспоминания, коллеги, история университета, события

Fedoseeva, V.I.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

ABOUT THE FORMATION AND DEVELOPMENT of the DEPARTMENT of SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN SARATOV GAU.

Abstract. Article – memories of the veteran of the Department of his work at the agrarian University in 1970– early 2000-ies. The Author recalls the people with whom he worked, social life, which was conducted at the Department.

Key words: memories, colleagues, University history, events.

В Саратовский сельскохозяйственный институт (СХИ) я была принята ассистентом кафедры истории КПСС в октябре 1969 г. после работы библиографа в ЦНТВ, зав. отделом учащейся молодёжи в Кировском РК ВЛКСМ и старшим преподавателем в Саратовской специальной средней школе милиции МВД СССР.

Через два года, в октябре 1971 г., поступила в целевую аспирантуру кафедры истории КПСС СГУ под руководством профессора членкора АН СССР Островского Владимира Борисовича, которую закончила 1 октября 1974 г., защитив досрочно кандидатскую диссертацию.

Вернувшись на родную кафедру СХИ, работала ассистентом, после избрания в сентябре 1975 г. – старшим преподавателем, а затем доцентом, проработав в этой должности до лета 2013 г. На изучение истории КПСС в нашем Вузе выделялось много часов. Студенты экономического факультета изучали этот предмет 3 семестра, на остальных факультетах – 2 семестра с еженедельными лекция и семинарами. На экономическом факультете долгие годы работали Г.П. Чермашев и Г.А. Мокина Помимо фактической стороны

исторического процесса и его закономерностей, обязательным требованием было конспектирование работ классиков марксизма-ленинизма и их проверка, что отнимало у всех массу времени.

Кафедра неоднократно переименовывалась. С 01.09.1991 г. – кафедра гуманитарных дисциплин. В 1994 г. СХИ был переименован в Саратовскую Государственную сельскохозяйственную академию им. Н.И. Вавилова, а в 1998 г., после объединения трех самостоятельных вузов (Саратовской государственной сельскохозяйственной академии имени Н.И. Вавилова (ранее СХИ), Саратовского государственного агроинженерного университета (ранее СИМСХ им. М.И. Калинина, Саратовской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии (ранее Саратовский зооветеринарный институт)), реорганизован в СГАУ имени Н.И. Вавилова, кафедра истории была преобразована 25 июня 1998 г. в кафедру истории, культурологии и политологии. В сентябре 2010 г., после объединения кафедр философии и истории, обновленная кафедра получила название «Социально-гуманитарные науки».

Нас, историков, не раз объединяли и разъединяли с философами, создавая самостоятельные кафедры. Изменялся состав кафедр, появлялись новые и переименовывались прежние дисциплины, разрабатывались многочисленные авторские элективные спецкурсы, некоторые из которых длительное время преподавались как самостоятельные дисциплины.

Когда я пришла на кафедру в 1969 г., ею руководил кандидат исторических наук, доцент Козин Григорий Иванович, филолог по образованию, закончивший АОН СССР. Это был исключительно эрудированный человек, прекрасно знавший творчество многих русских писателей, в первую очередь Н.С. Лескова. С ним было так интересно беседовать на литературные темы, восхищаться неподражаемым языком писателя. Григорий Иванович свободно ориентировался в классической музыке, изобразительном искусстве.

Будучи очень воспитанным человеком, Григорий Иванович был толерантным, объективным, но и требовательным руководителем. Помогая всячески состояться профессионально, не терпел безграмотность при написании и чтении лекций, напряженных отношений в коллективе и со студентами. В моей судьбе Григорий Иванович сыграл большую роль, направил в целевую аспирантуру, помогал советами при написании и защите диссертации, искренне радовался успешной защите и быстрому её утверждению ВАК.

Преподавателями и сотрудниками кафедры под руководством Г.И. Козина были бывшие фронтовики Галина Андреевна Мокина, Пётр

Романович Белов, Григорий Пантелеевич Гермашев, зав. кабинетом Леонид Григорьевич Шариков, а также Зинаида Николаевна Корешкова, Нина Степановна Козина, Нина Александровна Иванова.

С осени 1974 г. Г.И. Козин заведовал кафедрой в Высшей партийной школе (ВППШ), написал докторскую диссертацию об отношениях СССР и ФРГ, но из-за ухудшения политических отношений между странами так и не смог выйти на защиту.

После перехода Г.И. Козина в ВППШ, на протяжении 10 лет, кафедрой заведовал кандидат исторических наук, доцент Борис Михайлович Христин, тоже бывший фронтовик, пришедший в СХИ из СГУ от Владимира Борисовича Островского

Это был один из ведущих ученых-аграрников Поволжья, многочисленные работы которого были хорошо известны в научных кругах. Он успешно готовил в СГУ аспирантов, в том числе, Борис Михайлович был наряду с В.Б. Островским моим научным руководителем, успешно защитил кандидатскую диссертацию его аспирант Константин Федорович Шеметов, в последствии заведующий кафедрой истории КПСС в институте Механизации сельского хозяйства и др. Аспирантами Б.М. Христина были и другие сотрудники кафедры, в том числе и Вера Яковлевна Петрова, пришедшая ассистентом вместо Н.С. Козиной.

Борис Михайлович был превосходным знатоком истории, читал интересные и познавательные лекции, свободно владел материалом и умел увлечь аудиторию своими рассказами. Он был справедливым руководителем, всячески пытавшимся сплотить коллектив. Б.М. Христин обладал ровным характером, никого не выделял, прислушивался к мнению каждого, ценил профессиональные качества, умел благодарить за хорошую работу. При нем впервые стали практиковаться открытые лекции, участие в конкурсах на лучшую лекцию.

Борис Михайлович был гостеприимный и щедрый человек. В кругу его близких, в неформальной обстановке мы отмечали праздники, дни рождения. Ускорили его уход тяжёлое заболевание и фронтовые раны. Бориса Михайловича не стало 23 июня 1984 г. Мы очень уважали этого неординарного человека и тяжелейшим образом пережили его смерть. Пребывание Бориса Михайловича на кафедре оставило большой след. Это была большая потеря и для аграрной науки в регионе и для нашего ВУЗа.

Заслуженным авторитетом в институте и на кафедре пользовался кандидат исторических наук, доцент Григорий Пантелеевич Гермашев. Несколько лет он возглавлял деканат экономического факультета, был профессиональным и взыскательным преподавателем, которого обожали

студенты. К ним он обращался не иначе как «друзи мои». Его было очень интересно слушать, лекции он читал живо и образно. Тяжело пережив смерть жены, которая долго болела, через некоторое время Григорий Пантелеевич связал свою дальнейшую судьбу с коллегой – Зинаидой Николаевной Корешковой. Она стала для него настоящей заботливой женой и другом, пережившим его на несколько лет.

З.Н. Корешкова была добросовестным работником, знающим, требовательным преподавателем. Лекции читала академично, целеустремлённо и упорно. Долгое время она готовила кандидатскую диссертацию, защитив ее по актуальной проблеме «Женщины Саратова на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной Войны. Зинаиду Николаевну отличали корректные, ровные отношения с коллегами и студентами. Она никогда ни с кем не конфликтовала.

Галина Андреевна Мокина вызывала огромное уважение, как участница войны. Совсем молоденькой она попала на фронт, это наложило отпечаток на ее характер. Требовательность, бескомпромиссность, прямолинейность, строгость были присущи ей в общении с коллегами и студентами, в вопросах дисциплины, отношении к делу. В тоже время она была открытым, душевным человеком, искренне поддерживала коллег в тяжелые жизненные моменты. Галина Андреевна помогла мне своим участием после смерти мамы, заменяя на занятиях, всячески успокаивая. Такое не забывается!

Леонид Георгиевич Шариков был доброжелательным человеком, обладавшим хорошими манерами, расположенный ко всем, без исключения, спокойный и деликатный в общении. Исключительного мужества фронтовик, он, как и Г.А. Мокина безотказно выступал с подробными и яркими рассказами о войне на потоках, в учебных группах, в студенческих общежитиях, школах и подшефных районах. Они были уважаемы не только в СХИ, но и во Фрунзенском районе. Об их доблестном служении Родине написано и напечатано много в университетских изданиях.

Вера Яковлевна Петрова вела в основном семинарские занятия, лояльно относилась к студентам, уважительно к сотрудникам кафедры. Мы с ней были близки по духу. После защиты диссертации она перешла на работу в областной архив. Самая молодая в коллективе, Вера Яковлевна, к сожалению, рано ушла из жизни.

Свободно владея историческим материалом, Владимир Иванович умело заинтересовывал студентов на лекциях и семинарах. Он был демократичен в общении, в трудных ситуациях поддерживал студентов и коллег. Владимир Иванович часто замещал других преподавателей, никогда

и ни с кем не конфликтовал, обладал спокойной, ровной, доброжелательной манерой общения. Таких людей по праву ценят и уважают.

В 1970–80-е гг. жизнь в нашем вузе бурлила. Партком 12 лет под руководством Нины Михайловны Ружейниковой, а затем Александра Александровича Прохорова организовывал и направлял активное участие преподавателей нашей кафедры в общественных процессах. Практически у каждого из нас было не одно общественное поручение. Их выполнение занимало немало времени. К примеру, являясь 6 лет членом парткома, мне довелось руководить школой молодого лектора, семинаром агитаторов и пропагандистов, проводить занятия с кураторами, просвещать сотрудников военной кафедры, выпускать с энтузиастами институтскую газету, еженедельно выступать на потоках с политинформациями по самым важным проблемам внутренней и внешней политики, к красным датам календаря.

Мне поручили возглавить методический совет по лекционной пропаганде во Фрунзенском РК КПСС. Лекции и беседы по самой разнообразной тематике осуществлялись в школах, учреждениях, предприятиях Фрунзенского района, города Саратова. Довольно часто мы выезжали с лекциями и беседами всей кафедрой или по несколько человек в подшефные Новобурасский (совхоз «Штурм») и Перелюбский районы.

Партком, в те времена, организовывал работу студенческих отрядов на полях, на сборе урожая картофеля и других овощей, на строительстве животноводческих ферм. Мы беседовали и в поле, и на фермах, и в районных организациях. Принимали и слушали замечательно, благодарили, приглашали приезжать еще. Во время отдыха собирали грибы в лесу, потом с удовольствием готовили что-то вкусненькое, много пели, обменивались впечатлениями о реакции сельских тружеников на общение с нами.

Кафедра всегда откликнулась на призыв обкома КПСС и парткома института помочь в годы неурожая с заготовкой кормов для животноводства. Незабываема поездка на Зеленый остров, где мы заготовили много камыша. От историков, в бригаду заготовителей, кроме меня входили Б.М. Христин, Г.П. Гермашев, Л.Г. Шариков, Г.А. Мокина, от кафедры философии – С.Ф. Мартынович, П.А. Соломонова, Е.Б. Порох

Серьезное внимание уделялось работе кураторов, уже тогда проводилось соревнование на лучшую студенческую группу. Лучших во главе с куратором, отмечали, награждали.

Куратором я была трижды. Но моей любимой группой, стала восьмая группа экономического факультета, куда я пришла после окончания аспирантуры и вела эту группу до выпуска 5 лет (1974–1979 гг.). Мы стали настоящими друзьями. Как же я переживала за их успехи и неудачи, за их

учебу и личные дела! У нас была насыщенная культурная программа: знакомство с достопримечательностями Саратова, экскурсии в музеи, посещение театров, прогулки по городу и Волге. Это так нравилось студентам из села, это помнится до сих пор, как и совместные чаепития, мои печеные вкусности, разговор по душам. Мы трудились в поле (пропалывали свеклу, морковь, убирали картофель), на строительстве жилого дома во дворе института, корпуса общежития.

У моих любимых ребят есть дети, внуки, многие занимают высокие посты, но помню их не только я, но и они меня до сих пор не забывают, поздравляют с праздниками, приглашают на встречи групп в кафе, рестораны. Таких встреч было уже 5, последняя в 2012 г. На них приглашают и кураторов 9 группы (Л.С. Кириллову) и 10 группа (Л.Г. Шарикова).

В нашем ВУЗе всегда ценили преподавателей – лекторов, которые по заданию обкома КПСС и областного общества «Знание» выезжали в районы области вместе с группами лекторов других ВУЗов. К выборам, к красным датам календаря мы были особенно востребованы.

Институтское общество «Знание» всегда было в курсе количества и качества наших выступлений. В Саратове был сформирован поезд пропагандистов по Ленинским местам. Мне посчастливилось в его составе посетить Ленинград, Москву, Казань, Ульяновск, Самару. Большой честью считаю награждение значком «Лектор СССР» и наручными часами, а также грамотами обкома КПСС за лекционную пропаганду. С лекциями я побывала почти во всех районах Саратовской области, во многих из них сложилась своя аудитория. Меня, как лектора, ждали в Базарно-Карабулакском, Балтайском, Вольском, Ртищевском и других районах. Из Ртищева ГК КПСС прислал на имя института благодарность, из Вольска звонили с благодарностью на областное радио, о чем я узнала в институте. Мне очень нравилось выступать с лекциями и беседами: новые темы, новые люди, их благодарность.

Партком института награждал за активную работу поездкой в Москву, грамотами, что не могло не стимулировать.

В конце 1998 г., по инициативе Бориса Зямовича Дворкина, первого ректора, объединившего три сельскохозяйственных ВУЗа в аграрный университет, была создана Ассоциация «Аграрное образование и наука», которая до сих пор является единственной реально действующий в России. Ученый секретарь совета Ассоциации Н.М. Ружейникова дважды привлекала меня и С.И. Савельева, И.А. Ножкину к анализу дел и составлению раздела годовых отчетов о состоянии аграрного сектора экономики в области и роли нашего университета в подготовке молодых специалистов.

Нина Михайловна Ружейникова была инициатором публикации краткого научно – популярного очерка «Н.И. Вавилов: феномен ученого, человека, гуманиста» (авторы Н.И. Кузнецов, В.И. Федосеева, С.И. Савельев) изданного трижды Проректор СГАУ Ольга Михайловна Попова вместе с отделом по воспитательной работе инициировали проведение потоковых и групповых бесед о Н.И. Вавилове, о подвиге Саратовцев на фронте и в тылу, о Ю.А. Гагарине, о культуре поведения в ВУЗе, к красным юбилейным датам.

В 1989 г. на кафедру истории КПСС в зооветеринарный институт пришел, после окончания в 1972 г. аспирантуры в СГУ под руководством В.Б. Островского и десятилетней работе на его кафедре, кандидат исторических наук Владимир Иванович Павлов. До 1991 г. он руководил кафедрой в зооветинституте, с 1991 г. работал в должности доцента, закончив пребывание в институте в 2007 г. Один из ведущих ученых-аграрников Поволжья, Владимир Иванович был истинным знатоком совхозов в нашем регионе. Он написал и опубликовал две значимых монографии по совхозам всего Поволжья и Нижнего Заволжья. Глубина, превосходное владение материалом, научное обоснование проблемы, замечательный литературный язык, четкое изложение материала сделали его монографии, как и многочисленные статьи, востребованными многими аспирантами и состоявшимися учеными. Владимира Ивановича как ученого-аграрника очень ценили В.Б. Островский и Б.М. Христин, его публикации были широко известны, эти материалы часто использовались в диссертациях, в научных изданиях. Владимира Ивановича уважали коллеги и студенты за бесконфликтность, умение общаться на равных со всеми, безотказность и инициативность в работе, за интересные лекции, семинары и многое другое.

Некоторое время обязанности зав. кафедры исполнял кандидат философских наук Юрий Александрович Корсаков. Это был креативный, эрудированный руководитель, который по-настоящему переживал за состояние дел на кафедре, работу и настроение каждого. Он культивировал уважительность и доброжелательность в общении, сам являясь образцом воспитанности, чуткости, тактичности.

Именно Юрий Александрович, прекрасный знаток культурологических процессов, инициировал и способствовал включению в учебный план новых предметов, в том числе и истории культуры. Я ему безмерно благодарна за то, что он позволил освоить и преподавать этот предмет, что я, а затем и другие коллеги делали с интересом и с любовью долгое время. Мне Юрий Александрович предложил написать первую развернутую рабочую программу и список литературы, которых тогда было фактически мало.

При Юрии Александровиче большой интерес на лесном факультете вызвали активные курсы «Лес в литературе и изобразительном искусстве» и «Художники-передвижники и лес». Студенты радовали меня своей активностью на этих занятиях.

При Юрии Александровиче готовилось и приводилось множество преподавательских и студенческих научных конференций со значительным количеством участников. Он искренне радовался, когда студентов знакомили во время экскурсии по городу с его историей и памятниками старины, выводили группы в саратовские театры и музеи.

Юрий Александрович, с его значительностью, был превосходным, ни на кого не похожим лектором. Побывав на его лекции о творчестве Андрея Рублева и его знаменитейшей «Троице», лично я извлекла много полезного. К сожалению, Юрий Александрович ушел работать в ВПШ.

Затем на заведовании кафедрой был приглашен из СЭИ профессор, доцент исторических наук Юрий Иванович Кочетов. Интеллектуал, обладающий особым взглядом на историю, был очень интересен как собеседник. Он был сложным человеком и с коллективом были неоднозначные отношения. В результате кафедрального конфликта (из-за увольнения Г.А. Мокиной) Ю.И. Кочетов ушел с заведования.

После Ю.И. Кочетова сменилось еще два заведующих кафедрами, не оставивших глубокого следа в жизни коллектива. В 1999 г. кафедра общественных наук была поделена на кафедру философии во главе с доктором философских наук, профессором Виктором Ивановичем Бегининым и кафедру истории во главе с кандидатом исторических наук, доцентом Сергеем Ивановичем Савельевым.

С приходом С.И. Савельева начался новый этап в истории и научной жизни кафедры. Сергей Иванович оправдал доверие руководства и коллег как замечательный руководитель и как креативный организатор. Кафедра при нем буквально возродилась. Сергей Иванович создал на кафедре не только деловую атмосферу, но и демократизм в общении, тепло, доброжелательность, взаимопомощь, интерес друг к другу. Во многом благодаря ему кафедра стала в городе центром аграрной науки. Сергей Иванович продвигал в учебном процессе новые дисциплины и спецкурсы, пополнял кафедру перспективной молодежью, способствовал становлению молодых в педагогическом и научном плане, успешной защите кандидатских диссертаций, отправлял на курсы повышения квалификации.

Каждый из нас преподавал не одну дисциплину, а множество авторских спецкурсов, составлял многочисленные рабочие программы и методические

указания, писал книги, статьи, очерки, выступал неоднократно на научных конференциях в нашем, и других ВУЗах Саратова и за его пределами.

Коллектив наш состоял из образованных, энергичных, целеустремленных, трудоспособных людей, фонтанирующих идеями по всем направлениям кафедры. В коллективе царил творческая атмосфера, внедрялось множество инноваций в учебном и во внеучебном процессе, проводились интересные массовые мероприятия (кинолекторий с показом знаковых документальных фильмов, встречи с ветеранами войны, к очередной годовщине Великой Отечественной войне, почасовые и групповые беседы на актуальные темы: о Н.И. Вавилове, Ю.А. Гагарине, о подвигах саратовцев на фронте и в тылу, о культуре поведения в ВУЗе и т.д.).

В научном плане образцом для подражания был сам Сергей Иванович. Когда мы с ним готовили книгу по аграрной реформе 1861 г. в России, буквально с утра до вечера не один день занимались в научной библиотеке СГУ. Он был чрезвычайно взыскателен к написанию своих научных работ, статей, монографий, докторской диссертации. В них он выступал не только ученым, но и публицистом с прекрасным литературным языком, поэтому все им написанное читается с большим интересом.

По-деловому и интересно Сергей Иванович проводил заседание кафедры: обсуждались открытые лекции, научные и методические работы, диссертации, новинки литературы с аннотациями, делались полезные сообщения, обсуждались и утверждались рабочие программы и прочее. Сергей Иванович всегда информировал о событиях в ВУЗе, в городе, стране.

Сергей Иванович был демократичным, отзывчивым, чутким, практичным, равнодушным руководителем. Обладал хорошими манерами, умел сделать комплимент, а главное, радовался чужим достижениям и успехам, умел поддержать в трудную минуту. Гордился своими сотрудниками, в том числе и молодыми. Мы учились у него трепетному отношению к исторической науке, оригинальному подходу к чтению лекций и проведению семинаров, стилю общения со студентами. Не только мы уважали и ценили Сергея Ивановича, но и студенты. Многие из них хотели, чтобы именно он работал с ними.

Сергею Ивановичу лично я обязана тем, что именно он не позволил уйти с кафедры в 2000 г., предложив работать до 2010 г., несмотря на возраст. Он поднимал мне настроение своим участием, неоднократно морально поддерживал, благодарил за творческие успехи и инициативы.

Безвременный уход Сергея Ивановича в день 50-ти летнего юбилея стал трагедией для всех нас, его коллег. Мы помним Сергея Ивановича, соратника и друга, хорошего и душевного человека и чтим его память.

Большим помощником Сергею Ивановичу по кафедральным делам был кандидат наук, доцент Виктор Тихонович Отставнов, его заместитель многие годы, один из старейших работников кафедры. Виктор Тихонович был замечательным организатором, со времен директорства в школе, в ВУЗе был членом парткома, несколько лет заместителем секретаря по идеологии, возглавлял партбюро факультета. Это был очень грамотный, ответственный и трудолюбивый человек, прекрасный политолог, бесконфликтный, приятный и добрый в общении, безотказный в деле. Виктор Тихонович много времени проводил на кафедре, часто уходя позже всех. Он своевременно и четко выполнял свою научную, учебную, общественную работу, читал интересные и запоминающиеся лекции, написал много научных трудов. Виктор Тихонович с симпатией относился к коллегам, переживал за каждого, безоговорочно заменяя заболевших. Он был надежным и честным человеком. Его уважали за все это. Уход Виктора Тихоновича в 2009 г. явился большой человеческой утратой для всех нас.

Долгое время на кафедре проработала кандидат философских наук, доцент Евгения Васильевна Романовская, защитившая 2013 г. докторскую диссертацию по философии. Она обладала широким спектром интересов, большими познаниям в сфере классической музыки, в литературе, изобразительном искусстве. Евгения Васильевна читала лекции по культурологии образно и интересно. С ней было легко и интересно общаться, обмениваться впечатлениями о прочитанном и увиденном. Она обладала навыками культурного, доброжелательного общения с коллегами и студентами. Со знанием дела выступала по самым разнообразным темам на многочисленных конференциях на кафедре, в ВУЗе и за его пределами. Изумляла ее жажда знаний, постоянное стремление узнать что-то новое, непрекращающаяся учёба, начитанность.

В августе 1997 г. кафедра пополнилась молодой преподавательницей Шалаевой Светланой Станиславовной. Жизнерадостная, энергичная, целеустремленная, ко всем расположенная, она сразу произвела очень благоприятное впечатление. Очень быстро, благодаря своему трудолюбию и упорству, Светлана Станиславовна освоила секреты и специфику преподавания истории и культурологии в ВУЗе, чтения лекций по этим предметам, включилась в научную жизнь, написала и достойно защитила кандидатскую диссертацию. Сейчас это зрелый и профессиональный преподаватель, имеющий свой взгляд и позицию по многим учебным и научным проблемам. Светлана Станиславовна безотказно и очень ответственно выполняет множество общественных поручений в

университете, во Фрунзенском районе и области. Светлану Станиславовну обожают и студенты, и коллеги, ценит руководство.

Ирина Владимировна Федорова-Кузнецова пришла на кафедру вместе со Светланой Станиславовной, быстро освоилась, стала хорошим политологом, требовательным и бескомпромиссным преподавателем. С коллегами ладила, ценила шефство над нею В.Т. Отставнова, в общении со всеми была тактична и вежлива.

В 1997 г. Сергей Иванович пригласил на кафедру работника краеведческого музея Александра Викторовича Кодылева. Он был основательно начитан, писал стихи, ориентировался в музыкальных стилях и направлениях, в политике. Толково читал лекции, ладил со студентами. Коллектив кафедры ценил его за скромность, доброжелательность в общении. Сергей Иванович постоянно опекал Александра Викторовича. Он ушел из жизни сравнительно рано в 2014 г.

Опекал Сергей Иванович и своих аспирантов Евгения Олеговича Трандафилова и Сергея Юрьевича Гамаюнова. Они были больше чем учитель и ученики, это были друзья. Они часто и со знанием дела полемизировали по профессиональным вопросам, обсуждали прочитанное, имея на многое общие взгляды.

В 2004 г. из СГУ на кафедру пришла работать Шалаева Надежда Владимировна, упорная в достижении научных целей. Трудолюбием и целеустремленностью она превзошла многих. Не только кандидатская, но и докторская диссертация, множество глубоких научных публикаций, интереснейшие сообщения на конференциях, активная общественная деятельность в СГАУ, умение работать и общаться со студентами, креативность во всем – это профессор Н.В. Шалаева.

Заслуженным авторитетом и большим уважением в коллективе пользуется доктор исторических наук, профессор Валерий Яковлевич Романченко, которого позже других в 2009 году пригласил на кафедру С.И. Савельев. Валерий Яковлевич уже имел значительный опыт педагогической и руководящей работы в ряде ВУЗов Саратова. Как учёный с большим списком серьезных публикаций, он был известен не только в Саратове. Его отличает глубокое погружение в научные проблемы, самостоятельный подход к ним, умение конкретно и чётко прекрасным литературным языком излагать материал. Валерий Яковлевич успешно руководит кафедральной аспирантурой, подготовил к успешной защите 6 аспирантов. Его отношение к аспирантам поражает терпимостью, колоссальной им помощью, переживаниями на защите каждого.

Валерий Яковлевич – талантливый человек, многогранная личность, пишет потрясающие лирические стихи, играет на гитаре, поет, знает много стихов русских поэтов Золотого и Серебряного века. Мы вместе трижды побывали в студенческих общежитиях, где читали свои стихи тоже, после чего нас опять приглашали в гости.

Большую симпатию и уважение вызывает кандидат социологических наук, доцент Ирина Александровна Ножкина как руководитель, и как человек по-настоящему болеющий душой за состояние дел на кафедре и за коллег. Будучи истинным трудоголиком, безотказным и ответственным руководителем, она целиком посвятила себя работе. Превосходный организатор, Ирина Александровна выполняет на кафедре колоссальный объем работы. Ирина Александровна отменный и скромный человек, заслуженно пользуется авторитетом в нашем ВУЗе, вызывая искреннее уважение коллег.

Среди коллег-философов выделялся Христофор Багратович Тадтаев, которого знаю много лет. Умница, глубокий знаток философии, умеющий сказать просто о сложном. С ним студенты довольно успешно постигали азы философии. Христофор Багратович интереснейший собеседник, его оригинальные выступления на конференциях с удовольствием воспринимались слушателями. Он умеет деликатно общаться с коллегами, вызывая по праву их уважение.

В 2015 г. заведующим кафедрой была избрана Елена Борисовна Дудникова, с которой я познакомилась только в 2010 г. после объединения кафедр философии и истории. Поразили энциклопедичность ее ума, способность со знанием дела ответить на любой вопрос, ее человеческое и женское обаяние, умение быть модной «иконой стиля». Елена Борисовна изобретательный организатор любого мероприятия, творческий человек, по праву ставший успешным деканом, уважаемым зав. кафедрой. Елена Борисовна умеет заинтересовать креативных людей, найти в любом помощников и энтузиастов, привлечь активных студентов. Она буквально горит на работе. Как неформально Елена Борисовна общается со студентами, знает психологию молодежи, что и притягивает к этому неординарному человеку. Такие яркие личности достойны признания и благодарности.

С Маргаритой Борисовной Волковой я неоднократно общалась по вопросам публикации. Она очень профессиональна в своей сфере, имеет собственный взгляд на формат и оформления изданий, и делает это с большим вкусом и выдумкой. Трудолюбие ее велико, она обладает умением разговаривать с авторами бережно и деликатно. Я обязана Маргарите Борисовне большим количеством фотографий, который она разыскала и

включила во второе и третье издание очерка «Н.И. Вавилов: феномен ученого, человека, гуманиста», который вошел как самостоятельный раздел в книгу «100 лет на благо России» к юбилею СГАУ.

Кафедра всегда вела активную научную деятельность, некоторые результаты которой представлены в списке литературы. Коллеги, участвуя сами в конференциях разного уровня, активно привлекают и студентов, в том числе и в Вавиловской олимпиаде, проводимой в СГАУ с 2009 г., занимая призовые места и позиции в различных номинациях. Первые студенческие команды были подготовлены мною. После выхода на пенсию эту эстафету подхватили Оксана Николаевна Шмыгина – заведующая музеем истории СГАУ, по совместительству сотрудник нашей кафедры и Ирина Александровна Ножкина.

Не перечислить всех полезных и нужных инициатив нашей кафедры, где работают истинные профессионалы и яркие интересные люди.

Список литературы

1. Волкова М.Б., Ножкина И.А., Шалаева С.С. восприятие октябрьской революции 1917 года в контексте ее столетнего юбилея // Россия и мир в пространстве глобальных потрясений и нового мироустройства. XX–XXI вв. Коллективная монография к 100-летию Великой русской революции 1917 г. – Саратов, 2018. С. 122–126.

2. Дудникова Е.Б., Ножкина И.А., Шалаева С.С. Партийно-государственное регулирование хозяйствующих субъектов в период хрущевских реформ // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №12-3(62). – С. 62-65.

3. Дудникова Е.Б., Шалаева Н.В. Революция 1917 г. и постреволюционное десятилетие: историографический обзор // Россия и мир в пространстве глобальных потрясений и нового мироустройства. XX–XXI вв. Коллективная монография к 100-летию Великой русской революции 1917 г. – Саратов, 2018. – С. 27–41.

4. Романченко В.Я. Аграрная политика 1960–1980-х годов и интенсификация совхозного производства в России // Динамика и темпы аграрного развития России: инфраструктура и рынок. Материалы XXIX сессии Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. – 2006. – С. 513–522.

5. Романченко В.Я. Международный круглый стол «Русское крестьянство и первая мировая война» // Новый исторический вестник. 2014. № 2 (40). – С. 8-89.
6. Романченко В.Я. Великая русская революция как политический процесс (о некоторых методологических подходах) // Россия и мир в пространстве глобальных потрясений и нового мироустройства. XX–XXI вв. Коллективная монография к 100-летию Великой русской революции 1917 г. – Саратов, 2018. – С. 11–26.
7. Савельев С.И., Шалаева Н.В. Н.И. Вавилов в педагогической рефлексии // Вавиловские чтения – 2009. Материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2009. – С. 392-394.
8. Фролкин П.П., Ножкина И.А., Шалаева С.С. Социокультурное развитие российского села в 1920-е годы: исторический опыт и проблемы – Саратов, 2012.
9. Шмыгина О.Н. Опыт решения проблемы закрепления кадров на селе в 1960–1980-е годы // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2013. – №1 (45). – С. 75–77.
10. Шмыгина О.Н. О формах работы музея истории ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» по патриотическому воспитанию студенческой молодежи // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 1 (13). – С. 54–58.
11. Шалаева С.С., Ножкина И.А. Современная концептуализация предметной направленности истории в образовании // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – №3(52). – С. 114-117.
12. Шалаева Н.В. Власть – культура – общество в 1917 году: философский и социокультурный аспект // Россия в 1917 году: институциональный ресурс, социальные риски и цивилизационный коллапс. Коллективная монография / Под. Ред. Орлова М.О. – Саратов, 2017. – С. 539-569.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Романченко В.Я.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

АГРАРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ КАФЕДРЫ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» СГАУ ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА

Аннотация. Данная статья является первой публикацией, в которой предпринимается попытка комплексного рассмотрения вклада ученых Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова в разработку проблем аграрно-исторической науки. Анализ осуществляется в исторической ретроспективе с выделением основных этапов разработки аграрно-исторической проблематики в вузе.

Ключевые слова: аграрная история, научные исследования, гуманитарные кафедры, аграрная проблематика, историки-аграрники, историография, российская деревня.

Romanchenko V.Ya.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

AGRICULTURAL AND HISTORICAL RESEARCH IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL AND LEGAL, HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL SCIENCES» THE SARATOV STATE AEROSPACE UNIVERSITY. N. AND. VAVILOV

Abstract. This article is the first publication in which an attempt is made to consider the contribution of scientists of Saratov state agrarian University. N. And Vavilov to the development problems of agrarian history. The analysis is carried out in historical retrospect with the allocation of the main stages of development of agricultural and historical problems in the University.

Key words: agrarian history, scientific research, humanitarian departments, agrarian problems, agricultural historians, historiography, Russian village.

Более чем столетняя история крупнейшего в России аграрного вуза – Саратовского государственного аграрного университета имени

Н.И. Вавилова получила широкое отражение в экспонатах, документах и материалах его музеев, текущего архива, в специальных публикациях, среди которых наиболее значимые были изданы к 100-летию юбилею вуза. В них дана всесторонняя характеристика организации учебного процесса на кафедрах, воспитательной работы и их совершенствования, научной деятельности структурных подразделений нашего вуза [18].

Тем не менее, нельзя не заметить, что научная деятельность, направленная на исследование проблем аграрной истории в СГАУ до сих пор не получила сколько-нибудь заметного и цельного освещения. Между тем, вклад преподавателей в данную проблематику значителен и вполне заслуживает специального анализа.

К сожалению, автор не располагает источниками, позволяющими точно определить, когда начинается изучение проблем аграрной истории на гуманитарных кафедрах СГАУ. По всей вероятности, это произошло в конце 1950-х гг. Период 1960-х–1980-х гг. можно, таким образом, считать первым этапом развития историко-аграрной науки в СГАУ. В этот период достоянием научной общественности становятся немногочисленные работы таких преподавателей гуманитарных кафедр, как В.Е. Турчин, В.И. Павлов, В.Т. Отставнов, К.Ф. Шеметов, В.И. Федосеева.

Их особенностью было то, что все они были написаны в историко-партийном аспекте, а значит следовали идеологической заданности, свойственной большинству работ того времени. Тем не менее, обширный материал, собранный авторами в центральных и местных архивах, публикациях периодической печати и иных источниках и введенный в научный оборот позволил им внести существенный вклад в историографию аграрной истории Нижнего Поволжья. Именно в этот период зарождается и получает историографическое насыщение такое направление в историографии, как исследование проблем совхозного строительства в Нижнем Поволжье. У истоков разработки этой проблемы стоял В.Е. Турчин.

В конце 1950-х гг. он успешно защищает кандидатскую диссертацию по истории зерновых совхозов и публикует ее результаты в ряде статей, помещенных в научных сборниках [19, с. 174–191].

Дальнейшую разработку этой темы осуществил В.И. Павлов. В своей монографии он проанализировал процесс строительства и организационно-хозяйственного укрепления не только зерновых, но и других специализированных совхозов, их взаимоотношения с кооперативно-колхозным сектором экономики сельского хозяйства, обобщил первый опыт насыщения совхозов техникой и квалифицированными кадрами [13]. Продолжив изучение истории государственных сельских хозяйств,

В.И. Павлов подготовил фундаментальное научное сочинение «Партийное руководство совхозным строительством в Поволжье в довоенные годы» [12], написанное в историко-партийном аспекте.

Труды В.Е. Турчина и В.И. Павлова, отразившие региональную специфику совхозного строительства существенно дополнили общую картину этого процесса в СССР, представленную в монографиях известных историков-аграрников М.Л. Богденко и Н.Е. Зеленина [2, 7, 8].

В этот же период исследованием колхозной проблематики занимается К.Ф. Шеметов. Судя по историографии того времени его вполне можно считать родоначальником изучения такого важного ее аспекта, как проблема укрепления материально-технической базы коллективных хозяйств [24, 25].

Продолжателем темы социалистического соревнования в деревне, разработку которой начал профессор В.Б. Островский [9, с. 191–234] стала В.И. Федосеева. В ее работах на обширном источниковом материале раскрывается процесс зарождения и дальнейшей организации социалистического соревнования в колхозах и совхозах Нижнего Поволжья, исследуются формы и методы его организации [20, 21].

Проблему обеспечения сельского хозяйства квалифицированными кадрами в этот и последующие периоды успешно разрабатывал Виктор Тихонович Отставнов [10, 11].

Следует заметить, что в публикациях В.Т. Отставнова тема подготовки и закрепления сельскохозяйственных кадров в Саратовской области получила наиболее полное и всестороннее освещение и на протяжении всего советского периода историографии он оставался наиболее авторитетным ее исследователем. Неслучайно в 1986 года в СХИ, на кафедре, где В.Т. Отставнов работал, в качестве общекафедральной была избрана тема «деятельность партийных организаций Нижнего Поволжья по закреплению кадров массовых профессий и специалистов в сельском хозяйстве», которая в то время была крайне актуальной [1, оп.5, д. 3454, л. 88].

Второй период изучения проблем аграрной истории в СГАУ им. Н.И. Вавилова также связан с научно-исследовательской деятельностью кафедр гуманитарного профиля, но уже в период с конца 1980-х гг. и в последующее десятилетие. В этот период в ней происходят глубокие качественные изменения. Во-первых, она избавляется от идеологического прессинга, требовавшего выдвигать на первое место во всех аграрных преобразованиях «ведущей и направляющей силы» в лице КПСС и приписывания ей всех побед на пути этих преобразований. Во-вторых, в начале девяностых был значительно расширен доступ ученых к фондам архивов, закрытым прежде для свободного посещения. Это дало возможность

по-новому взглянуть на многие оценочные суждения, определить и успешно разрабатывать новые направления аграрно-исторической науки.

Важную роль в подъеме исследований аграрной истории в СГАУ на новый качественный уровень сыграло создание в 1993 г. на базе Саратовского сельскохозяйственного института им. Н.И. Вавилова Межвузовского центра аграрно-гуманитарных исследований (МЦАГИ). Центр был создан с целью координации деятельности вузовских и академических ученых, осуществляющих теоретические и прикладные работы по аграрно-гуманитарной тематике в Поволжском регионе, разработки новых аграрных курсов и методики их использования в образовательном процессе сельскохозяйственных учебных заведений.

Рабочим органом центра стал Совет, в состав которого входили ведущие вузовские ученые-аграрии. Председателем Совета был В.М. Долгов – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политических наук Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, работавший по совместительству в СХИ. «Судьба отвела этому центру только четыре года полноценной работы, – вспоминал впоследствии В.М. Долгов, – но за это недолгое время была подтверждена эффективность подобных центров...» [5, с. 9].

При поддержке руководства института, преобразованного вскоре в сельскохозяйственную академию, МЦАГИ провел в 1994 г. на ее базе Российскую научно-исследовательскую конференцию «Аграрные реформы в России: опыт, проблемы, перспективы», в которой приняли участие ученые из 15 регионов России, а также из Крымской области. В 1997 г. МЦАГИ активно участвовал в подготовке международной научной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Н.И. Вавилова [5, с. 9].

В 1994 г. МЦАГИ начал выпуск своего научного ежегодника «Вопросы крестьяноведения». На его страницах были опубликованы результаты научных изысканий многих историков-аграрников. Разнообразной была тематика трех, успевших выйти выпусков ежегодника. Ежегодник содержал такие рубрики, как научные статьи, наше наследие, сообщения, слово молодым ученым, обзоры литературы, рецензии.

Самостоятельную научную ценность представляют изданные по инициативе Центра два тома документов по аграрной истории России, охватывающие весь период аграрной истории с X по XX вв. [3, 4]. Сборник документов, а также разработанные членами МЦАГИ спецкурсы по истории российского крестьянства внесли весомый вклад в изучение аграрной истории студентами аграрного вуза.

Деятельность МЦАТИ заметно активизировала научную работу кафедры истории, культурологии и политологии, которую возглавил С.И. Савельев, проявивший уже свои организаторские способности в роли секретаря Совета МЦАТИ. В этот период увеличивается количество кафедральных публикаций по аграрной тематике. Среди них выделяется монография С.И. Савельева «Раскулачивание: как это было в Нижне Волжском крае», которая имеет особое историографическое значение [15]. В ней С.И. Савельев начинает разработку важной для российского общества проблемы формирования и реализации советской социально-классовой политики в деревне в 1920–1930-е гг., которая вылилась в дальнейшем в написание докторской диссертации. В данной монографии автор осуществляет глубокое переосмысление классовой политики в деревне в целом и ее составляющих: практику хлебозаготовок, налоговую, социальную, кредитную политику и т.п. с новых методологических позиций, показывает влияние этой политики на процесс раскрестьянивания российской деревни. Он приходит к заключению, что процесс этот с началом сплошной коллективизации и раскулачивания приобрел «опасную количественную динамику и качественное содержание, связанное с деградацией сущностных основ хозяйственного уклада, быта, самой ментальности российского крестьянства как социальной категории» [15, с. 149].

Еще одним заметным событием в научной жизни данного периода была подготовка и успешная защита под научным руководством профессора В.И. Динеса и В.Я. Романченко кандидатской диссертации Е.Б. Дудниковой, посвященной истории осуществления аграрных преобразований в Нижнем Поволжье в 1990-е гг., а затем и выпуск ее фундаментальной монографии «Аграрные преобразования в постсоветской России (социально-исторический аспект)», написанной в развитие темы кандидатской диссертации в социально-историческом аспекте. По сути это были первые в историко-аграрной историографии нашего региона работы, в которых давался комплексный анализ опыта и проблем, тенденций и противоречий структурных преобразований в аграрной сфере в постсоветский период. Методологические подходы к анализу темы, использованные в данной монографии в дальнейшем были взяты на вооружение многими исследователями, что подчеркивает ее историографическую значимость. Сохраняет свою научную ценность богатый эмпирический материал, впервые введенный автором в научный оборот [6].

В целом можно сказать, что к началу нового тысячелетия в СГАУ им. Н.И. Вавилова сложилась своя школа историков-аграрников, определились основные направления развития.

Новый, современный этап развития аграрно-исторической науки в нашем вузе условно можно датировать периодом с начала 2000-х гг. по настоящее время.

Этот этап отмечен рядом важных особенностей, свидетельствующих о дальнейшем наращивании ее потенциала. В их числе – открытие в 2001 г. при кафедре истории, культурологии и политологии аспирантуры по специальности 07.00.02 «Отечественная история», что позволило приступить к подготовке собственных научных кадров историков-аграрников, омоложение состава кафедры, в том числе за счет прихода на нее преподавателей, специализирующихся на разработке проблем аграрной истории, расширение аспекта историко-аграрных исследований.

Особенностью качественной характеристики аграрных исследований в СГАУ, как, впрочем, и в стране в целом, становится преодоление в них негативных последствий разоблачительной историографии 1990-х гг., формирование более взвешенного отношения к оценке событий и явлений аграрной истории.

Приход в аграрный университет нового поколения историков, социологов, специализирующихся на разработке аграрной тематики, кандидатов исторических наук С.С. Шалаевой, А.И. Пиреева, А.В. Кодылева, кандидата социологических наук И.А. Ножкиной, преподавателей Л.Н. Харитоновой, О.В. Шлыковой, О.Н. Шмыгиной, Ю.В. Ищенко, доктора исторических наук В.Я. Романченко, защита в 2005 г. диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук С.И. Савельевым [17], защита в 2015 г. диссертации на соискание ученой степени доктора наук Н.В. Шалаевой [24], подготовка в аспирантуре СГАУ и успешная защита кандидатских диссертаций по аграрно-исторической тематике преподавателями Л.Н. Харитоновой (научный руководитель С.И. Савельев), О.В. Шлыковой, Ю.В. Ищенко, О.Н. Шмыгиной (научный руководитель В.Я. Романченко) создали благоприятные условия для активизации работы по изучению актуальных проблем аграрной истории.

Знаковыми событиями нынешнего этапа аграрно-исторической науки в нашем вузе стало проведение в 2008 и 2009 гг. на базе кафедры истории, культурологии и политологии очно-заочных межвузовских семинаров, на которых основное внимание уделялось историко-аграрной проблематике, публикация в 2004 г. крупного монографического исследования С.И. Савельева, которое внесло существенный вклад в историографию советской социальной политики в деревне [16].

Скоропостижная кончина в 2010 г. С.И. Савельева в расцвете творческих сил стала тяжелой утратой для кафедры и университета, но жизнь

не стоит на месте. После его ухода продолжается начатый по его инициативе выпуск межвузовского сборника научных трудов «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания». Его четвертый выпуск (2010 г.), вышедший под редакцией профессора В.Я. Романченко, был посвящен памяти С.И. Савельева. Преподаватели кафедры под руководством профессора, доктора философских наук В.И. Бегина получили возможность публикации результатов своих научных изысканий еще в одном научном сборнике «Социокультурные аспекты взаимодействия личности и общества в современном мире». Под руководством В.И. Бегина и В.Я. Романченко к 100-летию СГАУ им. Н.И. Вавилова был подготовлен материал в научное издание, посвященный истории университета. В 2011 г. проведен Всероссийский круглый стол «Аграрные проблемы России: история и современность», в 2012 г. – Международная научная конференция «Проблемы и противоречия аграрной модернизации России», в которой приняли участие многие ведущие историки-аграрники из России и зарубежья. В 2013 г. совместно с учеными республики Казахстан была проведена международная онлайн-конференция, посвященная проблеме голода 1932–1933 гг. в российской и казахской деревне.

Аграрно-историческая проблематика занимала одно из ведущих мест и на последующих конференциях, круглых столах, проводимых кафедрой «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки», возглавляемой с 2015 г. доктором социологических наук, профессором Е.Б. Дудниковой. Сегодня круг тематики, проводимых конференций и публикуемых по их итогам научных изданий расширился. Уже традиционной для кафедры стали международные конференции, посвященные истории России XX–XXI вв. в условиях реформ и революций. В 2018 г. на кафедре была подготовлена коллективная монография «Россия и мир в пространстве глобальных потрясений и нового мироустройства. XX–XXI вв.», соавторами которой стали коллеги (историки, политологи, социологи,) из республик Беларусь и Казахстан, а также из республик и городов Российской Федерации.

В настоящее время на кафедре разрабатываются такие проблемы как формирование в советской России системы крупных общественных хозяйств; опыт и проблемы развития колхозного и совхозного производства; подготовка и закрепление на селе квалифицированных кадров; крестьянство в Великой русской революции и опыт его самоорганизации; личные подсобные хозяйства в истории советской и современной России; социокультурное развитие российского села и опыт проведения аграрных реформ в истории XX в. и многие другие.

О плодотворном характере проводимых научных изысканий свидетельствует активное участие преподавателей кафедры в международных и Всероссийских конференциях, симпозиумах, круглых столах, посвященных изучению аграрной истории России и ближнего зарубежья, публикация только за последние годы монографических исследований по аграрной тематике, в том числе С.С. Шалаевой, И.А. Ножкиной, Л.Н. Харитоновой, О.В. Шлыковой, О.Н. Шмыгиной, Ю.В. Ищенко, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой [14, 22, 23, 25, 28, 29].

Таким образом, можно сказать, что деятельность ученых гуманитарного профиля СГАУ по исследованию проблем аграрной истории России существенно обогащает историю развития науки в Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова, является важным вкладом в общероссийскую историографию аграрной истории. Она заслуживает, чтобы о ней говорили и писали и в настоящее время и в будущем.

Список литературы:

1. Архив ФГОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова». Ф.266.
2. Богденко М.Л. Строительство зерновых совхозов СССР в 1928–1932 гг. – М., 1958.
3. Документы и материалы аграрной истории России (X–XX вв.). Вып. 1 (X в. – начало XX в.). – Саратов, 1994.
4. Документы и материалы аграрной истории России (X–XX вв.). Вып. 2 (XX в.). – Саратов, 1995.
5. Долгов В.М. Полвека саратовской школе историков-аграрников // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания: Межд. сб. научн. трудов. Выпуск 4. Под ред. проф. Романченко В.Я. – Саратов, 2010.
6. Дудникова Е.Б. Аграрные преобразования в постсоветской России (социально-исторический аспект). – Саратов, 2000.
7. Зеленин И.Е. Совхозы в первое десятилетие Советской власти 1917–1927. – М., 1972.
8. Зеленин И.Е. Совхозы СССР в годы довоенных пятилеток. 1928–1941. – М., 1982.
9. Островский В.Б. Начало массового социалистического соревнования в деревне (первая половина 1929 г.) // Из истории Великой Октябрьской революции и социалистического строительства: сб. науч. ст. – Саратов, 1958. – С. 191–234

10. Отставнов В.Т. Деятельность партии по укреплению кадрами сельскохозяйственного производства в 1966–1970 годах. На материалах Саратовской областной партийной организации: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Саратов, 1977.
11. Отставнов В.Т. Подготовка кадров для сельского хозяйства на современном этапе. – Саратов, 1976.
12. Павлов В.И. Партийное руководство совхозным строительством в довоенные годы. – Саратов, 1988.
13. Павлов В.И. Совхозы Нижнего Поволжья (1925–1932). – Саратов, 1977.
14. Романченко В.Я., Ищенко Ю.В. Аграрное развитие России и кооперация (краткий исторический очерк). – Энгельс, 2015.
15. Савельев С.И. Раскулачивание: как это было в Нижне Волжском крае / Под ред. В. М. Долгова. – Саратов, 1994 (1995).
16. Савельев С.И. Советская социальная политика в деревне 1917 г. – начало 1930-х гг. и ее результаты (На материалах Нижнего Поволжья). – Саратов, 2004.
17. Савельев С.И. Социальная политика Советского государства в деревне 1917 г. – начала 1930-х гг.: На материалах Нижнего Поволжья: автореф. дис. ... д-ра ист. н. – Саратов, 2005.
18. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова: 100 лет на благо России / Под ред. Н.И. Кузнецова. – Саратов, 2013.
19. Турчин В.Е. Из истории строительства зерновых совхозов в Нижне Волжском крае в 1928–1931 гг. // Из истории Великой Октябрьской социалистической революции и социалистического строительства. – Саратов, 1958. – С.174-191
20. Федосеева В.И. Партия во главе социалистического соревнования в деревне в годы первой пятилетки (На материалах Нижнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. н. – Саратов, 1974.
21. Федосеева В.И. У истоков соревнования на селе (Участие комсомола Ниж. Поволжья в соц. соревновании в годы первой пятилетки). – Саратов, 1974.
22. Фролкин П.П., Ножкина И.А., Шалаева С.С. Социокультурное развитие российского села в 1920-е годы: исторический опыт и проблемы. – Саратов, 2012.
23. Харитонова Л.Н. Развитие среднего специального аграрного образования в Саратовской области. – Саратов, 2014.

24. Шалаева Н.В. Формирование образа советской власти в российском обществе в 1917-1920-е гг.: социокультурный аспект: дис. ... д-ра ист. н. – Саратов, 2014

25. Шалаева Н.В., Шендрикова С.П. Становление народного театра или как большевики внедряли новую культуру в деревне (1920-е гг.) // Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века. Сб. статей. Ответственный редактор А.И. Шевельков. – Коломна, 2018. С. 155-158.

26. Шеметов К.Ф. Деятельность Саратовской областной партийной организации по укреплению материально-технической базы колхозов (1959-1965 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. н. – Саратов, 1973.

27. Шеметов К.Ф. Научно-технический прогресс и укрепление материально-технической базы колхозов (1959-1970 гг.). – Саратов, 1973.

28. Шлыкова О.В. Колхозы Нижнего Поволжья в период аграрных реформ в середине 1950-х - середине 1960 -х гг. (на материалах Саратовской и Волгоградской областей). – Саратов, 2015.

29. Шмыгина О.Н. Развитие высшего сельскохозяйственного образования и вузовской аграрной науки в Нижнем Поволжье (1965–1985 гг.). – Саратов, 2015.

Шмыгина О.Н.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

**К ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ
(НА МАТЕРИАЛАХ АГРАРНЫХ ВУЗОВ САРАТОВА)**

Аннотация. В статье раскрывается деятельность кафедр общественных наук в вузах по идейно-воспитательной работе с молодежью в советский период отечественной истории (на примере обществоведческих кафедр саратовских аграрных вузов). Автор подчеркивает, что составлявшим основу обществоведческой подготовки предметам – истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, а позднее и научному коммунизму – отводилось существенное место и решающая роль в идеологической подготовке и воспитании студентов.

Ключевые слова: кафедры общественных наук, обществоведческие дисциплины, история КПСС, марксистско-ленинская философия, научный коммунизм, идеологизация.

Smagina O.N.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

**ON THE HISTORY OF THE DEPARTMENTS OF SOCIAL SCIENCES IN
SOVIET TIMES (ON THE MATERIALS OF AGRICULTURAL
UNIVERSITIES OF SARATOV)**

Abstract. The article reveals the activities of the departments of social Sciences in universities on ideological and educational work with young people in the Soviet period of national history (on the example of social science departments of Saratov agricultural universities). The author emphasizes that the subjects that formed the basis of social science training – the history of the CPSU, Marxist-Leninist philosophy, political economy, and later scientific communism – had a significant place and a decisive role in the ideological training and education of students.

Key words: departments of social Sciences, social Sciences, history of the CPSU, Marxist-Leninist philosophy, scientific communism, ideologization.

Одна из задач высшей школы в настоящее время – это подготовка конкурентоспособных выпускников, которые наряду с получением качественных знаний приобретают в процессе профессионального обучения общий высокий уровень культуры, ценностные ориентиры, коммуникативные навыки и умение адаптироваться в современном обществе. Большую роль в подготовке таких специалистов играет гуманитарная составляющая образования. Нужно отметить, что вопрос важности и необходимости гуманитарного образования в негуманитарных вузах всегда являлся неоднозначным. «Сохранение широкой гуманитарной подготовки в непрофильных вузах вызывает неоднозначную реакцию. Ее наличие в профессиональном образовании представляется «непозволительной роскошью», неоправданно затратной [1, с. 48]. В связи с этим возникает вопрос об отношении к гуманитарной составляющей в образовании в предшествующий период истории, когда ее основу составляли обществоведческие дисциплины, что на наш взгляд актуализирует обращение к истории возникновения и развития кафедр общественных наук в аграрных вузах Саратова в советский период.

В начале прошлого столетия задачу гуманитарного образования в учебных заведениях выполняли преподаватели общественных дисциплин. На их деятельность огромное влияние оказала смена общественно-политического строя. Так, в Саратовском зооветеринарном институте одними из первых были созданы кафедры «Диалектический материализм» и «Ленинизм», которые впоследствии были объединены в кафедру «Марксизм-ленинизм» (руководил кафедрой А.В. Костырин) [10, с. 29]. Преподаванием общественных дисциплин в этот период в Саратовском сельскохозяйственном институте также занималась кафедра «Марксизм-ленинизм», ее деятельность в 1920-е гг. связана с именами заведующего кафедрой М.М. Смирнова и преподавателя И.Б. Хайкина, внесших большой вклад в становление и развитие кафедры [9, с. 259]. В последующее время кафедры преобразовывались, меняли свои названия: в 1920-е гг. в вузах функционировали кафедры исторического материализма и политэкономии, а с конца 1920– начала 1930-х гг. были образованы кафедры диалектического материализма и исторического материализма. Неизменным оставалось направление работ этих кафедр, читаемые ими курсы были глубоко идеологизированы, должны были формировать у студентов коммунистическое мировоззрение. Преподавание осуществлялось по следующим дисциплинарным системам марксистской парадигмы:

- истории ВКП(б);
- «диалектического и исторического материализма»;

– «политической экономии и теории ленинизма».

За основу преподавательской работы были взяты первые советские учебники, среди них: Н.И. Бухарин «Азбука марксизма» (1918-1920 гг.) и «Экономика переходного периода» (1927 г.); Большой популярностью пользовался учебник профессора К.В. Базилевича, Г.А. Новицкова «История СССР». Основу обществоведческой подготовки составляли труды И.В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме» и «Краткий курс истории ВКП(б)», которые составляли основу теоретических положений общественных дисциплин [10, с. 61]. Никакое инакомыслие по вопросам теории исторического и диалектического материализма, их обсуждение было невозможно, они принимались как догма, не подлежащая обсуждению.

Несмотря на важность работы обществоведческих кафедр, отношение к ним со стороны руководства вузов не всегда было однозначным. Например, в 1930-е гг. в газете «За кадры соц. животноводства» (орган профкома и дирекции), которая издавалась Саратовским зооветеринарным институтом вышла статья «Кафедра на лестницах», которая говорит о том, что «налицо явная недооценка социально-экономической кафедры в вузе» (автор Фридберг). Автор раскрывает бытовые сложности в работе кафедры, прежде всего отсутствие для нее помещения и спрашивает: «Скоро ли прекратится такое безобразное отношение к этой кафедре? Или мы будем дальше болтать о ведущем значении марксистско-ленинского метода, а на деле, на практике предоставлять в распоряжение этой кафедры одни лишь коридоры и лестницы» [6].

С началом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. кафедры общественных наук во всех трех сельскохозяйственных вузах Саратова, Саратовском сельскохозяйственном институте, Саратовском институте механизации сельского хозяйства и в Саратовском зооветеринарном институте активно включились в агитационно-пропагандистскую работу. Так, например, в Саратовском зооветеринарном институте в августе 1941 г. на партийном собрании института в повестке дня стоял вопрос «О задачах партийной пропаганды и агитации в период Отечественной войны». В задачи агитаторов входило освещение сводок Совинформбюро, разъяснение боевой и политической обстановки, международного положения и т.д. [4, оп. 1, д. 131, л. 96]. В Саратовском институте механизации сельского хозяйства согласно отчету по агитационной работе от 26 декабря 1941 г. были прочитаны лекции следующей тематики: «О разгроме плана взятия Москвы немцами», «Военная подготовка и наши задачи» и др. [3, оп. 1, д. 91, л. 49]. Подобная пропагандистская и агитационная работа велась среди студентов, сотрудников вузов, а также среди населения Саратова и области на

протяжении всего периода войны и в этой работе большая ответственность возлагалась на преподавателей обществоведческих кафедр.

Деятельность кафедр социально-гуманитарной направленности в 1950-х гг. была также направлена на идейно-политическое воспитание молодежи и связана с решениями XX съезда Коммунистической партии Советского Союза. Ведущее место в этой сфере деятельности по-прежнему отводилось кафедрам «Марксизма-ленинизма». Так, например, в Саратовском зооветеринарном институте «руководствуясь постановлениями XX съезда КПСС, были приняты меры к улучшению дела идейного воспитания», что следует из отчета по идейно-воспитательной и культурно-массовой работе [5, оп. 4, д. 6, л. 118]. Эта работа проводилась через различные формы: чтение лекций, проведение семинаров, организовывались консультации с целью улучшения марксистско-ленинского образования. Были образованы и вели регулярную работу кружки по политэкономии, по изучению текущей политики. Основной задачей в идейно-политическом воспитании было «воспитание студентов в духе советского патриотизма, любви и преданности КПСС, и советскому правительству, в духе непримиримости ко всяким проявлениям буржуазной идеологии и чуждым влияниям» [5, оп. 4, д. 6, л. 122]. Для осуществления этих целей использовались различные формы и методы для «глубокого и творческого освоения студентами марксистско-ленинской теории». Особое внимание уделялось «повышению качества преподавания основ марксизма-ленинизма, политической экономии и организации, и экономики социалистических сельскохозяйственных предприятий». В отчете отмечались улучшения в работе кафедры марксизма-ленинизма и указывались недостатки: «не изжиты до конца догматизм, начетничество и схематизм, недостаточная связь теории КПСС с жизнью, с политическими и народно-хозяйственными задачами, с практикой коммунистического и рабочего движения» [5, оп. 4, д. 6, л. 123]. Правда, отмечалось, что зачастую сами студенты не проявляли должного рвения в изучении марксистско-ленинской теории.

В 1960 – 1980-е гг. по-прежнему обществоведческой подготовке в вузах отводилось существенное место, ее основу в те годы составляли предметы история КПСС, марксистско-ленинская философия, политическая экономия и научный коммунизм. Преподаватели общественных наук должны были формировать мировоззрение будущих специалистов в рамках проблематики своих предметов.

27 июня 1963 г. выходит приказ министра ВССО СССР «О введении в вузах СССР курса основ научного коммунизма», перестраивая работу обществоведческих кафедр. Теперь дисциплины общественных наук

студенты должны были изучать на протяжении всего периода обучения – всех пяти лет:

1–4-й семестр – «История КПСС»;

4–6-й семестр – «Марксистско-ленинская философия»;

6–8-й семестр – «Политическая экономия»;

9–10-й семестр – «Основы научного коммунизма».

В 1974–1975 г. в учебный процесс был введен государственный экзамен по «Основам научного коммунизма» [7, с. 23–38.]. Из выше сказанного, очевидно, что в данный период значительно повышалась ответственность преподавателей кафедр общественных наук, об этом также было сказано в Постановлении ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», опубликованном в 1967 г.: «От работников общественных наук требуется принципиальность и твердость в борьбе против империалистической идеологии буржуазных и реформистских фальсификаторов марксизма-ленинизма. Разоблачение профессиональных антисоветчиков и антикоммунистов, подвизающихся в области «изучения» проблем истории СССР и КПСС, мирового коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения, – важнейшая обязанность советских ученых...» [8, с. 4].

В 1970 г. страна готовилась к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. В контексте подготовки к ней в идейно-воспитательной работе кафедр общественных наук сельскохозяйственных вузов Саратова существенно активизировалась ленинская проблематика, в начале 1980-х содержание политико-воспитательной работы было сосредоточено уже на встрече 110 годовщины со дня рождения В.И. Ленина, 35-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 60-летия образования СССР. Большое внимание уделялось пропаганде новой Конституции страны.

Вторая половина 1980-х г. изменила общественно-политический строй, что привело к реорганизации вузовских кафедр общественных наук, да и всей вузовской системы в целом, происходили неоднократные слияния и разъединения кафедр, они получали новые названия, формировались кафедры философии, истории, культурологии, политологии и т.д. Так, в 1998 г. в связи с объединением трех аграрных вузов Саратова в единый Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова произошла очередная реорганизация кафедр общественных наук, были сформированы две отдельные кафедры «Истории, культурологии и политологии» и «Философии, социологии и психологии».

Очевидно, что работу кафедр общественных наук в советское время нельзя рассматривать отдельно от тех процессов, которые происходили в обществе. В системе идеологической работы Коммунистической партии по воспитанию молодежи им отводилась ключевая роль, наравне с вузовскими партийными организациями. «Они призваны повышать уровень идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, добиваясь, чтобы у каждого студента формировались лучшие качества советского специалиста, патриота-интернационалиста, инициативного организатора, пропагандиста коммунистических идей» [2, с. 73]. Несомненно, деятельность кафедр общественных наук отражала идейный дух времени. Общественно-научные дисциплины, такие как история, философия, политэкономия и другие испытывали на себе влияние партийного руководства, они были подвержены политическим и идеологическим процессам, происходящим в стране и мире. Между тем хочется отметить, что преподаватели кафедр общественных наук не просто слепо выполняли указания партийных органов, в их задачу входило формирование творчески мыслящих студентов, они прививали интерес к истории своей страны, рассказывали о событиях, происходящих в мире, повышали общекультурный и общеобразовательный уровень студентов, воспитывали патриотов – граждан своей страны, и в этом их безусловная заслуга.

Список литературы:

1. Барышева А.Д. Ценностные основания гуманитарной подготовки в высшей аграрной школе // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Материалы межвузовского Российского семинара. Выпуск 2 / Под. ред. С.И. Савельева. – Саратов, 2008.
2. Благодарева А.И. Деятельность КПСС по коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в условиях развитого социализма (историографический обзор) // Из истории социалистического строительства: межвуз. научн. сб. – Саратов, 1982. – С. 72–85.
3. Государственный архив новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО). Ф. 1460.
4. ГАНИСО. Ф. 184.
5. Государственный архив Саратовской области (ГАСО) Ф. Р-3464
6. Кафедра на лестницах. За кадры соц. животноводства. №2. 1 ноября 1934 г.

7. Немцев М.К истории советской академической дисциплины «Основы научного коммунизма» // Идеи и идеалы. 2016. № 1 (27). Т. 1. С. 23–38.

8. Постановление ЦК КПСС о мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве. Вопросы истории, № 9, Сентябрь 1967, С. 3–11.

9. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова: 100 лет на благо России / Под ред. Н.И. Кузнецова. – Саратов, 2013.

10. Сохраняя традиции – создаем будущее / Под ред. Н.И. Кузнецова. – Саратов, 2018.

СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Воробьев Ю.Л.

Курская ГСХА им. И.И. Иванова

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы современного образования. Сравнительный анализ достижений советского образования с современным, реформированным не в пользу последнего. Внедряемая парадигма образования лишь внешне нацелена на свободное развитие личности. Она не формирует потенциал творческой личности, являющийся главной задачей высшей школы. Особенно опасны по своим последствиям тестовые формы оценочных средств.

Ключевые слова: образование, воспитание, парадигма, объяснение, понимание, общество, реформа, рациональность, научно-технический прогресс.

Vorobyov Yu.L.

Kursk State Agricultural Academy named after I.I. Ivanov

HIGHER EDUCATION IN THE LIGHT OF SOCIAL PARADIGMS

Abstract. The article deals with urgent problems of modern education. Comparative analysis of the achievements of Soviet education with modern, reformed not in favor of the latter. The introducing paradigm only formally proclaims free development of personality. It doesn't form potentiality of creative person, which is the main goal of higher education. The means of tests evaluation are especially harmful.

Key words: education, upbringing, paradigm, explanation, understanding, society, reform, rationality, scientific and technical progress.

Высшее образование призвано помочь молодому человеку решить, по крайней мере, две важные задачи: подготовить его к профессиональной деятельности и предоставить возможность ему занять определенную нишу в социальной стратификации, самоутвердиться как образованная в профессиональном плане личность. Человек надеется, что общество оценит его знания, умения, и он найдет желанную работу, обеспечит себя, свою семью необходимым благополучием. Общество, в силу естественного

состояния, стремится к самосохранению, его социальная сущность - еще и к прогрессу, преумножению созидательных сил. Это подтверждается всем ходом исторического развития.

Увы, реальная действительность капризна, непредсказуема и не всегда поддается рациональному объяснению. Отечественное образование в постперестроечной России подверглось существенному реформированию, которое разрушило не только логику успешного развития образования, но и все его достижения, признанные мировым сообществом. Из лидеров образования мы быстро скатились в аутсайдеры. Копирование западной модели образования, в манере «европейничанья», по меткому определению Н.Я. Данилевского, привело к неутешительным результатам. Высшая школа в массе своей не может сегодня подготовить высококвалифицированные кадры для современного производства, а средняя школа не дает вузам абитуриентов должного уровня. Островки благополучия в образовании не решают всех проблем подготовки специалистов высшей квалификации.

Существующая система образования с его контролем, аттестациями и аккредитациями, со всеми оценочными средствами тестирования не способна решить нарастающие проблемы даже при выделении двух министерств, скорее усложнит ситуацию с отчетностью и окончательно сведет на нет качественные характеристики образования. «Новаторы» реформирования уже предлагают отказаться от чтения лекций, перейти на дистанционное обучение, решая единую для них задачу: экономии на обучении и ускоренного получения его качества, переложив все на плечи самих обучающихся. Спасение утопающих – дело самих утопающих!

Властителям умов кажется, что она мудрее самого Соломона, навязывая обществу высоко эффективную «пайдею» в лице «Мегамашины», которая будет и учить, и воспитывать подрастающее поколение в нужном для них формате. Новоявленные менеджеры от образования видят в нем только экономическую составляющую и совсем не усматривают гуманистическую, культурную, просветительскую, а наука кажется им слишком обременительной и заумной. Кто богат, тот может получить образование и за границей. Неудивительно, что содержание и суть научно-технической революции для власти оказались загадочным явлением. Все свелось к экономике, образование стало отождествляться с услугой, за которую следует получать деньги. Заработала основная парадигма капиталистического мира: «Все продается и все покупается, в том числе и «человеческие мозги».

В Советском Союзе образование, чтобы не говорили и не писали адепты либерализма, являлось подлинно человеческим капиталом,

богатством общества, обеспечивающим развитие страны, её прорыв на передовые позиции мирового прогресса. Это была парадигма развития и совершенствования человека, общества в целом. Сегодня утверждается другая парадигма, обеспечивающая сохранение и процветание частного капитала. И в этом достигнуты значительные успехи: число долларовых миллиардеров постоянно множится. Правда, это не сказывается на экономическом росте страны, и главное – росте благосостояния людей, улучшении их жизни.

Развитие современной цивилизации выходит на новый уровень, когда научные знания, их практическое применение определяют весь спектр мировых достижений. Являясь источником получения, усвоения и ретрансляции знаний, образование определяет не только состояние общества, но и формирует «модель нашего общего безопасного будущего, открывающего новые горизонты продолжения развития цивилизации» [1, с. 200]. Для решения нарастающих проблем необходимы нестандартные решения. Передовые умы Запада это поняли давно, заявив, что «весь мир – это быстро исчезающая ситуация», стали призывать преодолевать трудности, т.е. развивать способность быстро и экономно адаптироваться к меняющимся условиям, прогнозировать будущее. «Чем стремительнее скорость перемен, тем больше внимания нужно уделять распознаванию модели будущих событий» [2, с. 437]. И у нас приходят к тому же. Только кто справится с этой задачей?

Без творческого подхода к анализу действительности нельзя решить ни одну социально значимую задачу. Не количество, а качество, прежде всего, определяет степень прогресса. Не Комаровы, а Королевы достигают успеха. Но где взять сегодня таких Королевых, Келдышей, Курчатовых, если колыбель образования утратила основной мотив юношеских дерзаний, её поразили дух приспособления и делячества? «СССР по числу студентов на 10 тысяч жителей занимал второе место в мире. Россия теперь – не в первой десятке» [3, с. 97]. Сегодня доминирует не подготовка, а погоня за готовым талантом стала нормой во всех сферах человеческой деятельности от науки до спорта. Не возвращать, а получать дивиденды. Дух делячества губит на корню творческие порывы и устремления.

Казалось, что высшая школа должна стать надежной кузницей молодых талантов, профессионалов производства, но она загружена сегодня разработкой дисциплинарных программ, которые должны отвечать букве стандарта, изобретенного в министерских кабинетах. Бумаготворчество, свойственное средней школе, перекочевало в вузы. Сам учебный процесс отодвинут на задний план, все заняты шлифовкой текстов, заменой

традиционных понятий (студент, аспирант) на новые: «обучающиеся», «компетенции», «пороги» и так далее. Верхам не знакомо пожелание: «не умножайте сущности без надобности», не выдавайте всякую банальность за новацию. Подлинное творчество, по сути своей, всегда не усложняет проблемы, а упрощает. Все гениальное просто, в этом его величие.

Любая школа должна учить, прежде всего, мыслить, а высшая школа - особенно. Учить мыслить, значит учить творить. Система тестовых заданий, активно внедряемая сегодня в вузах, лишает этой возможности большинство студентов. С помощью технических средств они могут ответить практически на любой вопрос тестового задания, но раскрыть смысл научного понятия или логику закон они не могут. Триада - знание, умение, навыки (ЗУН), в большей мере, ориентирована на потребительский подход и применим для специального среднего образования. Для высшей школы, сущностью которой является развитие творческих способностей личности, необходим упор на теоретические знания, их глубокое понимание и умение находить им практическое применение. Предлагаемые сегодня модели обучения внутренне противоречивы и на практике не способствуют формированию ни содержательного образования, ни повышению его качества, не говоря уже о развитии творческого потенциала будущих специалистов.

Специфика образования заключается в том, что результаты его реформирования проявляются через десятилетия, когда творцы «новаций» уже сойдут с властвующей пирамиды и отвечать за провалы будет некому. Все общество будет пожинать эти горькие плоды. Образование, просвещение в целом, как никакая другая сфера человеческой деятельности, не должна быть личным делом индивида, а делом общества и государства, если оно рассчитывает сохраниться.

Упрекая советских людей в патернализме, либеральная мысль пытается уйти от отечественной истории, навязать обществу идею абсолютной свободы человека, тем самым сделать его ответственным за все. Государство обязано защищать общество от посягательств извне, создавать возможности для его развития. Политическая власть, как ядро государства, должна способствовать не выживанию, а процветанию своих граждан, заботиться не только об управленческих структурах, чиновниках разных уровней, а обо всем народе.

Образование должно быть самой приоритетной сферой в обществе, ибо от нее зависит формирование человеческого капитала, в конечном счете, развитие всех сфер человеческой деятельности. Надо признать: «Величина человеческого капитала в России, к несчастью, неуклонно падает» [3, с. 117]. Эффективно управлять без знаний нельзя, как нельзя без них, ни строить, ни

лечить, ни командовать. Все новое в технике, науке, литературе и искусстве, все прорывные технологии невозможны без развития творческого мышления. Само обоснование и формирование механизма опережающего развития должно быть итогом открытого диалога творцов-профессионалов, а не пожеланием политиков. Все их призывы к рывку остаются бегом на месте, напоминают требования спортивного тренера идти на рекорд без четко разработанной программы подготовки к соревнованию. Что и демонстрирует наша экономика последних лет.

Для решения общей, государственной задачи необходимо преодоление раскола в обществе, подлинное единение народа вокруг определяющей цели, которая пробудила бы массовый энтузиазм, дух народа. Выйти в пятерку экономик ведущих стран задача важная, но меркантильная, без серьезного обоснования и формирования механизмов ее реализации. Нужна научно обоснованная программа прогрессивного развития страны на целое десятилетие, с поэтапным расчетом, что, когда и как будет преобразовано во всех сферах нашей жизни, начиная с политики, экономики, образования и обновления государственных институтов.

Наряду с формулировкой глобальной цели развития общества нужны научно обоснованные механизмы мотивационной деятельности людей. Деньги, накопление богатства при всей их привлекательности не являются действенным механизмом для всех людей. Более того, они развивают многие отрицательные характеристики человека, разрушают нравственные устои человеческой жизни. Особенно губительны они для молодого поколения. Учиться ради будущих денег чревато опасностью погони за незримым богатством любыми средствами делает человека алчным, толкает его на преступления разного рода. Развивать у молодого человека духовное богатство, его способности к творчеству и носителю высоких идеалов – вот, что надо молодежи, которая принесет пользу своему Отечеству и обществу.

Сегодня много разговоров о переходе к цифровой экономике в производстве и образовании. Фантазиям политиков, ученых мужей нет предела. Все устремились в «безбрежное море информации». Обещают каждому свою «электронную школу», свою стезю по интересам, свою «траекторию» развития. Западная идея «атомарных индивидов» наконец дошла до сознания наших «думающих» мужей. Все обещают научить молодежь плаванию в безбрежном океане информации, хотя молодежь уже превзошла в этом деле своих учителей. Никто не думает, как помочь ему найти то, что нужно не только ему, но и обществу? Кто подумает над тем, как развить у человека духовность, гармонию его личных интересов с общественными. Забывают азбучную истину: «Жить в обществе и быть

свободным от него нельзя». Свобода и жажда обогащения закрывают новоявленным пророкам от образования их «всевидящее» зрение. Поиск «индивидуальной траектории» в образовании приведет лишь к потере драгоценного времени молодого человека, трате средств и энергии родителей, еще большему расколу в обществе на имущих и неимущих, талантливых и посредственных, расколу по интеллекту, морали, вере, положению, новому боярству, кастовости, а за ним, и социальным потрясениям.

Список литературы:

1. Ильин В.В. Мир GLOBO: Вариант России. – М., 2007.
2. Ильин И.В., Урсул А.Д. Образование, общество, природа. – М., 2016.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

Щербакова Н.А.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье предлагаются различные подходы к определению понятий «компетенция», «компетентность». В результате исследования автор рассматривает сущность понятий «компетенция» и «компетентность» будущего специалиста в системе высшего образования.

Ключевые слова: «компетенция», «компетентность», специалист, высшее образование.

Sherbakova N.Ah.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

WAYS OF IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. The article offers different approaches to the definition of the concepts of «competence», «competence». As a result of the study, the author considers the essence of the concepts of «competence» and «competence» of the future specialist in higher education.

Key word: «competence», specialist, higher education.

Каждая значительная историческая эпоха вырабатывает свою собственную модель образованности, воплощаемую в специфически ей присущем типе «образованного человека». Сегодня рафинированный академизм в образовании практически у всех вызывает растущее чувство неудовлетворенности. Вот почему программа модернизации российского образования немислима без сильной практической составляющей, ориентированной на базовые социокультурные потребности современного постиндустриального и постиндустриального общества.

Все чаще возникает вопрос о формировании в процессе образования некоторого набора специфических субъективных качеств, определяемых как «компетентности» и «компетенции». Интерес к этой теме в российском научно-педагогическом сообществе нарастает. Но параллельно этому растет и число вопросов, которые нуждаются в разъяснении и осмыслении.

Полагая, что компетенция (компетентность) – это некие особые качества выпускника вуза, «сфокусированные на способности применения знаний и умений на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции», авторы лишь с одной стороны рассматривают это емкое понятие. И потому предполагают лишь частное решение частных задач.

Теоретические изыскания по проблеме компетенций (компетентностей) специалиста, по крайней мере, в нашей стране, еще далеко не завершены. В целом, знакомство с позициями разных авторов позволяет сделать следующие выводы:

– в современной педагогической теории понятия «компетенция» и «компетентность» официально не разделены. Отечественные исследователи чаще используют термин «компетенция» для определения границ области действия специалиста, а «компетентность» – для оценки качества его деятельности;

– понятие «компетентность» многоаспектно и сложно по структуре. Компоненты компетентности специалиста обладают свойствами вариативности, взаимозависимости, интегративности, кумулятивности, социальной и личностной значимости;

– в группах профессий «человек–человек», «человек–техника», «человек–знак», «человек–живая природа» от специалистов требуются разные наборы компетентностей, поэтому необходимы всесторонние исследования деятельности специалистов разных профилей по определению базовых и сопутствующих компетентностей, способствующих реализации качественной профессиональной деятельности;

– компетентности выпускника учебного заведения, особенно профессионального, характеризуются социальностью, культуросообразностью, межпредметностью, надпредметностью, системностью, практикоориентированностью, ситуативностью, мотивированностью использования;

– процесс профессионального обучения должен быть направлен не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для исполнения нормативной деятельности в рамках его компетенции, но и на формирование творческого потенциала развития и совершенствования компетентностей в будущем, уже в процессе осуществления профессиональной деятельности;

– компетентность выпускника учебного заведения – это цель и результат воздействия системы образования на личность, следовательно,

компетентностный подход в обучении представляется результативно-целевым основанием организации учебного процесса.

На наш взгляд, достаточно полное определение сформулировал Ю.Г. Татур: «...компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [1, с. 9].

Структура компетентности специалиста здесь представлена когнитивным, мотивационным, деятельностным, аксиологическим и социальным аспектами; зафиксированы качественные результаты образования, имеющие отношение ко всем составляющим действующего профессионала, что предполагает и соответствующие ориентации в развитии специалиста в процессе его профессиональной подготовки.

Все компетентности специалиста как результативно-целевое основание контекстного обучения, на наш взгляд, могут быть представлены пятью основными группами: информационно-методологическая, социально-коммуникативная, личностно-валеологическая, операционально-технологическая, теоретическая.

Каждая из указанных групп компетентности содержит совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых частных компетентностей, выступающих в виде конкретных знаний, умений и навыков.

Информационно-методологическая компетентность включает, с одной стороны, разные умения работы инженера с объемами информации (представление о хранилищах информации, навыки поиска и отбора необходимого, неформальное чтение текстов, сравнение с известным и т.д.), а с другой – знание исходных принципов организации разных областей науки, умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять аналоги в разных явлениях. Социально-коммуникативная компетентность инженера предполагает его умение работать в коллективе и с коллективом, адекватно оценивать социально-экономические микро – и макроситуации.

Личностно-валеологическая компетентность включает не только знание о своем психическом и физическом здоровье, но и навыки внимательного отношения к нему.

Операционально-технологическая компетентность подразумевает практическое владение теми видами деятельности, которые необходимы для

работы в конкретной производственной области: от рабочего до руководителя предприятия.

Теоретическая компетентность – это целостное накопленное знание, умение пользоваться им, увеличивать его объем.

Результат присвоения компетентностей фиксируется на трех уровнях: формальное знание, деятельность, социальная зрелость. Формальное знание – уровень, официально регистрируемый в ходе обучения с помощью различных мероприятий когнитивного характера: контрольная работа, зачет, экзамен. Уровень деятельности – это применение знания в соответствующей ситуации. В системе образования данный уровень может регистрироваться разве что лишь при выполнении творческих курсовых и дипломных работ (проектов). Уровень «социальная зрелость» предполагает готовность специалиста к творческой реализации своих знаний и умений, а также осознание ответственности перед обществом за свои действия.

Проблемы современного российского образования – это еще один повод, чтобы задуматься над тем, что такое модернизация, каковы ее исторические горизонты и какую, собственно, модернизацию мы сегодня осуществляем.

Таким образом, в целом можно сказать, что фактически мы существуем в ситуации исторической неопределенности, развитие которой трудно спрогнозировать в деталях. Вот почему необходимо подойти к стратегии развития образования предельно осмотрительно. Необходимо выстраивать образовательную систему так, чтобы она была способна параллельно решать задачи разного типа и уровня. С одной стороны, эффективно и быстро выполнять заказ на формирование умений и операциональных качеств будущих специалистов, востребованных на данный момент рынком труда, с другой – независимо от этого развивать целостное и вместе с тем многомерное видение системных качеств, стремительно меняющейся образовательной действительности.

Список литературы:

1. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М., 2004.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. – М., 2004.

3. Болотов В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании. (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.

Гижов В.А.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ИСТОРИЯ КАК ПРЕДМЕТ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье автор рассматривает некоторые аспекты изучения истории в бывших странах СССР в контексте России. Главные акценты делаются на проблемы государственности, присоединение к Российской империи, нахождение в составе СССР. Делается вывод о попытках удревления своей истории и государственности, негативном отношении к российскому и советскому прошлому.

Ключевые слова: История, постсоветское пространство, идеология, государственность, Россия, СССР.

Gizhov V.A.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

HISTORY AS A SUBJECT IN THE COUNTRIES OF THE POST-SOVIET SPACE IN THE CONTEXT OF RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY: CONTENT AND IDEOLOGICAL ASPECTS

Abstract. In this article, the author examines some aspects of the study of history in the former USSR countries in the context of Russia. The main accents are made on the problems of statehood, joining the Russian Empire, being part of the USSR. The conclusion is made about attempts to age-up their history and statehood, a negative attitude towards the Russian and Soviet past.

Key words: History, post-Soviet space, ideology, statehood, Russia, USSR.

История остается не только учебным предметом в школах и вузах, но и является инструментом формирования самосознания народа, средством пропаганды и манипуляций сознания общества. Это видно, на примере того как история изучается и преподается в странах бывшего СССР. В данной статье, автор попытается рассмотреть некоторые содержательные и идеологические аспекты изучения истории на постсоветском пространстве в контексте России. Объем данной статьи не позволяет подробно остановиться на всех дискуссионных вопросах в рамках этой темы, поэтому автор сосредоточит свое внимание главным образом на вопросах, связанных с

развитием государственности, нахождением в составе Российской империи и «советским» прошлым.

Одной из характерных черт изучения истории в странах бывшего СССР, является стремление удревнения своего прошлого и выведение корней своей государственности из более далеких времен, даже если это не соответствует действительности. Так, например, изучение истории Белоруссии проходит в рамках истории Литовского княжества и Речи Посполитой. А вот история Древней Руси изучается в рамках всемирной истории (исключение составляют лишь Полоцкое, Туровское княжества, существовавшие на территории современной Белоруссии) [1, с. 82–83].

Украинская историография в поиске и развитии своей государственности еще со времен историка М.С. Грушевского отличалась набором мифов, некоторые из которых отличаются противоречивостью и вместе с тем устойчивой «живучестью». Среди них, например, поиск родословной в Месопотамии через родственную связь украинцев и шумеров, существование украинцев под именем «анты» в 5-6 в. н.э., попытки увязать украинскую историю с ираноязычными сарматами и скифами, трипольской культурой, тезис о происхождении т.н. древнеукраинского языка и т.д. [5, с. 25].

Уже после окончания пятого класса украинские школьники должны знать, что их стране более тысячи лет. Более того, русские и белорусы исторически сложились позже как этносы, чем украинцы. К сожалению, все это подается в контексте противостояния русскому этносу. В дальнейшем подобная «историческая конструкция» получает свое дальнейшее развитие, несмотря на ее явную историческую несостоятельность [7].

Целенаправленные попытки удревнения своей истории наблюдаются и в странах Прибалтики. И если, применительно к Литве, это имеет определенную историческую логику, то представители исторической науки Латвии и Эстонии делают это искусственно, преподнося средневековье, как время обретения своей независимости [6, с. 54].

Еще одним излюбленным сюжетом в многочисленных «историях» является нахождение бывших стран СССР в составе Российской империи. Несмотря на то, что по времени это достаточно разные исторические периоды, данное обстоятельство не снижает градус дискуссионности на данную проблему.

Авторы учебников по истории в разных странах часто повторяют штампы советской историографии: Россия – «тюрьма народов», «новоприсоединенные народы подвергались русификации, преследовалась их культура» ..., Петербург стремился сделать «настоящими русскими» ...

(вместо многоточия по логике авторов этих учебников тут можно подставить представителя любой нации).

Негативно относятся к пребыванию в составе Российской империи закавказские историки. В азербайджанских учебниках истории Россия предстает, как «колонизатор», эксплуататор республики в качестве «сырьевой базы». Главной целью России являлось Каспийское море, обретения господства на котором позволяло расширить стратегические направления внешней политики. Факт отсутствия призыва в армию подданных из этой территории обыгрывается как свидетельство азербайджанцев в армию: великодержавной колониальной политики [3]. Грузинские учебники истории обвиняют Россию в нарушении условий договоренностей об условиях вхождения к Российской империи. Грузия присоединилась к России во многом от сложного внешнеполитического положения, став одной из российских губерний, хотя изначально ей был обещан совсем другой статус.

Много антироссийского можно встретить в истории Молдавии, начиная с Прутского похода. Вхождение Молдавии в состав России в 1812 г. рассматривается как аннексия. Период с 1918 по 1940 гг., когда Молдавия попала под власть румын, рассматривается как золотой век молдавского края. Что вписывается в идеологическую доктрину «румынизации» [4, с. 85–86].

Не отличаются оригинальностью по этому вопросу страны Средней Азии. В учебниках «История Казахстана» можно прочесть тезис о том, что присоединение к России лишило казахские роды пастбищ, что воспринимается, как нарушение вековых традиций степняков. Обвинение в коварстве России можно обнаружить в исторических книгах по Киргизии. Оказывается, Российская империя ждала, когда Киргизия сама «разрушится», чтобы сделать из нее колонию [3]. В узбекских учебниках вхождение в Российскую империю рассматривается с экономических причин. Недостаток или отсутствие американского хлопка в Европе послужило причиной экспансии России в Среднюю Азию. Необходимость поиска новых источников сырья и обусловила этот процесс.

Традиционно большое внимание в исторических учебниках в бывших странах СССР уделяется периоду нахождения той или иной республики в составе Советского Союза. Для стран Прибалтики «советский» период однозначно воспринимается, как время оккупации. Согласно местной историографической концепции Латвия, Литва, Эстония были насильственно включены в состав СССР, тем самым, прервав процесс их европеизации.

В Грузии, Армении и Азербайджане историки огромное внимание уделяют вопросам национального строительства в рамках СССР.

Неграмотная политика, непродуманные территориальные деления привели к межнациональным конфликтам, которые являются одним из главных факторов крушения СССР. Любопытно, что при негативном отношении к своему советскому прошлому в закавказских республиках наблюдается толерантное отношение к «своим» историческим деятелям советского периода (И.В. Сталин в Грузии, А.И. Микоян в Армении) [3].

В учебниках по истории Казахстана можно прочитать, что события Великой Отечественной войны вынудили казахов участвовать в войне, невольно защищать чужую землю, так как на исконной казахской земле немцев не было. В послевоенный период республика, по версии местных историков, стала «сырьевым придатком центра». В вину властям ставится и политика, связанная с переселением в Казахстан представителей других национальностей», потеря казахским языком статуса главного в регионе [2].

Узбекские историки пишут, что идеи большевиков не соответствовали истинным стремлениям жителей республики. Распад СССР способствовал освобождению страны от политической зависимости и открыл путь к свободе и независимости [3].

При освещении темы Великой Отечественной войны в Белоруссии существует тенденция некоторого десантирования от термина «общая Победа» и рассмотрения в отдельности белорусской войны и Победы. При этом одни эпизоды Великой Отечественной войны изучаются в курсе истории Белоруссии, а другие – всемирной истории. Неоднозначной для понимания является тематика, связанная с оккупацией Белоруссии и трактовка термина «коллаборант» [1, с. 86–87].

Пожалуй, самой дискуссионной по содержанию и по идеологии является история нахождения в составе СССР Украины. Конечно, события последних десяти лет перевели данную проблему в плоскость политики, еще больше ограничив ее объективное восприятие среди исторического сообщества. Однако определенные оценки исторических событий поражают неприкрытым национализмом. Вот, например, некоторые тезисы, которые тиражируются в учебниках истории Украины, по которым учатся школьники и студенты в этой стране:

- голодомор – это геноцид украинцев со стороны руководства СССР;
- Великая Отечественная война представлена исключительно, как война между СССР и Германией;
- Украина воевала во Второй мировой войны за национальное освобождение украинского народа;
- представление ОУН (Организация украинских националистов) и УПА (Украинская повстанческая армия) как национально-освободительное движений [3].

Таким образом, для всех стран постсоветского пространства, в целом характерно:

– Стремление удревнения своей истории и государственности, даже в ущерб историческим фактам. Данное направление популярно практически во всех странах бывшего СССР и пользуется поддержкой со структур властных структур. Данная тенденция помимо искажения исторических фактов способствует всплеску национализма, который в некоторых странах имеет явно «нездоровый» характер.

– Отрицательное отношение к Российской империи. Россия предстает как «тюрьма народов», нахождение в составе которой было насильственным и регрессивным.

– Негативное отношение к советскому прошлому. СССР представлен искусственным государственным образованием, в котором республики были недовольны своим положением «младших братьев» и стремились к независимости, что и подтвердили события, связанные с крушением СССР.

Список литературы:

1. Гронский, А. Между Русью, Польшей и Литвой (беседовал О. Назаров) // Историк. – 2016. – № 4 (№ 16). – С.82-87.

2. Казахстан: как пишутся учебники истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bbc.com/russian/international/2013/11/131028_history_textbook_kazakhstan (Дата обращения 3.11. 2028)

3. Как наша Россия выглядит в учебниках истории стран бывшего СССР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.saratov.kp.ru/daily/26769/3801851/> (Дата обращения 10.11. 2028)

4. Назария, С. Навязанное прошлое (беседовал О. Назаров) // Историк. – 2016. – № 10 (№ 22).– С.84–87.

5. Смирнов А.С. Проект Новороссия. История русской окраины. – М, 2015.

6. Филюшкин А.И. «Милитаризованное средневековье» как фактор национального строительства (пример Эстонии) // Новое прошлое (The New Past). – 2016. – № 3. – С.50–67.

7. Украинский учебник истории – отравка для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fondsk.ru/news/2018/06/17/ukrainskij-uchebnik-istorii-otrava-dlja-detej-46314.html> (Дата обращения 8.11. 2028)

Столетов А.И.

Башкирский ГАУ

ГИБРИДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ВЗГЛЯД ГУМАНИТАРИЯ

Аннотация. Статья посвящена ситуации, сложившейся в российском высшем образовании в ходе процесса реформирования образовательной системы. Раскрывается гибридный характер образования, состоящий в псевдостабильной структуре с явными негативными тенденциями, представленной официально как стабильная с положительными тенденциями, недостатки и ошибки которой не имеют критического значения.

Ключевые слова: образование, российское образование, дистанционное образование, гибридность, гуманитарные науки

Stoletov A.I.

Bashkir State Agrarian University

HYBRID EDUCATION IN RUSSIA: HUMANITARIAN VIEW

Abstract. The article is devoted to the situation in Russian higher education during the process of reforming the educational system. The hybrid nature of education is revealed, consisting in a pseudo-stable structure with clear negative trends, officially presented as stable with positive trends, the shortcomings and errors of which are not of critical importance.

Key words: education, Russian education, distance education, hybridity, humanities

Перманентное реформирование российской системы образования, идущее уже под руководством четвертого министра, декларирует прекрасные цели и результаты. Нет сомнений в том, что изменения в образовательной системе нужны. Но при наблюдении за происходящими изменениями возникает ряд неоднозначных моментов, которые не позволяют оценивать их так же, как это делается руководством министерства или страны. Если характеризовать нынешнее состояние системы образования, вспоминается понятие «гибридный» в том смысловом наполнении, которое приобрело это слово в последние годы [2]. Необходимо пояснить, что под гибридным характером образования понимается такая ситуация, когда система приобретает системно нестабильный характер с явными негативными

тенденциями, но при этом ситуация официально характеризуется как стабильная с положительными тенденциями, а недостатки и ошибки системных изменений относятся к разряду временных и несущественных. Аналогом этой гибридности является гибридная война, в ходе которой нападающая сторона избегает классического прямого вмешательства в боевые действия, используя косвенные методы воздействия и сохраняет при этом возможность правдоподобного отрицания вовлеченности в конфликт, что получило в нашей стране мемовую характеристику «ихтамнет». Можно говорить и о подобной «гибридизации» социокультурной реальности в стране вообще, но это не является нашей задачей.

Рассмотрение элементов гибридности, свойственных современной системе российского образования, произведем на примере преподавания гуманитарных дисциплин в аграрном вузе. Хотя аналогичная ситуация присуща образовательной среде в целом, и на это отечественные преподаватели обращали внимание уже не раз [1, 4].

«Цифровизация» образования в нашей стране призвана привести систему в соответствие с требованиями новой социальной реальности. Но дистанционное обучение, на которое делает ставку современное общество, – при всех технологических возможностях информационного обеспечения – предполагает разрыв между преподавателем и студентом. От этого страдает воспитательная часть процесса, нравственное развитие обучающихся. Они требуют непосредственного контакта людей, воспитания своим примером: поведением, манерой общаться, стилем речи и т.п. В живом контакте происходит передача знания, невербализуемого по своей природе. Происходит разрыв наставнических связей в науке, возникают препятствия для преемственности научных школ и направлений. Информационная среда, более свободная от пропагандистского контроля, показывает другую жизнь, где образование не является больше залогом успеха и благополучия, а значит, и тратить на это усилия нет смысла.

Необходимо сказать и об увеличении доли самостоятельной работы в учебных курсах. Большинство обучающихся «стесняются» самостоятельной и дистанционной работы. Достаточно сказать, что количество самостоятельно, а не под давлением отчисления за несданный предмет, приходящих на индивидуальные консультации студентов за учебный год исчисляется пальцами одной-двух рук. Хотя на экзаменах и зачетах выясняется, что материал был настолько сложен, что разобраться с ним обучающийся оказался не в состоянии. Но попросить о помощи не хватило то ли времени, то ли еще чего.

Не меньше проблем может возникнуть с формированием коммуникативной компетенции. Дистанционное общение посредством электронных сетей имеет свою специфику, которая еще не в состоянии дублировать непосредственное общение полностью. В результате современные студенты часто не в состоянии осуществлять коммуникацию на профессиональном уровне в связи с неспособностью хотя бы логично и связно излагать мысли, не говоря уже о риторических изысках и сложной аргументации своей позиции, которая бывает не сформирована из-за отсутствия знаний по обсуждаемой проблеме.

Зачастую в государственных вузах дистанционные образовательные дисциплины вводятся формально, так как Федеральные стандарты требуют их наличие. Но их реализация остается во многих случаях гибридной – «для проверяющих», а не содержательной, и по причине нежелания и неспособности стареющего преподавательского состава «включаться» в новый режим работы, и в связи с нехваткой времени из-за большой загруженности преподавателей постоянными корректировками учебно-методической литературы в соответствии с ежегодно меняющимися стандартами и требованиями к сопровождению образовательного процесса. Не вызывает зачастую энтузиазма дистанционная форма и у «потребителей» образовательных услуг, вынужденных работать, чтобы оплатить свое образование, а то и просто «свести концы с концами» или поступивших под давлением необходимости обзавестись высшим образованием формально, а не по насущной необходимости получить знания и навыки, которые могут пригодиться в жизни.

Другая особенность образовательной системы – опора на единые государственные стандарты. Но подготовка современного профессионала не может строиться на шаблонах и стандартных компетенциях. Единая система норм, унификация – это характеристики индустриального общества – общества прошлой эпохи, тогда как постиндустриальное общество XXI в. существует на принципах мультикультурализма, предполагающего разнообразие культурных (и образовательных) форм, и многополярности, состоящей в динамичности структуры, не знающей единого центра. Самостоятельность и критичность, востребованные современной социальной реальностью, не вписываются в набор качеств, необходимых отечественной бюрократической системе. Именно поэтому контролирующие образовательный процесс организации так беспокоятся о соответствии всем пунктам ФГОС до мельчайших знаков пунктуации. Остается удивляться тому, что в нашей стране появились Ломоносов, Ключевский, Карамзин, Столыпин, Флоренский, Менделеев в то время, когда не существовало

современных образовательных стандартов. Тем более, что, если государство финансирует вузы, оно и требует то, что нужно ему, а не обществу. (Вспомним «замечательную» подушевую систему финансирования отечественных учебных заведений, заставляющую «работать с тем, что есть», дабы не снизить и без того не слишком существенную поддержку. Это, соответственно, оборачивается необходимостью «тащить» даже самых неспособных или не имеющих желания или возможностей учиться, что подрывает положительную образовательную мотивацию тех немногих, у кого она присутствует.) «Творческое, исследовательское изучение возможно только среди равных по положению, занятых здесь и сейчас одной и той же проблемой. Большие университеты делают бесполезные попытки подбирать партнеров по образованию, предлагая множество различных курсов, но они вообще неспособны справиться с этой задачей, поскольку связаны учебным планом, курсовой структурой и бюрократической администрацией», – писал И. Иллич [3, с. 42–43]. Удивляться ли сегодня, что в развитых странах все большее распространение получают сетевые негосударственные образовательные структуры, отвечающие потребностям современного человека больше, нежели традиционные вузы, а в нашей стране студенты все больше времени проводят в социальных сетях даже во время занятий!?

Уже притчей во языцех стал эффект, произведенный распространением в нашей образовательной среде ЕГЭ. В связи с тщательной подготовкой к прохождению тестирования из школ в вузы приходят абитуриенты с крайне низким уровнем знаний. И преподавателю вуза вместо того, чтобы развивать хотя бы те компетенции, что предполагает учебный план, приходится устранять зияющие пробелы, идущие со школьного периода, что делает крайне неэффективным весь процесс обучения в вузе.

Еще одним достижением реформ стало то, что при прекрасных целях, декларируемых Федеральным законом об образовании, современное государственное образование низводится до уровня получения образовательных продуктов и услуг. Это верно, как в отношении обучаемых, так и в отношении обучающихся, чья роль все больше заключается в предоставлении образовательных продуктов и услуг. Но такая «коммерциализация» оборачивается тем, что способный заработать преподаватель уходит «в бизнес» в прямом или переносном смысле, следуя знаменитому совету премьер-министра Д.А. Медведева, и его способности оказываются бесполезными для образовательной среды.

Перевод учебных заведений на частичное самофинансирование за счет средств, привлекаемых для проведения НИОКР, по логике этого процесса должен стимулировать научную деятельность преподавателей. Вместе с тем,

такая мера не дает достаточного эффекта. Причин этому несколько. Поиск заказчика научного исследования, оформление гранта, проведение исследовательских работ – трудоемкий процесс, требующий к тому же специфических менеджерских и продюсерских навыков. Достаточно трудно совмещать качественную работу по оказанию образовательных услуг в режиме от четырех до шести учебных пар в день (учебная нагрузка преподающих гуманитарные дисциплины сегодня состоит почти целиком из аудиторных часов), учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. Кроме того, не всякая сфера исследований востребована сегодня. Люди, отвечающие за финансирование проектов, просто не видят смысла платить за гуманитарный «воздух». Поэтому, например, гуманитарная сфера образования по существующим сегодня параметрам оказывается «неэффективной».

Рассмотренные выше факторы приводят к тому, что сегодня большая часть студентов аграрного вуза оказывается не в состоянии не только осваивать знания и компетенции, связанные с гуманитарными дисциплинами. Часто студентов, магистрантов и даже аспирантов ставят в тупик вопросы, касающиеся фундаментальных основ их собственного направления подготовки. Автор этих строк не раз сталкивался с тем, что экономисты не могли ответить на вопрос о специфике экономики, будущие специалисты в области сельскохозяйственной техники не могли рассказать о законах классической механики, студенты-ветеринары не знали основ эволюционной теории, а магистры и аспиранты не понимали логики и структуры научных исследований, представляя в качестве научной публикации двух-трехстраничный текст, где отсутствовали обоснование актуальности проблемы, степень ее разработанности, ссылочный аппарат, да и сама формулировка научной проблемы отсутствовала, а процент оригинальности, как говорят математики, стремился к нулю.

Организационная сторона работы вузовской системы могла бы стать отдельным предметом исследования (настолько она интересна и знаменательна), но отметим несколько аспектов, относящихся к специфике положения гуманитариев в аграрном вузе. Ни для кого не секрет, что в вузах этой категории при «оптимизации» учебного процесса прежде всего – как непрофильные – оптимизируются гуманитарные дисциплины. Что можно возразить против такой логики!? Перед руководством вузов стоит задача сохранить основные направления подготовки. Поэтому жертвуют в первую очередь «бесполезными» непрофильными дисциплинами. Оптимизация доходит часто до такой степени, что квалифицированным преподавателям приходится выполнять из-за нехватки вспомогательного персонала

лаборантскую работу, что порождает замкнутый круг. Методическая работа, совершенно необходимая для учебно-методического соответствия требованиям различных проверяющих комиссий, отнимает время от тех видов активности, которые свидетельствуют о личных достижениях и профессиональном росте преподавательского состава, в результате снижения которых руководство делает вывод о неэффективности преподавателей-гуманитариев, что ведет к новым оптимизациям и увеличению нагрузки на оставшихся сотрудников и закрепляет за ними статус бездельников. Вместо эффективного распределения обязанностей, когда часть сотрудников, способных и стремящихся выполнять научную работу на высоком уровне, другая – вести воспитательную или профориентационную деятельность и т.п., присутствует уравниловка, обязывающая всех заниматься всеми видами работы. В результате профессура должна ходить с проверками по общежитиям, а сотрудники, с трудом пишущие научные тексты, вынуждены «выдавливаться» из себя публикации в журналах из списка ВАК, Scopus и Web of Science. Видимо, такое положение дел вполне современно и эффективно.

Можно ли полагать, что все это способствует подготовке кадров для прорывного и устойчивого развития сельскохозяйственной сферы в России, ответить не трудно. Гораздо важнее ответить на классический русский вопрос «что делать?»

Список литературы:

1. Афанасьева В. Открытое письмо министру образования РФ Ольге Васильевой. Пять признаков тяжелой болезни // Музыкальное обозрение. – 10 марта 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://muzobozrenie.ru/vera-afanas-eva-otkry-toe-pis-mo-ministru-obrazovaniya-rf-ol-ge-vasil-evoj/> (Дата обращения 03.11.2018)
2. Гибридная война. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0 (Дата обращения: 03.11.2018)
3. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет) / Под ред. Т. Шанин. – М., 2006.
4. Порус В.Н. Ученая степень как кривое зеркало российской науки // Высшее образование в России. – 2013. - № 4. – С. 44–53.

Булгаков С.В., Капичников А.И.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В БУДУЩЕМ ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ

Аннотация. В статье представлен краткий анализ теоретических основ становления человеческого капитала в условиях формирования новой общественной формации – общества знания. Рассмотрены показатели человеческого капитала на микро – и макроуровнях социально-экономических отношений.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, информационное общество, общество знания, человеческий капитал, образовательные инвестиции

Bulgakov S.V., Kapichnikov A.I.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN THE FUTURE KNOWLEDGE SOCIETY

Abstract. The article presents a brief analysis of the theoretical foundations of the formation of human capital in the formation of a new social formation – the society of knowledge. The indicators of human capital at the micro – and macro-levels of socio-economic relations are considered.

Key words: post-industrial society, information society, knowledge society, human capital, educational investments.

Сегодня социологи всего мира всё чаще затрагивают вопросы, касающиеся формирования нового типа построения социальных связей – общество знания. Сама концепция общества знания базируется на парадигме Д. Белла о постиндустриальном этапе развития общества (1959). Основой постиндустриального общества является информация и знание. Постиндустриальный сектор является обрабатывающим, при этом отходит от индустриальной машинной технологии и «формируется под воздействием технологии интеллектуальной». В связи с этим, Д. Белл подчеркивает, что происходит «сдвиг» от родственных связей в сторону иных отношений, основанных на «профессиональных признаках и роде занятий». «Основным действующим лицом становится профессионал, – подчеркивает Д. Белл, –

потому что его образование и опыт позволяют ему отвечать всем требованиям, предъявляемым в постиндустриальном обществе» [1, с. 33–39, 45]. Спектр предоставляемых услуг множится в геометрической прогрессии и стимулирует социальную потребность в профессиональных менеджерах, грамотных специалистов в области информационного управления, «отражает рост новой интеллигенции» [2, с. 51].

В постиндустриальном обществе товары быстро становятся неактуальными, морально устаревают (Э. Тоффлер определяет этот эффект, как «экономику нестабильности») - и поэтому начинает доминировать сфера услуг. И речь здесь идет, прежде всего, о наиболее активном развитии услуг в области образования – прежде всего, в университетской среде, исследовательских центрах, профессиональной сфере и управлении. Меняются образовательные практики – майндфитнесс, IQ или Pro коучинг и т.д. становятся всё более популярными видами образовательных услуг. Таким образом, информатизация общества начинает способствовать прогрессивному развитию интеллектуального продукта.

Общество знаний в академической среде позиционируется, как инновационное общество, базирующееся на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни в различных информационно – профессиональных плоскостях, и на различных уровнях освоения знания¹. Оно объединяет сообщества ученых, исследователей, инженеров и техников, исследовательские сети, а также фирмы, вовлеченные в процесс исследования и производство высокотехнологичных товаров и услуг. Концептуально оно подразумевает внедрение в систему взаимоотношений внутри человеческого общества следующих основополагающих принципов:

- предоставление всеобщего доступа к информации, знаниям и качественному образованию;
- обеспечение свободы выражения, соблюдение культурного многообразия и уважение человеческого достоинства.

В своей работе «Футуршок» Э. Тоффлер говорит о том, что «будущее приближается слишком быстро, чтобы человек успел к нему подготовиться». Знание в современном обществе превращается в настоящее богатство и в ту взрывную силу, которая произведет сдвиг во многих привычных нам сферах – но, прежде всего, в политической и экономической [3, с. 55]. Массовое общество, для которого характерна высокая степень стандартизации стиля

¹Хотя смысл, безусловно близких, слов «информация» и «знание» очевидно различен. В знании присутствует идея целенаправленного усвоения, тогда как информация не рассчитана на непременно «размещение» в человеческой голове. Знание более системное понятие, оно может обеспечивать поиск информации, но не наоборот.

жизни, поведения, языка и даже идей, уйдет в прошлое, полагает автор. Относительно единая культура общества распадается на мозаику субкультур, где определяющими универсалиями социальных взаимодействий будут такие понятия как: «индивидуальная полифункциональность», «культурная и образовательная обратная связь», «модульный набор личности».

Оба автора закономерно приходят к выводу, что развитие личностных качеств, творческих способностей и возможностей, воспитание высококвалифицированной рабочей силы становится наиболее выгодным вложением капитала. А возможности или ограничения для человека становятся основным индикатором его статусной позиции.

Само возникновение понятия «человеческий капитал» совпадает с периодом раскручивания концепции развития «постиндустриального общества» и формирования «общества знания». Это словосочетание, впервые, в 1961 г., использовал американец Т. Шульц, а его последователь – Г. Беккер развил эту идею с 1965 г., обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению. За свою теорию он получил в 1992 г. Нобелевскую премию по экономике. Напомним, что толчком к созданию теории человеческого капитала стали статистические данные роста экономик развитых стран мира, которые превышали расчёты, базирующиеся на учёте классических факторов роста. Возникла проблема углублённого понимания роли человека и накопленных результатов его интеллектуальной деятельности. Анализ реальных процессов развития и роста в современных условиях и привёл к утверждению человеческого капитала в качестве основного производительного и социального фактора развития современной экономики и общества.

Американский экономист Стэнли Фишер дал следующее определение человеческого капитала (ЧК): «Человеческий капитал есть мера воплощённой в человеке способности приносить доход. Он включает врождённые способности и талант, а также образование и приобретённую квалификацию». Человеческий капитал — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных, возросших сегодня потребностей человека и общества в целом.

И сегодня человеческий капитал рассматривается, и на макро- и на микроуровнях, как платформа создания новых типов социально-экономических связей, новых форм социально-экономического баланса между социальными образованиями.

На макроуровне мы говорим о формировании Национального ЧК, который измеряется его стоимостью, рассчитываемой различными

методами – по инвестициям, методом дисконтирования и другими. И здесь основное отличие человеческого капитала от человеческого потенциала заключается в расширенном спектре социально-экономических индикаторов, чувствительностью применяемых методов их диагностирования. Так, индекс человеческого потенциала страны или региона рассчитывается по трём показателям: ВВП (или ВРП), продолжительности жизни и грамотности населения. В то время, как показателями человеческого капитала могут выступать уровень внедрения новых технологий (например, рост ресурсосберегающих предприятий или экономической техники), высокоточных венчурных производств и т.д. Также это показатели социализации сознания (например, снижение количества аборт, создание паритетных межнациональных сообществ, снижение дискриминационного фона, позицией вузов в мировом рейтинге, расширение спектра социальных программ и др.). Т.е. ЧК поглощает понятие человеческого потенциала как свою укрупнённую составляющую. Национальный человеческий капитал составляет более половины национального богатства каждой из развивающихся стран и свыше 70–80 % – уже развитых стран мира (США, Германия, Япония). Уровень национального человеческого капитала сегодня – один из самых системообразующих макроэкономических показателей социально-экономического развития страны.

На микроуровне (преимущественно – личностном) можно рассматривать моделирование ЧК с разных позиций. Например, П. Бурдые называет человеческим капиталом такие ресурсы, через распределение которых выстраиваются необходимые и перспективные социальные отношения, и выделяет четыре основные характеристики ЧК:

- 1) Экономический (доходы индивида и его имущество);
- 2) Культурный, который представляет все культурные ресурсы, которыми располагает индивид. Они могут быть трёх видов:
 - а) институализированные (дипломы и звания, спортивные титулы),
 - б) объективированные (владение культурными объектами)
 - в) инкорпорированные (знания и профессиональный опыт, навыки, представления об эстетике, произношение и т. д.);
- 3) Социальный. Связан с принадлежностью к группе и вовлечением в устойчивую сеть социальных связей;
- 4) Символический. Символический капитал обозначает любой вид капитала (культурного, социального или экономического), имеющий особое признание внутри определенного социального поля. Показателями символического капитала являются престиж, репутация и честь.

Бурдые указывает, что «капитал» – все эти социальные ресурсы в той мере, в какой они являются результатом накопления, которое позволяет индивидам получать социальные преимущества. Позиция индивида в социальном пространстве может измеряться тремя основными характеристиками: общим объёмом всех видов капитала, которыми он владеет, относительной значимостью какого-то одного капитала в их общем объёме и процессом приобретения или потери капитала.

Уже сегодня знание и информация гораздо быстрее конвертируется в различные формы капитала. Так, например появились устойчивые понятия: «инсайдерская информация», «big data – у социологов «большой массив данных» - которые концентрируются в больших базах данных, «социальные следы» оставляемые в виртуальной сфере, которые предполагают возможность фиксации и т.д.. Таким образом информация и знание, трансформируемые в определенное социальное действие, акт – всё чаще гарантированно определяют успешные прорывы людей по социальной лестнице.

Отсюда «общество знаний» характеризуется диверсификацией собственности и, в целом, ревизией характера процесса капитализации, к которому склонен человек (более того, сегодня мы можем наблюдать широкое представительство людей, отказывающихся от любых форм собственности, традиционных покупок). Тем, не менее, интеллектуальный капитал и, как следствие, организация творческого мышления становятся устойчивой и центробежной силой (которая не подвержена экономическим кризисам и т.д.), но главное – для реализации которой уже практически созданы четкие условия и каналы социальной мобильности. И не зря О. Тоффлер, отмечал, что «возникающее на наших глазах новое общество знаменует собой столь значительный поворот в истории, который по масштабам трансформации сравним лишь с переходом от варварства к цивилизации. В нем происходит не только переоценка всех существующих ценностей, но и пересмотр самого кода цивилизации, когда должны измениться все параметры, определявшие организацию жизни прежнего общества» [3, с. 296].

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.
2. Тоффлер, Э. Третья волна. – М, 2010.
3. Тоффлер О. Футуршок. – СПб., 1997.

Крайнов А.Л.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации восприятия студентами вузов социально-гуманитарного знания. В условиях глобальной информатизации, проявляющейся в постоянной зависимости современной молодежи от смартфонов, у них формируется клиповое мышление, результатом чего выступает неспособность студентов воспринимать серьезную и абстрактную информацию. Это сказывается в снижении навыком пересказа заданного материала, его анализа, в грубых ошибках при чтении. Уверенность в том, что интернет всегда под рукой дает обратных эффект в изучении материала. Проблема требует комплексного решения.

Ключевые слова: социально-гуманитарное знание, информатизация, информационное общество, высшее образование, студенты, восприятие информации, обучение.

Krainov A.L.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

TRANSFORMATION OF THE PERCEPTION BY THE STUDENTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN THE CONDITIONS OF GLOBAL INFORMATIZATION

Abstract. The article is devoted to the analysis of the transformation of students' perceptions of social and humanitarian knowledge. In the context of global informatization, which manifests itself in the constant dependence of modern youth on smartphones, clip thinking is forming, which results in the inability of students to perceive serious and abstract information. This is reflected in the reduction of the skill of retelling a given material, its analysis, in gross errors in reading. Confidence that the Internet is always at hand gives the opposite effect in the study of the material. The problem requires a comprehensive solution.

Key words: socio-humanitarian knowledge, informatization, information society, higher education, students, perception of information, training.

Сегодня в условиях глобальной информатизации всех сфер общественной жизни происходит не менее глобальная трансформация восприятия человеком самой информации и способов его познавательной деятельности. Обилие гаджетов и средств электронной коммуникации формируют свои стандарты отбора информации, используя зачастую в качестве его критериев не актуальность и важность, а смотримость данной информации на экране смартфона.

Среди активных пользователей сетью Интернет есть устойчивое выражение (Интернет-мем) – много букв («много букаф ниасилил»). Смысл его в том, что более-менее большой объем информации, размещенной в интернете, как правило поста, никто не хочет и не будет читать. Причем данный объем это не «Анна Каренина» или «Воскресение» Л. Толстого, а всего пять-шесть экранов смартфона, которые читателям придется прокрутить для ознакомления с размещенным текстом. Возникает парадоксальная вещь: технологии совершенствуются, а человечество тупеет, сводя все общение к набору смайликов, количество и сюжеты которых год от года растут.

Особенно сильно заметны данные перемены в студенческой среде, во время практических занятий по социально-гуманитарным дисциплинам. Это проявляется в неумышленном сокращении специальных понятий-терминов, в силу того, что мозг отказывается производить работу по их послоговому речевому воспроизведению. Например, в процессе занятий по философии, очень много студентов как технических, так и гуманитарных направлений подготовки делают ошибки в таких словах, как «критицизм», «трактаты», «трансцендентальный», «апперцептивность», «гутенбергский университет» при чтении доклада, сокращая их до «критизм», «тракты», «трансцендентный», «аппертивность», «гётинский университет» и т.п. Ошибки совершаются с завидным постоянством, что наводит на мысль о действии в восприятии информации студентами некоего принципа экономии мышления, который, подобно маховскому, отсекает все то, на что нужно затратить больше энергии для понимания и воспроизведения.

Причина такого нежелания вникать в суть подготовленного материала лежит в клиповом мышлении, формируемым у современной молодежи глобальной информатизацией. Само понятие «клиповое мышление» впервые было предложено известным американским философом Э. Тоффлером для обозначения восприятия человеком коротких ярких образов, появляющихся в телепередачах, новостях, видеороликах, газетах [1]. При клиповом мышлении человек обрабатывает много разнородной обрывистой информации поверхностно, не делая глубоких выводов. «До середины XX в.

основным средством передачи информации был текст, что во многом привело к формированию системного типа мышления. В настоящее время основными носителями информации становятся аудиовизуальные средства, что сильно отразилось на когнитивном стиле человека, живущего в эпоху информационного общества: растёт фрагментарность сознания современного человека, распространяется клиповое мышление» [2].

Обилие современных информационных сервисов и служб для электронной коммуникации, особенно таких, как SMS и Twitter ограничивают размер сообщения 140–160 символов. Остальные мессенджеры на первый взгляд безграничны, но удобство пользования ими жестко детерминировано размерами экрана смартфона-планшета-монитора с одной стороны, а с другой, размером клавиатуры и удобством пользования ею (одним пальцем много не на тапаешь).

Согласно результатам исследования аудитории рунета, проведенного Mail. Ru Group совместно с TNS, в настоящее время только с мобильных телефонов в сеть выходят 18 % пользователей российского интернета. В 71 % случаев люди выходят в интернет со смартфонов, 35 % с планшетов и 21 % с обычных мобильных. А только с компьютеров и ноутбуков – каждый третий пользователь [3].

Данный факт свидетельствует о том, что большинство студентов получают информацию в сети интернет в очень ограниченном виде по функциональному применению технологическими особенностями смартфона. У них зачастую нет ни возможности, ни желания пользоваться стационарным персональным компьютером с большим качественным монитором или работать с книгой в библиотеке, выписывая оттуда необходимый материал. Новый цифровой формат получения знаний коренным образом изменил образовательную систему, с одной стороны существенно облегчив доступ к знанию, а с другой, снизив к нему ценностное отношение. Если в Средневековье рукописные книги ценились очень дорого и были произведением искусства, на создание которого уходили годы, то цифровой формат текста лишает ценности информацию в нем представленную, оставляя только ее функциональность.

Сегодня для студентов информация воспринимается как то, что всегда под рукой, в кармане рубашки или брюк. Отсюда возникает ложная уверенность в том, что всегда можно успеть получить нужное знание, не затрачивая силы на его анализ, осмысление, интерпретацию, структурирование, систематизацию. Современный смартфон с доступом в интернет напоминает зёрнышко из сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители», главный герой которого ученик Алёша обладал

волшебным зёрнышком, подаренным за свое спасение курицей Чернушкой, которое позволяло ему совершенно не готовиться к урокам и всегда отвечать на отлично любой вопрос [4]. Примечательно, что, как и в сказке, без смартфона под рукой, большинство обучающихся будут испытывать серьезные трудности при поиске ответа на заданный преподавателем вопрос.

Особенность социально-гуманитарного знания заключается в его глобальности и универсальности. Социально-гуманитарное знание никак нельзя приобрести, фрагментировав, хаотично выбрав с разных сайтов ту или иную информацию об исследуемой проблеме. При изучении социально-гуманитарных дисциплин важно понимать их взаимосвязанное единство и использовать системный подход, что предполагает прочтение и анализ больших объемов сложных профессиональных текстов. Именно этот нюанс является камнем преткновения для современных студентов в изучении социально-гуманитарных дисциплин. При помощи смартфона крайне неудобно читать большие объемы текста, если они не представлены в формате электронной книги, а большинство современной научной литературы в данных форматах не представлены. Работать со смартфона с форматами MSWord, Adobe Acrobat и DjVu крайне неудобно, несмотря на попытки встроить их в программы электронных книг.

В связи со сложившейся ситуацией в области восприятия обучающимися социально-гуманитарного знания, целесообразно поставить вопрос о запрете использования смартфонов и прочих гаджетов на занятиях. «Личные телефоны и смартфоны мешают школьникам учиться – такого мнения придерживаются 83 % россиян, принявших участие в опросе ВЦИОМ в начале сентября 2018 г. Согласно опубликованным данным, абсолютное большинство наших сограждан уверены, что в случае запрета на использование гаджетов во время школьных занятий успеваемость школьников резко возрастет» [5]. Конечно, предложенная мера является спорной и во многом дискуссионной, но несомненный факт, что обучающихся надо научить работать с текстом. Надо научить их не сиюминутно что-то найти в интернете и бездумно прочитать, но анализировать и осмысливать найденный материал, критически его оценивать и использовать для собственного интеллектуального развития.

Список литературы:

1. Тоффлер Э. Третья волна. – М., 1999.
2. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. – 2013. – №2. – С.169–176.
3. 18 % рунета выходит в интернет только с мобильных телефонов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://aptractor.ru/info/analytics/18-runeta-vyihodit-v-internet-tolko-s-mobilnyih-telefonov.html> (дата обращения: 02.12.2018).
4. Погорельский А. Чёрная курица, или Подземные жители. – М., 2002.
5. Запретная связь: отберут ли у школьников телефоны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2018/09/19/11975401.shtml?updated> (дата обращения: 02.12.2018).

Савицкая М.Т.

Российский государственный аграрный заочный университет

КУДА ИДЕТ ОБЩЕСТВО НЕЗНАНИЯ?

Аннотация: После появления сети Интернет мировое сообщество посчитало, что оно теперь будет жить в обществе знания. Но постепенно из общества знания мир превратился в общество незнания. Нарастают процессы, ведущие к развитию массового незнания и деградации личностного и общественного сознания. Интеллектуальный уровень людей падает. Автор статьи пытается выявить и проанализировать причины этого явления.

Ключевые слова: общество знания, информационное общество, образование, невежество, общество незнания.

Savitskaya M.T.

Russian state agrarian correspondence university

WHERE IS THE SOCIETY OF IGNORANCE?

Abstract: The world community believed that it will now live in the knowledge society after the advent of the Internet. But gradually the world turned from a society of knowledge into a society of ignorance. The processes leading to the development of mass ignorance and degradation of personal and social consciousness are growing. The intellectual level of the people decreases. The author tries to identify and analyze the causes of this phenomenon.

Key words: knowledge society, information society, education, ignorance, society of ignorance.

«Общество знания» – термин, появившийся на рубеже 1960–70-х гг. XX в. и получивший широкое распространение в конце XX – начале XXI вв. В силу сложности и неоднозначности самого понятия оно имеет множество интерпретаций и смысловых значений. Н.Н. Шамардин справедливо указывает, что «на сегодняшний день концепт «общество знаний» не получил своего четкого определения в современной социально-гуманитарной науке и философии. В частности, не разведены и нередко смешиваются как взаимозаменяемые смежные с ним понятия: «информационное общество», «постиндустриальное общество, «когнитивный капитализм», «человеческий капитал» и пр.» [12]. В целом практически всегда понятие «общество знания»

связывается с понятием «информационное общество», в котором решающим ресурсом социального развития выступает знание. Знание больше не является прерогативой науки, а является и продуктом производства, и предметом потребления, и производственным ресурсом, и предметом распределения, и инструментом управления, и, что главное, мощным средством сохранения и консолидации обществ, стран и народов.

В статье хочется поговорить о другом аспекте понятия «общество знания». Речь идет о нарастании процессов, ведущих к развитию массового незнания и деградации личностного и общественного сознания. Их анализ показывает, что в настоящее время существуют и бурно развиваются факторы, способствующие становлению такого положения дел [6].

Современный человек испытывает сильнейшую информационную перегрузку. Информация стала общедоступной и она ничего не стоит: Ее очень много и она совершенно бесполезна. Из общества знания мир превратился в общество незнания. В.Г. Горохов пишет по этому поводу: «Если в информационном обществе возникла надежда с помощью всех благ компьютерной революции стать более информированным, чем раньше, узнавать полнее все, что происходит в мире, в культуре, в науке и технике, то сегодня эта надежда рухнула под напором избыточной и часто фальсифицированной информации» [5].

Казалось бы, интеллектуальный уровень современных людей должен расти, т.к. человек сегодня, как никогда, имеет возможность получения любого знания. Но интеллектуальный уровень людей, как ни странно, катастрофически снижается. Об этом пишет И.А. Гобозов: «Никогда человечество не имело таких возможностей для обогащения духовного мира индивидов. Но никогда общий интеллектуальный уровень людей не падал так низко, как в настоящее время. Люди, особенно молодежь, не желают заниматься интенсивной умственной деятельностью. Препятствия духовные ценности либо уничтожаются, либо игнорируются» [4, с. 74].

Невежество и некомпетентность проникла во все слои общества, во все социальные сферы. Ж.И. Алферов назвал состояние современного российского общества «диктатурой невежд» [1, с. 2]. Все сферы общественной жизни чрезвычайно бюрократизируются. Эти явления наблюдаются во всех учреждениях и организациях, в сфере образования, здравоохранении и на промышленных предприятиях. Главными в принятии решений во всех этих сферах становятся «эффективный менеджер» и бухгалтер, а не специалисты – профессионалы. Административные органы не обладают компетенциями относительно управляемых объектов и относятся к ним исключительно с абстрактных управленческих позиций. Работников загружают разработкой

огромного количества контрольно-отчетных материалов, которые отнимают значительную часть времени от занятий основной функциональной деятельностью, что, естественно, приводит к потере качества работы [6].

Отчего же падает интеллектуальный уровень современного человека? Причин несколько. Одна из них – состояние среднего образования. Школа, дающая детям основы научных знаний, философских и религиозных представлений об окружающем мире, об историческом опыте коллективной жизнедеятельности людей, стандартизирует все эти знания и представления на основе типовых программ и редуцирует их к упрощенным формам детского сознания и понимания. Эту систему образования М.К. Петров еще в 1992 году называл «экстенсивной моделью онаучивания» [7, с. 158]. Такую модель он считал коренным пороком современной цивилизации и на нее возлагал ответственность за деградацию среднего и высшего образования, что делает неизбежным постоянное снижение интеллектуального уровня как элиты, так и общества в целом. Поверхностное и догматическое освоение научных знаний в средней, а, отчасти, и в высшей школе не требует от обучаемых никаких интеллектуальных усилий, и совершенно не вырабатывает способности их совершать [9].

Сегодня об этом же пишет А.И. Фурсов: «... школьное образование подменяется дрессурой (в РФ такой дрессурой является ЕГЭ, который зачастую проводится в формах, унижающих человеческое достоинство и приучающих молодых людей к этому как к норме), они [люди] не способны осознать себя в качестве группы или, тем более, класса» [11, с. 69]. Любой вузовский преподаватель истории подтвердит, что учебный год первокурсников начинается с освоения материала школьной программы. Без этого просто невозможно дальнейшее обучение студентов.

Следующей причиной снижения интеллектуального уровня является крайне низкий уровень достоверности материалов, предоставляемых средствами массовой информации. СМИ упрощают систему ценностных ориентаций человека, замещают анализ сложных многофакторных причинно-следственных связей между явлениями и событиями апелляцией к простым объяснениям, вроде «теории заговора». Это освобождает людей, не склонных к сложным интеллектуальным рефлексиям, от усилий по рациональному осмыслению существующих проблем [8].

Понятна заинтересованность в происходящих процессах властей. Давно известно, чем меньше люди знают и понимают, тем легче ими управлять. В.И. Арнольд писал: «Американские коллеги объяснили мне, что низкий уровень общей культуры и школьного образования в их стране – сознательное достижение ради экономических целей. Дело в том, что,

начитавшись книг, образованный человек становится худшим покупателем: он меньше покупает и стиральных машин, и автомобилей, начинает предпочитать им Моцарта, Ван Гога или Шекспира. От этого страдает экономика общества потребления и, прежде всего, доходы хозяев жизни – вот они и стремятся не допустить культурности и образованности (которые, вдобавок, мешают им манипулировать населением, как лишённым интеллекта стадом)» [3].

Современная рыночная экономика не заинтересована в объединении люди для отстаивания своих законных прав, чтобы они могли спланироваться и чувствовать свою национальную или классовую идентичность. Именно поэтому людей направляют в виртуальную реальность, где общение происходит совершенно на другом уровне. «...социальные сети – главная зона общественной жизни. ...любой «сетевик» находится под глобальным сетевым наблюдением, которое, помимо прочего, уничтожает частную жизнь как таковую. Две другие функции сетей – подменить живое общение, в ходе которого может сформироваться классовое самосознание, электронно-безответственным, и утопить человека в потоке электронного мусора, лишая его возможности и умения делать выбор» [11, с. 69].

Правящие круги манипулируют сознанием людей, меняя сам язык общения. Ведь язык - важнейший элемент культуры и его изменение ведет к изменению культуры народа – носителя языка. Именно этому служит так называемая политкорректность. «Политкорректный новояз есть не что иное, как контроль над мыслями, а, следовательно – управление сознанием и подсознанием. Политкорректность и её новояз призваны изъять из информационно-смыслового пространства образы, понятия и термины, опасные для верхушки Системы (в данном случае – американской, западной), чтобы у населения даже не было языка для определения целого ряда явлений реальности – таких, например, как «эксплуатация», «гнёт», «отчуждение»; чтобы жертвы даже не смогли сформулировать свои интересы, свою повестку дня. ...именно поэтому в последние полвека, когда духовные факторы производства становятся решающими, буржуазия активно навязывает политкорректность и субкультуры меньшинств, призванные уничтожить классовые и национально-государственные формы идентичности» [11, с. 57].

Интернет-общение активно меняет язык пользователей. Существует компьютерный сленг, компьютерный жаргон. По данным статистики при общении в социальных сетях 80 % респондентов допускают сокращения, 66 % – используют сленг, 66 % – применяют в интерактивном общении ненормативную лексику [2]. Все это меняет сознание человека, значительно

упрощая его. В сети можно найти: Мини-словарь акронимов, широко употребляемых в Интернет-общении. Словарь аббревиатур, используемых в Интернет – общении, Толкователь эмодиконов (смайликов). Многие коллеги подтвердят, насколько большinstву студентов, привыкших к общению в упрощенной интернет – форме, сложно формулировать свои мысли, давая на занятиях развернутый ответ.

Безусловно, необходимо оказывать сопротивление этой тенденции. Нужно бороться за сохранение своего языка и культуры в целом. К примеру, ситуация со средним образованием дошла до того, что люди, имеющие возможность заниматься обучением детей самостоятельно, начинают это делать, не надеясь на школу. Существует проект «Сталинский букварь», в рамках которого переиздаются хорошие советские школьные учебники 1930-50-х гг. методически грамотные и проверенные временем. Необходимо возрождать все лучшее, что было в советской системе образования. Кстати, в Англии дети теперь обучаются по гениальнейшим учебникам Д.Э. Розенталя, Л.Д. Ландау и А.Н. Колмогорова. Учебники были переведены на английский язык чрезвычайно тщательно, с полным сохранением их содержания, не допускающим никаких искажений. Сегодня самые влиятельные люди со всего мира стремятся устроить своих детей в школы Итона, преподавание в которых с 1995 г. ведется по советской системе [10]. И это в то время, когда средняя школа Российской Федерации перешла на систему ЕГЭ и ОГЭ. Вот уж поистине, что имеем – не храним, потерявши – плачем.

Список литературы:

1. Алферов Ж.И. Власть без мозгов. Отделение науки от государства [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookz.ru/authors/jores-alferov/vlast_-b_226/1-vlast_-b_226.html.
2. Арнс А. Особенности языка Интернет-общения / Арнс Анастасия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/22/osobennosti-yazyka-internet-obshcheniya>.
3. Арнольд В.И. Новый обскурантизм и российское просвещение В.И. Арнольд. – М., 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mcsme.ru/edu/viarn/obscur.htm> (Дата посещения 5.11.2018)
4. Гобозов И.А. Неолиберализм и глобализация / Гобозов И.А. // Век глобализации. – 2017. – №2. – С. 66–76.
5. Горохов В.Г. Научно-техническая политика в обществе не-знания / В.Г. Горохов // Вопр. философии. – 2007. – № 12. – С.65–80.

6. Мезенцев Г.Н. Общество незнания / Мезенцев Г.Н. // Credonew – 2017. – № 2. – С.11
7. Петров М.К. Социально-культурные основания развития современной науки. – М., 1992.
8. Савицкая М.Т. К вопросу о роли массовой культуры в процессе инфантилизации общества // Вестн. РГАЗУ. 2014. Ч.1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2014\(1\)/savizkaya_m_t_pdf](http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2014(1)/savizkaya_m_t_pdf)
9. Савицкая М.Т. К вопросу о свободе человека в современном обществе // Гражданское общество и его взаимоотношения с государством: материалы междунар. заочн. науч. - практ. конференции (Балашиха, 21 февр. 2018 г.) / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. – Балашиха, 2018. – С.41–45.
10. Самые современные и престижные школы Англии полностью перешли на «советскую» систему образования // Правда –TV.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravdatv.ru/2018/11/13/390703/samye-sovremennye-i-prestizhnye-shkoly-anglii-polnostyu-pereshli-na-sovetskuyu-sistemu-obrazovaniya>
11. Фурсов А.И. Водораздел. Будущее, которое уже наступило – М., 2018.
12. Шамардин Н.Н. «Общество знаний»: философско-методологическая критика понятия // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология, Право. – 2015. – № 14 (211). Вып. 33. – С. 185–192.

Федорова-Кузнецова И. В., Рубанова М.Е.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.

Аннотация. Современное гуманитарное образование представляет собой достаточно сложное и многогранное явление. Процесс его развития очень разносторонний. Проблемы же современного гуманитарного образования в целом те же, что и всего образования, и на первый взгляд они не несут для нас ничего нового. Но это далеко не так. Гуманитарное образование имеет свои особенности: оно никогда не отличалось единством, для него всегда были характерны многопредметность, многовекторность, универсальный характер. Среди всего блока социально-гуманитарных дисциплин значительная роль отводилась политико-правовым дисциплинам, таким как право и политическая наука. Поэтому рассмотрение политико-правовых аспектов современного гуманитарного образования представляется нам весьма актуальным и востребованным.

Ключевые слова: современное гуманитарное образование, система образования, социально-гуманитарные дисциплины, политико-правовой аспект, право, политика.

Fedorova-Kuznetsova I.V., Rubanova M.E.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

PRESENT-DAY EDUCATION IN THE HUMANITIES: POLITICAL AND LEGAL ASPECT.

Abstract. The present-day education in the humanities is a rather complex and multi-dimensional phenomenon. The process of its development is diversified. The problems of present-day education in the humanities are the same as those of the education in general, and seemingly they do not bring us anything new. But this is far from true. Education in the humanities has its own peculiarities: it has never been unified but always had multidisciplinary, multi-vector nature and generality. Within the block of social and humanitarian disciplines a significant role was given to political and legal disciplines, such as law and political science. Therefore, the consideration of political and legal aspects of the present-day education in the humanities seems to us relevant and highly-demanded.

Key words: present-day education in the humanities, education system, social and humanitarian disciplines, political and legal aspect, law, politics.

В современном обществе перед образованием стоят совершенно новые задачи – подготовить не просто молодого специалиста, а человека с высоким уровнем интеллектуальной культуры. Именно поэтому обучение в вузе должно оказывать значительное влияние, прежде всего, на интеллектуальное развитие обучающихся. И это касается всех, без исключения, вузов: и гуманитарных, и технических. Таким образом, гуманитарная составляющая при обучении в любом вузе и на любой специальности должна быть достаточно существенной.

«Этому способствуют, с одной стороны, происходящие в мире глобальные процессы, ... а с другой стороны, не менее острые процессы в рамках отдельных культур и цивилизаций. Гуманитарная подготовка любого специалиста (в т. ч. и не «гуманитария») становится в этих условиях не только средством повышения общей культуры, но и способом адаптации к быстро меняющейся социальной реальности...» [2, с. 86].

Все сферы человеческой деятельности тесно связаны между собой и, какой бы специальности ни обучался человек, в дальнейшем его профессия может легко пересекаться с историей, экономикой, правом, психологией и т.д. Поэтому будущий специалист должен ясно представлять, как сфера его профессиональных интересов может взаимодействовать с другими сферами знаний и насколько это применимо в практической деятельности.

Гуманитаризация высшего образования должна быть направлена на формирование ценностей и идеалов, нравственных убеждений, основ гражданственности, личностных качеств обучающихся.

Во всех вузах преподаванием гуманитарных дисциплин, как правило, занимаются кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, в которых объединен весь гуманитарный блок. Преподавание гуманитарных дисциплин имеет свои особенности: здесь абсолютно невозможны какие-либо формулы, схемы и готовые решения. Они нацелены, прежде всего, на развитие у обучающихся самостоятельного, нестандартного мышления, аналитических способностей. При этом гуманитарное образование должно быть непосредственно связано с реалиями окружающей действительности. И здесь возникает еще один важный аспект развития современного гуманитарного образования, связанный с отношением к этому процессу непосредственно государства. «У каждой политической системы есть собственный запрос на социально-гуманитарное знание и образование. Поскольку политические режимы и системы располагают властным ресурсом, то именно они имеют

реальную возможность воздействовать на социально-гуманитарное знание через систему подготовки кадров гуманитариев, формирование федеральных государственных образовательных стандартов и прежде всего систему образования в целом» [1, с. 68].

Политико-правовой аспект современного гуманитарного образования в настоящее время также весьма актуален. Изучение политико-правовых основ общества должно быть неотъемлемой частью широкого гуманитарного образования и образования вообще. Знания в области права и политики оказывают значительное влияние на правосознание и политическое сознание наших граждан. Право и политика регулируют поведение отдельных людей, социальных групп и общностей с целью дальнейшего прогрессивного развития всего общества и его отдельных сфер. Право, по существу, представляет собой совокупность обязательных правил и норм для обеспечения гарантий гражданского равенства, свободы и справедливости. Основным смыслом, сущностью политики также является достижение свободы, справедливости, равенства и благоденствия, а содержанием политики – деятельность государства и других институтов по решению значимых общественных проблем, например, в сфере экономики, образования и т.д. И этот процесс напрямую связан с реализацией политического курса и принятием политических решений, которые, в свою очередь, принимают нормативно – правовые формы.

Политическая сфера представлена, прежде всего, политическими (государственными) институтами, деятельность которых строго определена конституционно-правовыми нормами и политическими традициями. Основы политического строя общества закреплены, как правило, в Конституции и чаще всего употребляются под названием конституционный строй. По существу, право представляет собой нормативную базу существующей политической системы, что указывает на то огромное воздействие, какое право оказывает и на государственные структуры, и на повседневную жизнь людей. Конституция РФ в ч. 1 ст. 44, ..., задает ориентир развития отечественного образовательного законодательства, обеспечивает идеологическое многообразие, свободу мысли и слова в образовательной среде, что является неотъемлемой частью правового государства и современной цивилизации [3, с. 72].

Само функционирование политической системы и ее институтов под общим названием «политический процесс» также подвержено конституционно- правовому регулированию. Кроме того, различные разновидности политических процессов, например, избирательный процесс, законодательный процесс регулируются нормами права.

Таким образом, политико-правовой аспект современного гуманитарного образования связан не только с профессиональными компетенциями будущего специалиста любого профиля, сколько с необходимостью иметь четкое представление о механизмах деятельности государственных и правовых институтов, принятии политических решений, связанных с реализацией политического курса, их юридическом закреплении. Обучающиеся должны уметь применять правовые и политологические знания в решении социально-профессиональных проблем.

В конечном счете, все это оказывает самое непосредственное влияние на политическое поведение граждан, связанное с политическим участием, способствует росту их правосознания, формированию активной гражданской позиции и становлению политико-правовой культуры общества в целом.

Список литературы:

1. Брянцева М.В. Теоретические подходы к сущности социально – гуманитарного образования молодежи на современном этапе // Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Ю.В. Фурмана, В.В. Бахарева, Т.Б. Белозеровой. – М.–Берлин, 2014. – С. 65–73.

2. Маслов Д.В. Проблемы и перспективы развития высшего гуманитарного образования в России и в Европе // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 86–87.

3. Рубанова М.Е., Портенко Н.Н. Конституционно-правовые основы свободы преподавания в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. – 2015. – № 2 (40). – С. 71–76.

ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челнокова А.Ю.

Московский городской педагогический университет

РОЛЬ ИСТОРИИ КАК ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена проблематике статуса социально-гуманитарного образования в системе образования высшей школы.

Главным для современного высшего образования является акцент на формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

Социально-гуманитарные дисциплины во многом способствуют формированию у студентов социально-личностных компетенций, которые могут помочь успешно самоопределяться и в жизни, и в профессии: способность к непрерывному саморазвитию, коммуникативные умения, целеустремленность, способность конкурировать на рынке труда.

История как дисциплина социогуманитарного знания, выполняя обучающую, воспитывающую, мировоззренческую, праксиологическую функции, играет большую роль в формировании социально-личностных компетенций студентов.

Ключевые слова: социогуманитарное образование, блок социально-гуманитарных дисциплин, история как дисциплина социогуманитарного знания, социально-личностные компетенции, современное инновационное образование.

Chelnokova A.Yu.

Moscow city pedagogical University

THE ROLE OF HISTORY AS A DISCIPLINE OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN THE FORMATION OF SOCIO- PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PROFILE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE UNIVERSITY

Abstract. The article is devoted to the problems of the status of social and humanitarian education in the system of higher education.

The main thing for modern higher education is the emphasis on the formation of socially active and professionally demanded personality.

Social and humanitarian disciplines in many ways contribute to the formation of students' social and personal competencies that can help to successfully self-determination in life and in the profession: the ability to continuous self-development, communication skills, commitment, the ability to compete in the labor market.

History as a discipline of socio-humanitarian knowledge, performing educational, ideological, praxiological functions, plays an important role in the formation of social and personal competencies of students.

Key words: socio-humanitarian education, block of social and humanitarian disciplines, history as a discipline of socio-humanitarian knowledge, social and personal competence, modern innovative education.

Проблема качества высшего образования в настоящее время является одной из самых обсуждаемых не только в России, но и в мире. В нашей стране обсуждение этой проблемы непосредственно связано с внедрением профилизации и компетентностного подхода в обучении, и формированием универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускников ВУЗов.

Современные реалии России достаточно убедительно показывают, что общество нуждается в социально активных и профессионально грамотных специалистах, которые обладают не только глубокими профессиональными знаниями, но и активной жизненной позицией, обширными познаниями в области гуманитарных и социальных наук.

Преподавание в ВУЗах РФ цикла социально-гуманитарных дисциплин играет определяющую роль в формировании личности специалиста.

Именно изучение общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин студентами различных направлений и программ подготовки может способствовать получению знаний и формированию наиболее универсальных умений и навыков, которые позволят выпускникам ВУЗов адаптироваться к социальным реалиям, быть более динамичными на рынке труда, умело строить деловые и человеческие отношения.

Вместе с тем, изучение социально – гуманитарных наук в условиях профилизации подготовки будущих специалистов в ВУЗах необходимо рассматривать не только с позиции расширения объема социогуманитарной подготовки, но и с позиций формирования у обучающихся представлений о

ценности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности, осознание своей принадлежности к обществу, социуму и природе.

Развитие мировоззренческой, эстетической, нравственно-этической культуры способствует формированию и развитию профессиональных качеств, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, что может позволить молодым специалистам быть успешными в условиях быстро меняющегося российского общества.

В Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена цель высшего образования: «...обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [4, ст. 69. п. 1].

Таким образом, современная парадигма образования подразумевает, что выпускник ВУЗа – это специалист, готовый к работе в современных условиях, который обладает компетенциями не только в своей специальности, но и универсальными социально-личностными компетенциями: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [3].

В предыдущее десятилетие в отечественной научной литературе уже были проанализированы возможности социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных социально-личностных компетенций будущих выпускников ВУЗов [1; 2].

В научных работах по данной проблематике отмечалось, что гуманитарные дисциплины:

- «играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования»,
- «являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций»,

– «оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов»,

– «обладают огромным потенциалом формирования мотивации будущего специалиста»,

– «обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста» [1, с. 87–88].

Соглашаясь со всеми вышеназванными характеристиками гуманитарных дисциплин, хочется подчеркнуть, что гуманитарные науки не только формируют в человеке «человеческое», но и развивают ценностно-смысловую сферу личности.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплины: философия, история (История России и всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности входят в перечень обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» [3, п. 2.2], и включаются в обязательную часть программ подготовки бакалавриата [3, п. 2.9].

Изучение истории (История России и всеобщая история) как дисциплины социогуманитарного знания в рамках образовательного процесса высшей школы может быть представлено в качестве стратегии, обеспечивающей личностное и общественное самоопределение выпускника ВУЗа в системе ценностей, существующих и формирующихся в российском социуме.

Концептуальной основой преподавания истории в высшей школе как дисциплины социогуманитарного знания могут стать следующие положения:

– отказ от преподавания истории как набора запоминаемых фактов, которые трактуются в единственно возможной системе ценностей;

– всестороннее изучение исторических процессов и явлений, которое позволит понимать историю как процесс социального творчества человека/людей, и исключит субъективизм, идеализацию и политическую конъюнктуру в оценке исторических событий;

– сочетание цивилизационного, формационного и модернизационного подходов, существующих в исторической науке как макрообъяснительных моделей исторического процесса;

– единство образовательных и педагогических аспектов в преподавании истории, которые предполагают формирование инициативности, компетентности, творческого начала и интеллектуальных качеств личности.

Становление гражданского общества в Российской Федерации обуславливает необходимость реализации воспитательной функции истории в аспекте формирования у молодежи гражданского патриотизма и представлений о патриотических ценностях.

Изучение истории как дисциплины социогуманитарного знания в рамках образовательного процесса высшей школы может помочь выпускнику ВУЗа:

- сформировать собственные мировоззренческие установки с учетом системы ценностей, существующей в современном российском обществе;
- сформировать гражданские качества, включающие в себя умения оценивать актуальные проблемы развития российского общества на основе знания исторических событий и соотнесения их с современностью;
- соотносить перспективы личной жизнедеятельности с перспективами развития российского общества;
- осуществлять социальные взаимодействия, связанные с выработкой отношения к существующим социальным нормам и ценностям на основе ориентации в историческом опыте России;
- осуществлять коммуникации, ориентированные на общение в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском обществе.

Усвоение и осознание выпускниками ВУЗов материальных и духовных ценностей, созданных в процессе исторического развития России, формирует чувство их сопричастности с судьбой страны и ее историей.

От этого во многом зависит – кем станет выпускник высшей школы – законопослушным гражданином, патриотом, мыслящей личностью, или – безразличным человеком, которого «не волнуют» проблемы общества и государства.

Список литературы:

1. Каплина С.Е. Концептуальные основы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Высшее образование сегодня – 2008. – № 3. – С. 87–89.

2. Кечко, Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 124–127.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» / Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>. (Дата обращения: 31.01.2019.)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года / Закон об образовании РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>. (Дата обращения: 31.01.2019.)

Мизюрова Э.Ю.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние воспитательной работы вуза на формирование социальной компетентности обучающихся. При этом подчеркивается необходимость и важность работы куратора-преподавателя и студента-тьютора в процессе организации воспитательной работы.

Ключевые слова: компетентностный подход, социальная компетентность, воспитание, куратор, воспитательная работа, тьютор.

Mizyurova E.Yu.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

IMPORTANCE EDUCATIONAL WORK OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN FORMATION SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract. In article influence of educational work of higher education institution on formation of social competence of students is considered. At the same time need and importance of work curator-teacher and student-tutor in the course of the organization of educational work is emphasized.

Key words: competence-based approach, social competence, education, curator, educational work, tutor.

Создание европейского пространства для высшего профессионального образования в рамках Болонского процесса выдвинуло новые требования общества к российскому высшему профессиональному образованию. Ученые нашей страны, Австрии, Германии, США пришли к выводу о том, что наиболее перспективным направлением развития профессионального образования в ближайшие десятилетия является использование компетентностного подхода. Он претендует на роль концептуальной основы в сфере образования, так как подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания и решать задачи на этой основе. Фиксируется и устанавливается подчиненность знаний умениям, делая акцент на практической стороне вопроса [1, с. 17].

Понятие социальной компетентности было введено в науку Дж. Равеном в 70-х гг. XX в. и отражает способность человека эффективно взаимодействовать со своим окружением, умело организовывать свои контакты с другими людьми для максимума позитивных и минимума негативных последствий для каждого человека. Социальная компетентность обеспечивает адаптацию личности в обществе и способствует ее самореализации, самоактуализации и самоопределению. Она может рассматриваться как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (Ж. Делор, Н.А. Рототаева), либо как составляющая ключевой компетенции (В. Хутмахер), либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности [2, с. 338]. В психологии социальная компетентность часто соотносится с понятием «уверенность в себе». Г.И. Сивкова считает, что социальная компетентность – это уверенное поведение, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации. И.А. Зимняя отмечает, что «все компетентности социальны в широком смысле слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они проявляются в этом социуме» [3, с. 35]. Подобную точку зрения мы находим у А.В. Мазуренко, который подчеркивает, что многообразие и сложность социальных отношений человека требуют от него владения большим спектром социальных знаний и способностей, связанных с его отношением к миру, обществу, узкому окружению. Таким образом, социальная компетентность определяет весь жизненный путь человека: включение в социум, возможность трудоустройства, успешность карьеры.

В формировании данной компетентности значимую роль играет воспитательная работа в вузе. Воспитание – процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека [4, с. 86]. Под воспитанием обучающихся следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Одним из ведущих направлений в сфере воспитательного процесса является признание качеств воспитанника как личности, его прав на свободу, социальную защиту, проявление и развитие его способностей. Переход из «школьного»

состояния в вузовскую среду, в студенческую жизнь, как правило, вызывает ряд проблем. К основным проблемам первокурсников можно отнести:

- 1) неспособность определиться в новых условиях;
- 2) идеализированные представления об учебе в вузе;
- 3) трудность в общении с новыми людьми;
- 4) неготовность к самостоятельной жизни;
- 5) различные негативные переживания, которые приводят к общему упадку сил, снижению внимания, потере интереса к учебе.

В формировании социальной компетентности у обучающихся ключевую роль играет работа куратора, деятельность которого сводится к целенаправленной организации и координации учебной, бытовой и вне учебной жизни обучающихся. Это последовательный и многоступенчатый процесс. Необходимо определить уровни:

- 1) мотивации к обучению в нашем вузе;
- 2) коммуникабельности, толерантности, самооценки;
- 3) развития самоорганизации и самодисциплины;
- 4) социальной адаптации и социализации, социальной мобильности и активности;

– составить характеристики жизненных ценностей обучающихся;

– изучить факторы – социокультурная среда, семья, коллектив, неформальные объединения.

Для контроля за этой работой было создано в нашем вузе Управление по воспитательной и социальной работе, возглавляемое проректором по воспитательной и спортивно-массовой работе, которое взяло на себя разработку основополагающих документов кураторской работы. Воспитательная работа осуществляется через систему деятельностей и отношений, связанную именно с общественной активностью. Управление по воспитательной и социальной работе осуществляет обучение, координацию и контроль воспитательной работы структурных подразделений вуза, а именно реализацию внутривузовских и внешних социальных, культурных, гуманитарных, спортивных, просветительских и других проектов и программ; мониторинг, социологические исследования по проблемам внутривузовской жизни; организацию работы органов студенческого самоуправления и т.д.

В формировании у обучающихся социальной компетентности в СГАУ в помощь преподавателям – кураторам привлекаются сами студенты-тьюторы. Тьютор – человек, осуществляющий контроль и помощь студентам 1 курса посредством индивидуального подхода, который позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося. Во время отбора потенциальных

тьюторов особое внимание уделяется личностным качествам, таким как: ответственность, трудолюбие, отзывчивость, креативность мышления, организаторские способности. Студенческую молодежь вовлекают в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества, в деятельность трудовых отрядов и объединений. Обучающиеся принимают участие в массовых городских спортивных праздниках, патриотических мероприятиях. Эффективность воспитательной работы в вузе может быть основана только на комплексном подходе к ее организации и реализации. Учащейся молодежи предоставлена возможность проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самоорганизации. Обучающиеся вовлечены в программы развития лидерства и самоуправления. Они участвуют в проектной, управленческой, исследовательской деятельности, включены в работу всероссийских молодежных органов.

Таким образом, воспитательная работа нашего вуза играет приоритетную роль в формировании гражданской позиции студенческой молодежи, в развитии правового сознания молодых граждан и других составляющих социальной компетентности.

Список литературы:

1. Захарова, И.Г. Влияние образования на развитие социальной компетентности у студентов // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сборник статей IX Международной научно-практ. конф. – Пенза, 2007. – С. 338–340.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Мизюрова, Э.Ю., Рокитянская К.А. Применение компетентностного подхода в подготовке специалистов по направлению «пожарная безопасность» в аграрном вузе // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. Том 20 № 1 (58), 2018. – С. 17–21
4. Рокитянская, К.А. Воспитательный процесс как составная часть учебно-педагогического процесса // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей Межвузовской научно-практ. конф. – Саратов, 2017. – С. 86–88.

Поздникин А.А.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИЙ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ СГАУ

Аннотация. В статье обсуждается актуальная проблема культурно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современном российском вузе. Для формирования аксиологических ориентиров будущих специалистов подчеркивается необходимость использования биографического материала выдающихся ученых СГАУ.

Ключевые слова: качество обучения, активная гражданская позиция, мотивация студентов к обучению, куратор студенческой группы, культурно-нравственное воспитание

Pozdnikin A.A.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

CULTURAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE BIOGRAPHIES OF OUTSTANDING SCIENTISTS OF SGAU

Abstract. The article discusses the actual problem of cultural and moral education of students in a modern Russian university. For the formation of axiological guidelines for future specialists, the need to use biographical material of prominent scientists of SGAU is emphasized.

Key words: quality of education, active civil position, motivation of studentstostudy, the curator of the student's groups, cultural and moral education

Высшая школа в современных социокультурных условиях призвана формировать творческую, компетентную личность будущих бакалавров и специалистов [3]. Успешность профессионального становления выпускников ВУЗа во многом определяется эффективностью их адаптации к образовательному процессу в университете с возрастанием роли нравственной составляющей в структуре высшего образования [1].

Потребность современного студента в культурно-нравственных ориентирах на протяжении процесса образования несомненна. Сложность содержания и организационной структуры университетского образования вызывает трудности в адаптации бывших школьников к новой образовательной среде. Помимо получения профессионального образования,

современная молодежь стремится создать семью, растить детей, заботиться о своих родителях, найти подработку по возможности в своем профессиональном поле деятельности. Без необходимого опыта пытаюсь совместить, а скорее всего, просто заменить жизненные устремления, студент начинает испытывать трудности во время учебного процесса, неудачи в период сессии, исчезает его стремление к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. Преодолеть проблемы обучающихся призвана вся воспитательная структура университета, начиная от проректора по воспитательной работе и завершая кураторами и тьюторами академических групп [2].

Среди множества современных методик воспитания молодежи, наименее освещенной остается использование исторического наследия ВУЗа для адаптации студента к новой образовательной среде. Обращение к исторической памяти, как правило, связано с освещением событий трудовой и военной истории, многочисленными примерами из героического прошлого нашей страны, гражданской и Отечественной войн. Еще со школы первокурсники помнят имена знаменитых тружеников, Героев Отечества, Труда, выдающихся поэтов, писателей, спортсменов и артистов. Но их заслуги и подвиги воспринимаются молодым поколением как что-то совершенно далекое и должное.

Рассмотрим один из приемов воздействия на аксиологические ориентиры студентов, который может быть успешно использован преподавателем и куратором академической группы в процессе обучения. Речь пойдет об использовании биографического материала ученых университета в качестве примера жизненного пути при адаптации первокурсников и формирование интереса к науке у студентов Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова.

Знакомство с биографией ученых, учившихся и работавших на благо науки в том же университете, куда поступил студент, важно для формирования его ценностно-нравственных ориентиров. Осознание того, что профессора и академики учились в тех же самых аудиториях, так же корпели над задачами в более сложных условиях и всё-таки справлялись со всеми выпавшими на их долю трудностями, добавляет упорства и настойчивости молодому вавиловцу в освоении профессии и научных разработках.

С появлением в Интернете социальных сетей, блогов и профессии блоггерства подростку навязывается некая устойчивая к воздействию система жизненных ценностей человека, во многом не имеющая никакого отношения к реальной жизни. Авторитет большинства блоггеров, т.н. публичных личностей, приобретает лишь за счет «модности», а жизненный успех

связан с «везучим случаем». Естественно такая система оценки с первых дней обучения вступает в противоречие с реальной жизнью. Первокурсник понимает, что для конкурентоспособности на рынке труда нужно прекрасно знать тонкости своей профессии, уметь улучшать и разрабатывать собственные технологии, своевременно реагировать на изменения в АПК. Какими качествами нужно обладать для достижения этих целей подскажет биографический материал людей, искренне любивших свою профессию. Жизнь многих ученых – пример героизма и большой силы воли, так как в свое время им приходилось преодолевать огромные трудности, как в области науки, так и в жизни всего общества.

Биографии ученых являются образцами идейной убежденности, переходящей нередко в героизм. И студент искренне желает знать, какими были известные ученые, доктора технических наук, профессора, заведующие кафедрой, создатели научных школ, как и в каких условиях они работали, как относились к современникам, откуда черпали свою идейную убежденность и преданность науке.

Проще всего познакомить студентов с биографиями ученых университета может преподаватель истории в форме круглого стола или студенческой конференции. При наличии соответствующей подготовки куратор академической группы может провести воспитательную беседу со своими студентами. С первокурсниками Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова нами были проведены беседы на тему: «Жизнь замечательных людей СГАУ». Для подготовки была использована книжная серия с подобным названием.

Одна из бесед посвящалась жизни и деятельности выдающихся ученых, ставших особой вехой в летописи развития аграрной высшей школы Саратовской области. Огромный вклад внесли доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Сельскохозяйственные машины» Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова – Александр Григорьевич Рыбалко, и создатель собственной научной школы по развитию механизации ручного труда в сельском хозяйстве в Саратовском институте механизации сельского хозяйства имени М.И. Калинина Алексей Фёдорович Ульянов. Не остались без внимания академики Виктор Григорьевич Коба, всю жизнь посвятивший решению актуальных научных и производственных задач в области промышленной технологии животноводства, Александр Александрович Прохоров, талантливый руководитель, сумевший в один из самых сложных для нашей страны и вуза периодов сохранить традиции старейшего ВУЗа области. В беседах также ребята познакомились с патриотами отечественной сельскохозяйственной

науки П.С. Батеенковым, В.А. Бегучевым, Д.Г. Вадивасовым, Г.П. Ерошенко, С.А. Ивженко, А.П. Коробовым, В.В. Красниковым.

Во время беседы всех первокурсников то, как состоялся выбор профессии у будущего ученого, интересовала тематика его исследований. Помимо научных достижений обучающимся было важно знать, как решались житейские трудности, а самое главное, чем жертвовал человек, преданный науке? Особенно ярко проявлялся интерес, когда студент узнавал, что ученый из тех же мест, как и он сам. Чувство гордости за земляка как нельзя лучше показывает подрастающей молодежи о преемственности поколений, об ответственности за дальнейшую судьбу АПК России.

Таким образом, биографии замечательных людей, то есть ученых, СГАУ показывают молодежи, как преданно и самоотверженно служили они науке, заботились о своей alma mater, как важны упорство, трудолюбие и настойчивость. Примеры активной жизненной позиции и неумная жажда знаний таких выдающихся педагогов и ученых помогут первокурсникам сформировать правильные личные ориентиры на пути становления профессионалами. Помня о земляках, все силы отдавших развитию сельскохозяйственной науки, молодые вавиловцы будут сохранять и приумножать традиции родного университета, чтобы потом с гордостью сказать: «Служу сельскому хозяйству России!»

Список литературы:

1. Гижов В. А., Капичников А. И., Поздникин А. А., Капичникова О. Б. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества трёхступенчатого высшего образования // Качество. Инновации. Образование.– 2016. – № 12. – С.24–27.
2. Поздникин А. А. Основные направления работы куратора группы по воспитанию патриотизма и гражданственности студентов вуза // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. – Саратов, 2016. – С.120–123.
3. Поздникин А. А. Проблема воспитания студентов в условиях модернизации образовательного процесса высшей школы // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.М. Поповой. – Саратов, 2017. – С.46–49.
4. Савельев С.И., Шалаева Н.В. Н.И. Вавилов в педагогической рефлексии // Вавиловские чтения – 2009.– Саратов, 2009. – С. 392–394.

Бормосова Н.Е.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Аннотация. В статье говорится о необходимости духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях развития общества, о целях образования в условиях его модернизации; подчёркивается уникальность педагогического потенциала дисциплины «Иностранный язык», так как она обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, духовности и культуры.

Ключевые слова: процесс обучения, коммуникативная направленность, социокультурная направленность, патриотизм, диалог культур.

Bormosova N.E.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION IN THE PROZESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article deals with the necessity of spiritual and moral education of students in modern conditions of our society's development. It talks about the purposes of education in conditions of its modernization; it emphasizes the uniqueness of the pedagogical potential of the subject «Foreign language», because foreign language have great educational opportunities in the formation of patriotism, spirituality and culture.

Key words: the process of learning, communicative orientation, socio-cultural orientation, patriotism, dialogue of cultures, etc.

Духовно-нравственное развитие обучающихся является основным фактором осознанного включения личности в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни в условиях стремительного развития общества. В области обучения иностранным языкам выдвигается задача более полной реализации воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебной дисциплины применительно к индивидуальности обучаемого.

Основной целью обучения иностранному языку поэтому является не только развитие личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, но и желающей самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Совершенно очевидно, что для этого обучающимся необходимо овладеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения знание как минимум одного иностранного языка играет огромную роль.

Каждая учебная дисциплина и «Иностранный язык» также, является, по сути, инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Но иностранный язык имеет существенную особенность: он – средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому «Иностранный язык», как никакая другая дисциплина учебного плана, открыта для использования содержания из различных областей знаний других учебных дисциплин.

Иностранный язык является существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития обучающихся и полноценной реализации их возможностей в будущей самостоятельной жизни. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения у обучающихся формируются умения и навыки использования чужого языка как средства общения и получения полезной информации.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает обширной содержательной стороной, которую можно разбить на следующие сферы и их составляющие:

- социально-бытовая сфера: семья, взаимоотношения, друзья, животные, жилье, покупки в магазинах, здоровый образ жизни, полезные или вредные привычки, быт, межличностные отношения;
- учебно-трудовая сфера: учеба, занятия, правила поведения в университете, традиции, выбор профессии, планы на будущее;
- социально-культурная сфера: национальные и семейные праздники, международное сотрудничество, культурная жизнь страны, национальный характер;
- социально-познавательная сфера: географическое положение, климат, традиции страны, известные люди, история и государственное устройство.

Таким образом, изучение иностранного языка способствует осознанию общечеловеческих ценностей, а предметом изучения становятся материально-технические, социально-политические, нравственно-этические и культурно-исторические ценности родной страны и стран изучаемого языка. При этом формируются представления об актуальных проблемах социально-политической жизни, анализируются нравственно-этические

традиции в обществе, вопросы современной морали, накапливается информация о памятниках истории и произведениях искусств, имеющих общечеловеческую ценность.

Формирование активного и заинтересованного отношения к духовной жизни людей разных стран, уважения к национальным традициям разных народов осуществляется через приём и передачу информации посредством разнообразных видов речевой деятельности:

- говорение: диалогическая/ монологическая речь;
- чтение: просмотровое/ ознакомительное/ изучающее/ поисковое;
- письмо: речевые/ грамматические упражнения;
- аудирование: восприятие речи на слух.

Прежде чем приступить к работе, преподаватель тщательно отбирает материал, основываясь на знаниях обучающихся о стране изучаемого языка согласно тематики программы изучаемой дисциплины. На занятиях обучающиеся пополняют свои знания, сравнивают полученные знания о чужой стране с имеющимися знаниями о нашей стране, анализируют, высказывают своё отношение к услышанному, прочитанному и увиденному.

Практические занятия по иностранному языку в университете проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами (аудио-, видеоматериалы, компьютерная программа «Диалог NIEBELUNG» и пр.). Содержание дисциплины раскрывается путём использования традиционных (индивидуальных, парных, групповых), активных (ассоциограмма, карта памяти, ролевая игра, мозговой штурм, круглый стол) форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой (мероприятия-праздники «Oktoberfest», «Halloween», «Ostern» и пр.).

Учебный процесс выступает как упорядоченная и взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей. Если брать во внимание структуру личности обучающегося, то применяемые преподавателем методы могут быть направлены на формирование сознания (рассказ, беседа, показ, демонстрация, иллюстрирование), поведения (упражнения, задания, тренировки), чувств (одобрение, похвала, контроль).

Изучение иностранного языка – результат большого личного труда обучающегося. Процесс изучения иностранного языка способствует развитию такой важной черты характера личности, как целеустремленность. Упражнения в иноязычной речевой деятельности развивают терпение. Преодоление возникающих трудностей формирует настойчивость, развиваются усидчивость, аккуратность, самостоятельность и т.д. Это

обусловлено спецификой учебной деятельности по иностранному языку, которую отличают длительность процесса, отдаленность конечной цели и результата, повышенная сложность речемыслительной деятельности, необходимость регулярных упражнений, полная взаимосвязь всех этапов обучения, безусловная необходимость самостоятельной работы.

Благодаря также разнообразному предметно-тематическому содержанию учебных пособий преподаватели имеют возможность создавать различные ситуации, осуществляя воспитание духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

В соответствии с содержанием дисциплины «Иностранный язык», целями, формами проведения занятий, учебными видами деятельности, применяемыми методами обучения иностранному языку происходит формирование таких нравственных качеств личности обучающихся, как доброта, сознательность, активность, взаимопонимание, патриотизм, гуманность, а также самоопределение и самовоспитание.

Список литературы:

1. Афанасьева Е.Г. Инновационные компьютерные технологии в преподавании иностранного языка/ В сборнике Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей 10 Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет. Под редакцией И.Л. Воротникова. – Саратов, 2016. – С. 37–39
2. Бормосова Н.Е. Возможности иностранного языка в воспитательной работе вуза // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2017.
3. Власова, Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика – 2006. – №10 – С. 36-42.
4. Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 25–34.

Пигорева О.В.

Курская ГСХА им. И.И. Иванова

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНОГО И ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы к организации духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве. Выделяются особые условия, актуализирующие подобную деятельность в аграрном вузе. Подчеркивается значимость ценностного подхода к изучению истории и культуры традиционных религий как средства духовно-нравственного воспитания молодежи и способа передачи культурно-исторического наследия страны и региона.

Ключевые слова: проблемы методологии, духовно-нравственное воспитание, аграрное образование, провинция, традиционные религиозные ценности.

Pigoreva O.V.

Kursk State Agricultural Academy named after I.I. Ivanov

TO THE QUESTION OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Abstract. The article deals with methodological approaches to the organization of spiritual and moral education in the modern educational space. There are special conditions that actualize such activities in the agricultural University. The importance of the value approach to the study of the history and culture of traditional religions as a means of spiritual and moral education of young people and a way of transferring the cultural and historical heritage of the country and the region is emphasized.

Key words: problems of methodology, spiritual and moral education, agricultural education, province, traditional religious values.

История развития духовно-нравственного воспитания в российском образовании противоречива и многоаспектна, что обусловлено его зависимостью от государственной политики и доминирующей идеологии, во

многим определявших вектор развития отечественной научной мысли. Так, господство православных педагогических подходов дореволюционной России сменилось в период СССР полным отрицанием традиционных религиозных ценностей, подменой духовности нормами этики и морали, изучением шедевров мировой художественной культуры. В образовательном пространстве первых постсоветских лет духовно-нравственное воспитание реализовывалось посредством вовлечения обучающихся в разнообразие зарубежных духовных практик в условиях стремительно развившегося религиозного плюрализма. Генезис сформировавшегося в последние два десятилетия подхода к пониманию духовно-нравственного воспитания как средства приобщения к традиционным религиозным ценностям – в практике провинциальных регионов центра России, которые в конце 1990-х гг. обратились к изучению истории и культуры православия как традиционной религии жителей [1]. Последовавшее в 2009 г. введение во всех российских школах учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» свидетельствует о признании на государственном уровне важности традиционных религиозных ценностей в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Изучение утвердившихся в отечественной историографии подходов к организации духовно-нравственного воспитания молодежи свидетельствует о дискуссионности и актуальности проблемы. Обращает на себя внимание нечеткость терминологии и методологического обоснования духовно-нравственного воспитания в современных научных изысканиях. Одни исследователи в основу духовно-нравственного воспитания полагают исключительно традиционные религиозные ценности [2; 3; 4]. Сразу отметим, что в научных и общественных кругах существует ряд противников подобного подхода, считающих недопустимым присутствие религиозной тематики в светской системе образования. Другие рассматривают духовно-нравственное воспитание как синтез этнографического, эстетического, этического подходов, различных духовных практик. На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание предполагает изучение традиционной религиозной культуры как хранительницы духовно-нравственных ценностей, способ изучения и передачи культурно-исторического наследия страны и региона, при этом ключевым выступает ценностный подход к изучению истории и культуры религий с целью формирования у молодежи аксиологических мировоззренческих основ.

В непростых условиях продолжительного отсутствия на государственном уровне научно обоснованных подходов к воспитанию молодежи в рамках высшего образования, которое переживает очередной

этап модернизации, духовно-нравственное воспитание в вузе вызывает еще большее количество вопросов как с позиций его актуальности, так и в целеполагания.

Намерение автора рассмотреть в контексте проблем методологии организацию духовно-нравственного воспитания в аграрном вузе потребовало изучения государственных подходов к аграрному образованию в России и выделения условий, определяющих его специфику [5].

Современная модель обучения предполагает в процессе формирования общекультурных, общепрофессиональных компетенций становление мировоззренческой и гражданской позиции студентов, решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия, учит толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия и др. В соответствии со Стратегией развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г. вузы, подведомственные Минсельхозу России, должны проводить работу по формированию у молодежи системы базовых ценностей, чувства патриотизма, воспитанию любви к своему Отечеству, малой Родине; отмечено, что работник аграрной сферы должен обладать нормами высокой культуры и богатым духовно-нравственным потенциалом [6, с. 7]. Однако, к большому сожалению многих вузовских преподавателей, работа по воспитанию духовно-нравственной личности, стремящейся к изучению традиционных национальных ценностей, к сохранению ее культурно-исторического наследия, важной составляющей которого являются традиционные мировые религии, в рамках прикладного бакалавриата и магистратуры направлений подготовки аграрного образования не предусмотрена.

Следует учитывать ряд факторов, обусловивших специфику аграрного образования, порой невыгодно выделяющих его из отечественной системы высшего образования: невысокая популярность аграрного труда у молодежи, низкий уровень заработной платы в аграрном секторе экономики, утвердившиеся в обществе представления об архаичности и отсталости сельского труда [6]. Помимо социально-экономических, требуют учета и культурно-исторические условия, определяющие деятельность аграрных вузов по подготовке специалистов АПК. Сельское хозяйство, несмотря на современные требования технологичности и наукоемкости отрасли, тем не менее, неотделимо от традиционного уклада жизни, связано со спецификой российской провинции, приоритетом традиционных национальных ценностей.

Как видим, аграрные вузы решают весьма трудную «эклектическую» задачу, «сочетая несочетаемое»: требования вхождения в мировые рейтинги

по ряду научных, образовательных, производственных показателей и традиционные для многих студентов и преподавателей духовно-нравственные ориентиры, которые для большинства провинциальных аграрных вузов центра России с позиций исторической обусловленности имеют опору в традиционных национальных ценностях, которые для жителей провинциальных регионов центра России неотделимы от ценностей православной культуры. Современные научные изыскания учитывают особую роль российской провинции, что близко методологическим подходам автора исследования, который считает, что особенности провинции (ее географические, культурные отличия, духовные интересы и потребности жителей, консерватизм, традиционность и пр.) выступали как условия, позволившие в большей мере, чем в столице сохранить православные и народные традиции; провинциальные жители являлись носителями традиционной культурной среды, которая формировалась веками и представляла собой накопление духовных ценностей, противоречащих советской культурной политике [7].

Мы не хотели бы отказываться от поисков методологических основ духовно-нравственного воспитания в изучении опыта провинций центра России по организации такового в системе общего образования. В современных условиях, когда государственная политика в отношении высшего образования и разнообразная региональная практика определяют специфику образовательного пространства вуза, особая роль в формировании приоритетов учебного заведения и воспитании духовных потребностей студенческой молодежи зависит от вектора региональных исследований [8].

Курской ГСХА удалось утвердить приоритет традиционных национальных ценностей в организации образовательного пространства вуза. Развитие в академии работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи обусловлено реализацией в вузе комплекса мероприятий в сфере научно-исследовательской, образовательной и воспитательной деятельности по сохранению и передаче молодежи культурно-исторического наследия страны и родного края, где важной составляющей является изучение истории и культуры традиционных религий, и прежде всего православия как традиционной и наиболее масштабной религии жителей.

Таким образом, избранные методологические основы исследования, проведенный историографический анализ позволили сделать вывод, что современное аграрное образование нуждается в утверждении практики духовно-нравственного воспитания молодежи, в котором не выхолащено изучение традиционных религиозных ценностей. Автор считает

целесообразным предложить при организации духовно-нравственного воспитания будущих специалистов АПК опираться на ценностно-познавательное изучение истории и культуры традиционных религий как части культурно-исторического наследия страны и региона, передавая студенческой молодежи нравственный потенциал духовных ценностей, накопленных в рамках религиозной традиции.

Список литературы:

1. Пигорева О.В. Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв. – М., 2017.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2007.
3. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
4. Меньшиков В.М., Гатилова Н.Н., Хохлова А.Б. Историко-цивилизационные и историко-педагогические и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 3. – Вып. 22. – С. 288–295.
5. Конкурентоспособность агропродовольственного комплекса России условиях глобальных вызовов: монография / А.А. Афиногентова, Т.В. Блинова, И.Л. Воротников [и др.] / под общ. ред. И.Л. Воротникова. Саратов, 2017.
6. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.
7. Лебедева О.В., Ильина З.Д. Крестьяне – хранители православных традиций: последние годы истории Советского государства // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. - № 9. – С. 76–78.
8. Шалаева Н.В. Методология региональных исследований: междисциплинарный подход // Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций XX–XXI вв.: материалы междунар. науч. конф. Саратов – 2016. – С. 282–288.

Птицина О.В., Попов А.А.

Курская ГСХА им. И.И. Иванова

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНОГО ПОЛЯ СТУДЕНЧЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Аннотация. Проблемы аксиологических концептов как смыслообразующих экзистенциальных программ всегда были актуальными. В современной России определение специфики в динамике ценностного поля является необходимым, так как период студенчества как жизненного цикла (процесс обучения, новой коммуникативной среды, целеполагания и целерациональности) – один из важнейших этапов социализации, который, безусловно, формобразует аксиологическое пространство, делает его более динамичным и осознанным, что коррелирует интересы и потребности в деятельности личности. Ценностные ориентиры, будучи ядром духовной и экзистенциальной культуры личности, выполняют функцию регулятора поведения, определяют ее смысловые концепты.

Ключевые слова: аксиологическая парадигма, интеграционный процесс, жизненные ценности, образование, ценностные ориентиры, общепрофессиональные навыки специалиста.

Ptitsina O.V., Popov A.A.

Kursk State Agricultural Academy named after I. I. Ivanov

DYNAMICS OF THE VALUE OF THE FIELD STUDENTS OF MODERN RUSSIA.

Abstract: the Problem of axiological concepts as existential meaning-making of programmes has always been relevant. In modern Russia, the definition of specificity in the dynamics of the value field is necessary, since the period of students as a life cycle (the learning process, a new communicative environment, goal – setting and goal-setting) is one of the most important stages of socialization, which, of course, forms the axiological space, making it more dynamic and conscious, which correlates the interests and needs in the activities of the individual. Value guidelines, being the core of the spiritual and existential culture of the individual, serve as a regulator of behavior, determine its semantic concepts.

Key words: axiological paradigm, the integration process, values, education, value orientations, obshheprofessionalnye specialist skills.

Проблемы в системе экзистенциальности современного мира, как никогда ранее, остро обозначили перед российским обществом тенденцию кризиса идентичности. На предыдущих исторических этапах в обществе всегда существовало более или менее ясное представление относительно того, «что это за общество?», «откуда оно пошло?» и «какова его цель?». Вопрос «кто мы?» в социальном смысле был очевиден.

Сегодня идентичность россиян расплывчата и не определена. Легко ответить на вопрос, кем мы были? Но ответы на вопросы «кто мы есть?», и тем более, «кем мы будем завтра?» представляются далеко не такими очевидными.

Особенно сложно сформулировать концепты, образующие аксиологическое пространство студенчества современной России.

В первую очередь, это обусловлено сущностными мировоззренческими изменениями во всех его сферах общественной жизни, что оказывает значительное влияние на перспективу системной целостности сложнейшего комплекса аксиологических императивов и этических норм и установок.

Во-вторых, в социально-аксиологической парадигме сегодня ценностные основания человека, как единицы бытия, и, социальной группы, могут, на наш взгляд, рассматриваться с позиций лично значимого приоритета и социально-одобряемой приоритетности. Такая интерпретация дает возможность представить ретроспективу субъективного, личностного императива, так и определить общие концепты аксиологических приоритетов студенчества.

В-третьих, период студенчества как жизненного цикла (процесс обучения, новой коммуникативной среды, целеполагания и целерациональности) – один из важнейших этапов социализации, который, безусловно, формообразует аксиологическое пространство, делает его более динамичным и осознанным, что коррелирует интересы и потребности в деятельности личности. Ценностные ориентиры, будучи ядром духовной и экзистенциальной культуры личности, выполняют функцию регулятора поведения, определяют ее смысловые концепты.

Для определения ведущих ценностей и установок Курской ГСХА было проведено социологическое исследование методом анкетирования. Общее количество опрошенных – 70 человек, из них 51 % – девушек, 49 % – юношей. В анкетировании принимали участие студенты II и III курсов.

Подавляющее большинство обучающихся составляют выпускники сельских школ (69 % опрошенных). В качестве доминирующих агентов социализации выступают родители, родственники, односельчане. Сельский

социум отличается от городского тем, что он более консервативен и традиционен. Тем не менее, опрошенные очень объективно оценивают черты и качества присущие современным молодым людям: стремление к самостоятельности (58,8 %), целеустремленность (45,6 %), потребительское отношение молодежи к жизни (42 %), равнодушие и безразличие (39,1 %), безответственность и индивидуализм (36,9 %) (рис. 1.). Перечисленные характеристики являются проекцией собственных черт и качеств студенческой молодежи.

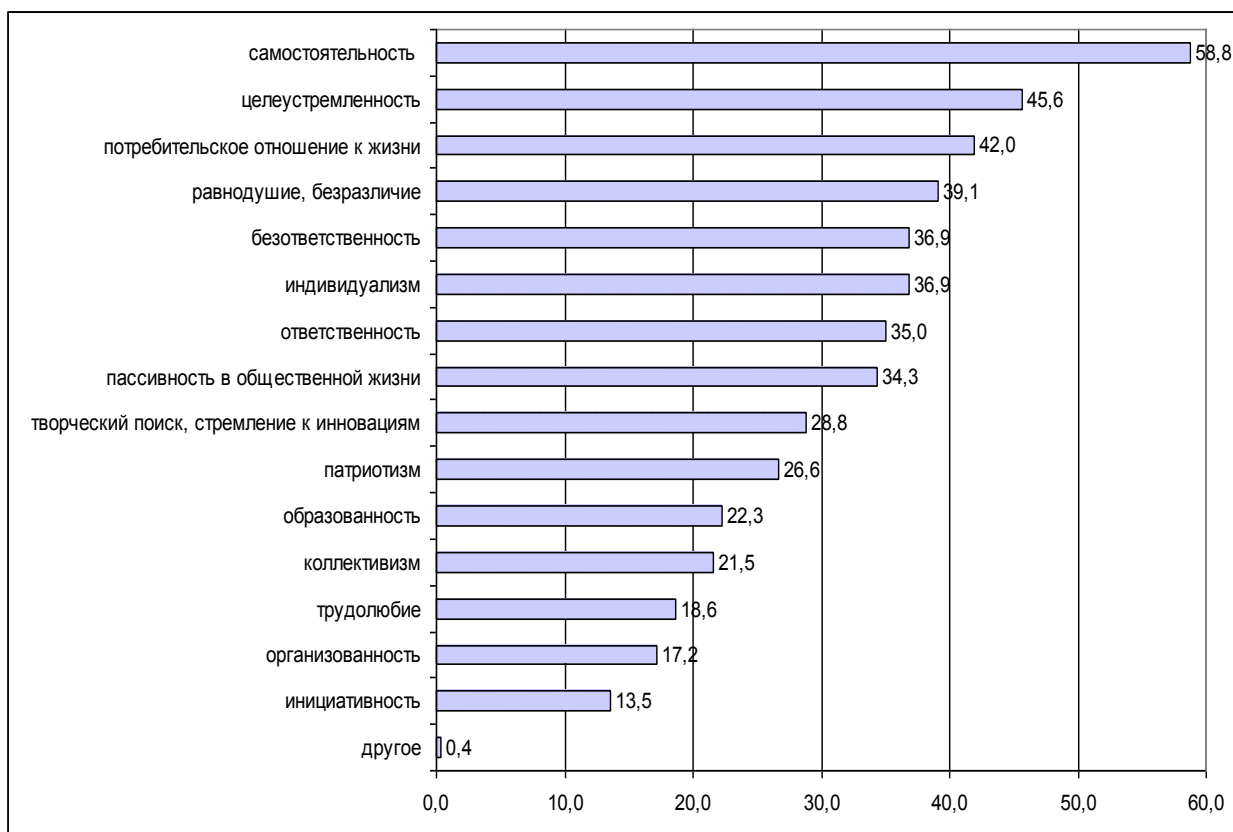


Рис. 1. Качества, характерные для современной молодежи

Так, стремление к самостоятельности рассматривается молодежью, как возможность самостоятельного выбора в принятии решений, желание отстаивать свою точку зрения. Следует отметить, также, повышение степени социальной оценки в сторону порицания обучающимися таких качеств как равнодушие к общим социально-значимым студенческим проблемам, отсутствие интереса к выбранной профессии.

Характерной особенностью респондентов является, с одной стороны, устойчиво сформированное положительное отношение к семейным ценностям, межсемейным отношениям, совместному труду, но с другой, сама студенческая жизнь, ее мобильность, вызывает значительные трудности в сохранении традиционных для жителей села жизненных ориентиров.

Можно говорить о двух ведущих программах аксиологического пространства современного студенчества: экзистенциально-личностной и учебно-профессиональной. Каждая из них явно показывает видение обучающимися жизненных перспектив.

Так, при оценке ближайших жизненных перспектив подавляющее большинство участников опроса проявляют схожесть во мнении: успешно закончить вуз (97,4 % опрошенных) и работать по специальности – 77,4 %; создать семью – 56,9 %; приобретение знаний по специальности – 56,6 % (рис. 2.).

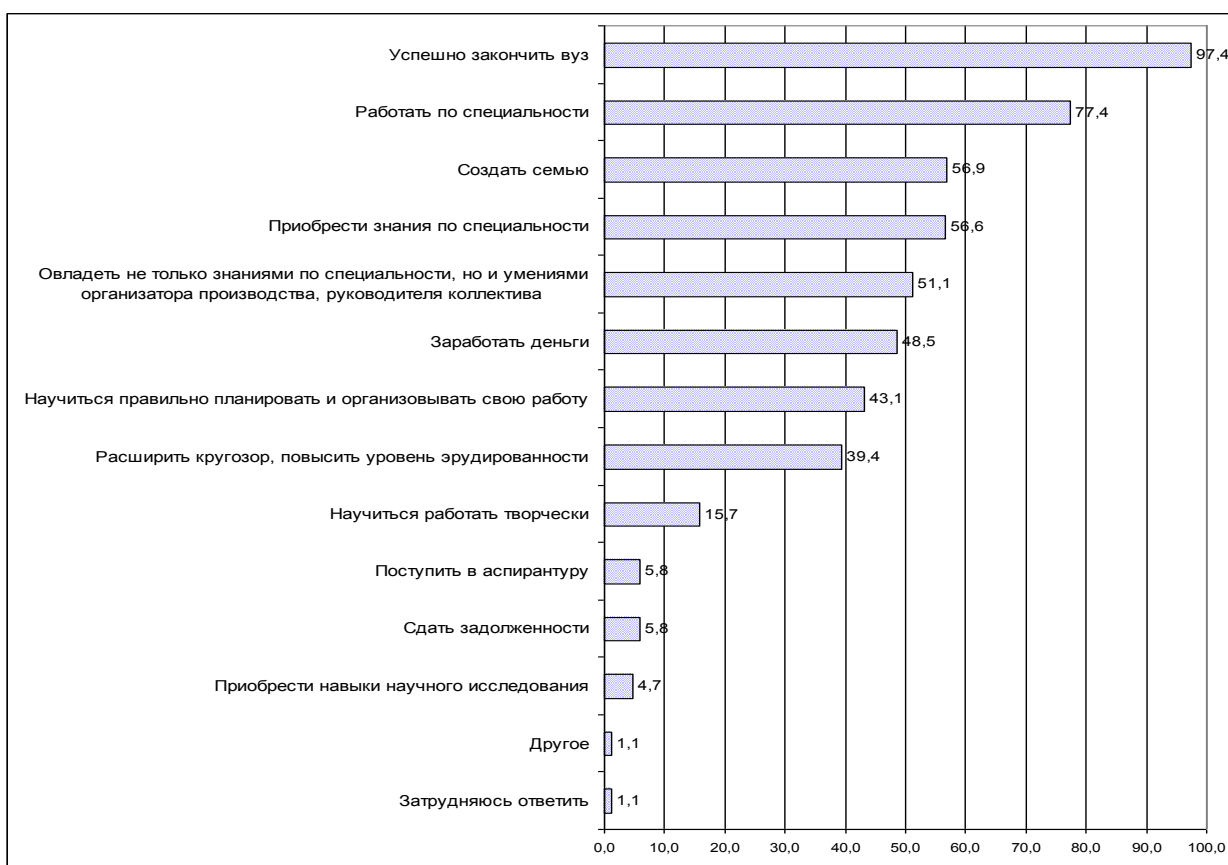


Рис.2. Оценки ближайших жизненных целей и задач

Респонденты воспринимают обучение в основном как средство реализации профессиональных ожиданий.

Высшее образование и период студенчества, в целом, оценивается как способ реализации жизненных целей и планов. Анализ мотивов получения образования показывает, что оно необходимо для успеха в жизни 58 % респондентов, 41,6 % опрошенных считает его способом получения хорошей профессии, 20,4 % уверены в улучшении материального состояния с его

помощью (рис. 3.). Только 1,8 % опрошенных уверены, что высшее образование ничего не даёт.

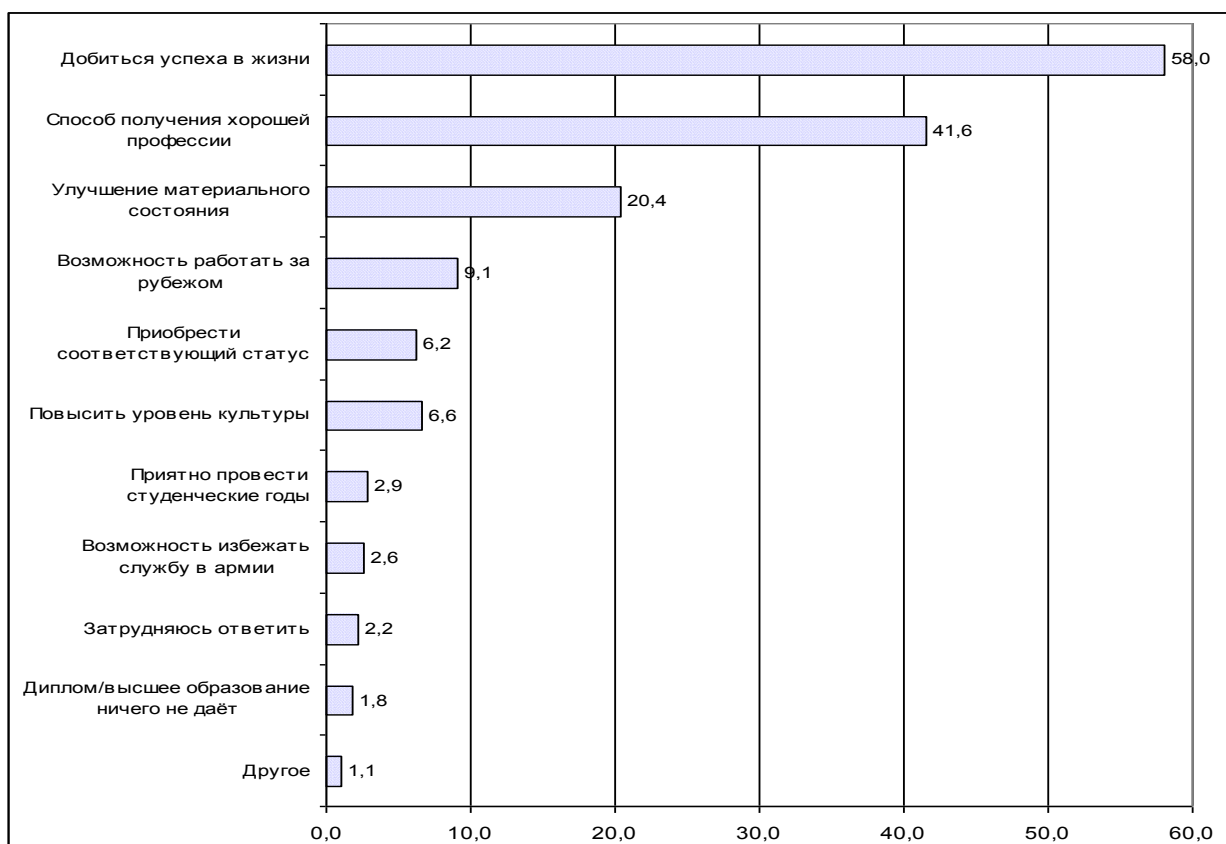


Рис. 3. Цели получения высшего образования

Таким образом, можно говорить о влиянии следующих факторов на приоритетность в выборе концептов в системе ценностей современным студенчеством:

1. Мировоззренческие изменения во всех сферах общественной жизни, вызвавшие кризис идентичности.
2. Изменение в структуре межпоколенной и внутр поколенной мобильности, обусловленное экономической ситуацией современной России.
3. Ценностные основания человека, как единицы бытия, и, социальной группы рассматриваются с позиций лично значимого приоритета и социально-одобряемой приоритетности.
4. Микстовый характер ценностного императива (социокультурный опыт, стратификационная структура, стремление реализовать свой личный потенциал).
5. Наличие в каждом поколении своего собственного, уникального духа, который К. Мангейм характеризовал как неповторимую энтелехию.

Список литературы:

1. Ведущие ценности студентов – первокурсников аграрного вуза. Интеграция науки и сельскохозяйственного производства (материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 февраля 2017 г., г. Курск, ч.2). – Курск, 2017.
2. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учебник для вузов. – М., 1999.
3. Дридзе Т.М. Прогнозное социальное проектирование в системе управления. – М., 1994.

Кулагина О. В., Рыжкова И.В.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ВЕКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты патриотического воспитания как систематической деятельности в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образование, патриотическая направленность.

Kulagina, O. V., Ryzhkova I. V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

VECTOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE HIGH SCHOOL.

Abstract. The article deals with some aspects of Patriotic education as a systematic activity in higher education.

Key words: patriotic education, education, Patriotic orientation.

Тема патриотического воспитания молодежи всегда актуальна для высшего учебного заведения. Ведь будущее России зависит от того, какие ценностные приоритеты будут преобладать в правовом сознании последующего поколения. Патриотическая направленность является одной из составляющих прочного фундамента уважения молодежи, в первую очередь к истории своей страны, к различным духовным и культурным ценностям человечества.

В последние годы в России уделяется особое внимание патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Значимость и необходимость патриотического воспитания молодежи многократно подчеркивалась в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Реализуются различные государственные программы, отличающиеся своей патриотической направленностью.

В постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Построение и становление правового государства невозможно без правового образования, современное общество и любое государство заинтересовано в гражданах, которые могут самостоятельно и активно действовать, принимать решения, умеют адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни [2].

Современное высшее учебное заведение, а таким, несомненно, является «Саратовский ГАУ», который функционирует и развивается в динамично трансформирующейся образовательной среде. Студенты не всегда воспринимают смысловой и символический мир старшего поколения, в связи с чем патриотический опыт для них не всегда что-то целостное и живое. В этой связи необходимо отметить, что ни культурные памятники, ни музеи не смогут заменить теплого общения с ветеранами и участниками боевых действий.

Как пример, можно провести культурно-патриотическое мероприятие (посвященное 30-летию вывода Советских войск из Афганистана), проведенное в «Саратовский ГАУ» преподавателями кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки», в соответствии с планом воспитательной работы.

В мероприятии приняли активное участие обучающиеся, студенческий совет факультета «Природообустройства и инженерии», приглашенные гости – ветераны боевых действий в Афганистане. Сценарий такого мероприятия был разработан заранее и проведен с активным участием всех сторон.

Ветераны поделились своими сокровенными воспоминаниями о тех нелегких днях, пережитых чувствах и гражданской позиции при исполнении служебного долга. Преподаватели, подготовившие мероприятие, сопровождали выступления ветеранов мультимедиа презентациями, как элемент творческой составляющей был показан музыкальный номер (в исполнении обучающихся СГАУ) направленной тематики. Сценарий предусматривал вопросы от присутствующих студентов, преподавателей.

Горячность обсуждений, интересующих вопросов от студентов ветеранам – все это создает базу нравственной и гражданской позиции современных студентов, членов общества. Так как в наше непростое время патриотическое воспитание – это не только формирование любви к Родине, это борьба за мировоззрение и ценностные ориентации студентов.

В заключении можно отметить, патриотическое воспитание студентов вузов является важным для создания необходимых личностных качеств, обеспечивающих моральные и ценностные качества самого человека, его мировоззренческие принципы, обеспечивающие умение и возможность ориентироваться, делать собственный выбор и воплощать идеи для блага страны и общества [3].

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/>(Дата обращения 15.11.2015).

2. Кулагина О.В., Рыжкова И.В. Развитие правового образования в России. Сборник: Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций. XX–XXI вв. материалы международной научной конференции. – Саратов, 2016. С. 313–315.

3. Рыжкова И. В., Кулагина О. В., Левченко Г.В. Приемы и механизмы эффективного педагогического общения. // Среднее профессиональное образование. – №6. – 2018. – С. 26–28

Барышева А.Д.

Саратовский политехнический колледж

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГОСПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы реализации функций философии как науки и учебного предмета в контексте формирования компетенций обучающихся на ступени профессионального обучения. Автор затронул вопросы формирования представлений не только бытийного характера, но и духовно-нравственного в контексте изучения различных разделов философского знания.

Ключевые слова: современное образование, средне-специальное образование, философия, функции философии.

Barysheva A.

Saratov Polytechnical College

THE CREATION OF A CULTURE OF THINKING IN THE CONTEXT OF PHILOSOPHICAL TRAINING OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the problems of realization of the functions of philosophy as a science and educational subject in the context of the formation of competencies of students at the stage of secondary vocational training. The author touched upon the issues of formation of ideas not only of the existential nature, but also spiritual and moral in the context of the study of various sections of philosophical knowledge.

Key words: modern education, secondary special education, philosophy, functions of philosophy.

В процессе воспроизводства квалифицированных специалистов среднего звена большую роль играет система профессионального образования. Вместе с тем в условиях интеллектуализации экономики, постоянного изменения технологической базы производства возрастает значение подготовки кадров, обладающих не только узкопрактическими навыками и умениями, но и широким кругозором, эрудицией, мировоззренческой и коммуникативной компетентностью.

Формированию данных ориентаций способствует ознакомление студентов системы СПО с философской проблематикой, объединяющей в едином знании сведения об окружающем мире и человеке в нем. Безусловно, как система взглядов мировоззрение людей формируется на основе разных знаний, но завершающий вид ему придает философия, ознакомление с основами содержательного наполнения которой способствует укреплению интеллектуального потенциала студентов.

Уже в рамках первой темы, предоставленной в курсе философской подготовки, студенты получают информацию о предмете и его специфике, отличии от других форм мировосприятия. Внимание студентов обращается на то, что именно философия вырабатывает систему предельно общих понятий – категорий, используемых в других науках и сферах деятельности человека. Именно эта особенность философии позволяет ей выступать основой мировоззрения, представляющего собой целостную устойчивую систему представлений о мире, закономерностях его существования, о явлениях и процессах природы и общества, имеющих значение для жизнеобеспечения людей. Более глубокому постижению предназначения философии способствует раскрытие ее методологической функции, способствующей всем отраслям специально-научного знания и отдельным отраслям культуры более четко осознавать и намечать как смыслы, и содержание выдвигаемых ими задач, так и пути, и способы их достижения.

С таким направлением реализации философии связано проявление другого ее назначения – выполнения рефлексивно-критической функции. При изложении ее содержания подчеркивается, что данная функция может проявляться не только в отношениях людей к миру, но и реализовываться в ходе критической самооценки студентами своего уровня знаний, а также стимулировать его дальнейшее укрепление.

Специфика философии, связанная с выработкой целостного взгляда на мир и человека в нем, наиболее ярко проявляется в ходе реализации ее интегративной функции. Благодаря философии осуществляется обобщение и систематизация накопленных человечеством знаний, формулируются предельно общие принципы мироустройства, что содействует интеграции социальных обществ в единое целое. Опираясь на опыт различных форм жизненно-практического, познавательного и ценностного освоения мира, осмысливая и перерабатывая мировоззренческие идеи, порождаемые нравственным, религиозным, художественным, политическим, научно-техническим сознанием, философия осуществляет интеграцию всех форм деятельности человека в данный исторический период [1, с. 321].

Содержательное наполнение философского курса позволяет раскрыть ознакомление с его структурой. Так, важным разделом философских знаний выступает онтология – учение о бытии. Освоение студентами основных категорий этого учения выводит их на необходимость задумываться о собственном бытии, смысле своей жизни. В контексте данной проблематики внимание студентов обращается на то, что именно философия позволяет осуществлять рефлексию над фундаментальными проблемами человеческого существования, глубже понимать самоценность человеческой жизни.

Ознакомление с проблематикой гносеологии – учения о познании мира человеком позволяет подчеркнуть то, что философский анализ знания — это не только информация о внешней реальности, а элемент мира самого человека, позволяющий раздвигать горизонты его бытия. Осмысление природы сознания, условий достоверности и истинности знания, отношения знания к реальности расширяет возможности студентов познавать самих себя, преодолевать иллюзии обыденного сознания.

В контексте аксиологической проблематики, культивирующей гуманистические ценности и идеалы, ориентирующей на укрепление духовно-нравственного потенциала личности, формируются моральные представления и этические принципы, являющиеся составной частью философских знаний. Понимание этических аспектов философии – что есть добро, зло, добродетель, порядочность, честь, любовь позволяет направлять человеческую жизнь ввысь [2, с. 34]. Вместе с тем в условиях укрепления потребительского типа культуры, развлекательных технологий в ущерб глубине, мотивации на вещно-материальные ценности снижается потребность в духовном самоосуществлении. Нечувствительность к данной проблематике повышает риски деградации не только отдельного человека, но общества в целом. Однако пробуждая в человеке духовно-нравственные ценности нельзя впадать в другую крайность – отрицать значимость материальной самоорганизации, обеспечивающей финансовую независимость, осуществление желаний.

В современных условиях человек не может вырваться за пределы материальных интересов, в большей степени он испытывает потребность в духовном становлении. В контексте философской подготовки возможно помочь студентам преодолеть данную раздробленность сознания. Ознакомление с философским пониманием природы человека как целостной системы душевно-телесного единства позволяет пробуждать в человеке потребность в гармонизации этих сторон его жизнеосуществления [3, с. 14–15]. Именно философия способствует более глубокому постижению взаимосвязи тела и духа, жизни и смерти, нацеливает на поиск начала начал,

причины причин, углубляет понимание человеком самого себя. Культивируя гуманитарные ценности и идеалы, философия способствует ценностной ориентации человека, помогает ему адаптироваться к существующей реальности [4, с. 268]. Посредством актуализации процесса понимания данной проблематики у студентов формируется потребность размышлять о собственной этической позиции, значимости ее воплощения в жизни.

Безусловно, временные рамки философской подготовки в системе среднего специального образования достаточно узки, чтобы вместить в себя весь объем знаний, интегрируемых философией, вместе с тем ознакомление студентов с основными разделами философии позволяет задумываться над многими проблемами бытия человека в мире, развивать навыки постановки вопросов, аргументирования, мотивированного целеполагания. Гуманитарная ориентация философского курса позволяет укреплять его воспитательный потенциал, способствует выработке ответственного отношения к выбору студентами своей жизненной позиции.

Список литературы:

1. Афанасьева О.В. Нужна ли философия современному специалисту? // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 5.
2. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. К вопросу о роли философии в формировании духовно-нравственного мира студента. // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 5.
3. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М. 2005.
4. Майкова В.П. Общечеловеческие ценности и целостность общественного сознания в современную эпоху // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Капичников А.И., Булгаков С.В.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

Капичникова О.Б.

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается проблема инновационной педагогической деятельности актуальной в теории и практике современного образования. Раскрывается её теоретическая и практическая значимость на современном этапе становления высшей школы. Представлены понятия – инновационная деятельность, инновационная педагогическая деятельность, анализируется классификация инновационной педагогической деятельности. Освещается социокультурный аспект данной деятельности, связанный с новой парадигмой развития нашей страны в условиях многополярного мира.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационная педагогическая деятельность, классификация инновационной педагогической деятельности, социокультурный аспект, модернизация высшей школы.

Капичников А.И., Bulgakov S.V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

Капичникова О.Б.

Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky

OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY: SOCIO-CULTURAL ASPECT

Abstract. The article deals with the problem of innovative pedagogical activity relevant in the theory and practice of modern education. It reveals its theoretical and practical importance at the present stage of formation of higher education. Concepts-innovative activity, innovative pedagogical activity are presented, classification of innovative pedagogical activity is analyzed. The article highlights the socio-cultural aspect of this activity associated with a new paradigm of development of our country in a multipolar world.

Key words: innovation, innovative activity, innovative pedagogical activity, classification of innovative pedagogical activity, socio-cultural aspect, modernization of higher education.

Ускоряющийся процесс глобализации в мире, внедрение цифровой экономики, масштабные изменения в различных сферах человеческой деятельности, становление многополярного мира невозможны без внедрения инноваций.

Современная социокультурная действительность в нашей стране и за рубежом детерминировала также потребность в деятельности педагога, имеющей инновационный характер. В важнейших законодательных документах по отечественному образованию подчёркивается идея об инновационных преобразованиях в деятельности вузов, касающихся как структурного, так и технологического аспекта [1, 2]. Внедрена система 3-х ступенчатого высшего образования, поставлена задача формирования компетенций у будущих бакалавров, магистров и аспирантов как ключевых результатов образовательного процесса. Наряду с традиционными формами, методами и средствами в образовательный процесс внедряются инновационные технологии (онлайн технологии, личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие технологии, проектно-исследовательские технологии, блочно-модульная система обучения)

Важная роль в достижении поставленной цели – инновационного преобразования современных вузов отведена инновационной деятельности педагога. Анализ инновационной педагогической деятельности в условиях российских вузов направлен на выявление роли данного феномена как решающего фактора развития в различных сферах нашего общества. В современном мире задачи высшей школы не ограничиваются только подготовкой различных специалистов, востребованных на современном мировом рынке труда.

Высшее образование сегодня призвано опережать изменения в различных сферах общественной жизни и быть фактором эффективного развития нашей страны на мировой арене. В современных социокультурных условиях необходимо формировать личность мобильную и адаптированную к происходящим изменениям, способную целенаправленно осуществлять инновационные преобразования в политической, экономической, научной и производственной деятельности. Данная проблема усиливается в связи с пересмотром перечня профессий и появлением новых. Вот почему в ряде психолого-педагогических исследований, касающихся методологических проблем современного образования (В.В. Взятыхшев, В.И. Загвязинский,

И.А. Колесникова, М.В. Кларин, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, В.Е. Шукшунов, П.Г. Щедровицкий и др.) среди главных целей, поставленных перед современным обществом, названо развитие у каждой личности потребности в самоизменении, готовности осуществлять инновационную деятельность, творчески преобразовывать мир в различных сферах человеческой деятельности.

Сложившееся в нашей стране социокультурные условия поставили перед высшим образованием задачу развития и саморазвития личности, формирования у нее способности принимать самостоятельные инновационные решения, поскольку:

1) сложившаяся в прошлом отечественная система «поддерживающего обучения» уже не соответствует современным вызовам и трендам;

2) современный человек в процессе высшего образования должен развить способность к проективному взгляду на профессиональное будущее, быть конкурентоспособным и мобильным, готовым к осуществлению иных сфер деятельности и профессий, что является невозможным в русле традиционной педагогической парадигмы высшего образования.

Последние десятилетия в нашей стране отмечены качественно новыми явлениями и процессами в различных аспектах жизнедеятельности современного общества, в том числе высшего образования, произошла кардинальная смена типа культурно-исторического наследования, который существенно меняет социальный заказ высшей школы. Тенденции, характерные для современной действительности, предъявляют новые требования к выпускникам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры современного вуза. Вместо прежней цели подготовки только дисциплинированного исполнителя возникла задача формирования инициативной личности, способной к опережающей творческой деятельности, умеющей жить и работать в новых социокультурных условиях многополярного мира.

Складывающиеся в условиях единого мирового образовательного пространства образовательные тенденции детерминируют условия перевода российской высшей школы в режим развития и саморазвития творческой личности студентов. В качестве общей цели модернизации высшего образования выступает подготовка личности, готовой активно, сознательно, творчески преобразовывать различные сферы социальной жизни в нашей стране.

Возникает задача повышения качества образования, которое, как отмечается в ряде психолого-педагогических исследований, опирается на 2 ключевых аспекта:

1) цели и содержание современного высшего образования определяются новыми стандартами по различным направлениям и профилям подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;

2) должен быть повышен уровень профессиональной компетентности преподавателей, а также эффективность организации их инновационной педагогической деятельности.

Понятие и феномен «инновационная деятельность» вошли в научный обиход с 70-х гг. XX в. сначала в области экономики, а затем и в других сферах жизнедеятельности человека. Следует отметить, что его трактовка не ограничивается только узким семантическим смыслом – «создание, внедрение или распространение нового», а имеет несколько дополнительных оттенков значения, в частности:

1) для инновационной деятельности характерно свойство целостности, т.е. масштабности, всеохватности, глобальности вводимого новшества;

2) такая деятельность должна обладать перманентностью, непрерывностью обновлений и модификаций;

3) инновационная деятельность не означает революцию в какой-либо сфере, поскольку появление нового всегда основывается на фундаменте, уже имевшем место в практике.

Инновационная педагогическая деятельность соотносится с практикой обучения и воспитания, которая создаётся как отдельными педагогами, так и целыми педагогическими коллективами для поиска эффективных путей решения проблем модернизации и повышения качества образования, поставленных перед современной высшей школой. Она предполагает использование инновационных педагогических технологий и лучших достижений отечественных и зарубежных педагогов.

В ряде современных психолого-педагогических исследований предприняты попытки обосновать классификации данного вида педагогической деятельности.

В.С. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики классифицируют инновационную педагогическую деятельность по нескольким параметрам.

1. На основе соотнесенности с той или иной частью образовательного процесса:

- в содержании образования (учебники, учебные пособия);
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах, способах образовательного процесса;
- в самой организации образовательного процесса;
- в системе управления образовательным учреждением.

2. На основе масштабности (объема) инновационных преобразований:
 - частные (локальные, единичные) инновации, не связанные между собой;
 - модульные (комплекс частных) инновации, связанные между собой;
 - системные инновации, охватывающие образовательное учреждение.
3. На основе инновационного потенциала педагогической деятельности:
 - модификационная, которая связана с усовершенствованием существующей в массовой практике педагогической деятельности;
 - комбинаторная, базирующаяся на использовании элементов из различных педагогических технологий;
 - радикальная, которая направлена на создание принципиально нового, не применявшегося ранее в педагогической практике.
4. На основании отношения к своему предшественнику:
 - замещающая, которая предполагает введение нового педагогического средства вместо устаревшего;
 - отменяющая, которая означает прекращение прежней педагогической деятельности;
 - открывающая, направленная на освоение нового в педагогической деятельности;
 - педагогическая деятельность на основе ретровведения, т.е. использование забытого старого в образовательном процессе [3].

Проблема различных инноваций в современной высшей школе, инновационной педагогической деятельности получила освещение в работах педагогов высшей школы [4, 5, 6].

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в РФ. [Электронный ресурс] . Режим доступа // <http://www.karavella.nios.ru/DswMedia/nacionalnayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf> (Дата обращения 16.12.2018).
2. Концепция модернизации отечественного образования на период до 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа // год.http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf (Дата обращения 16.12.2018).
3. Управление развитием школы. Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М., 2005.

4. Гижов В.А., Капичников А.И. Традиции и инновации в среде российского студенчества // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. О.М. Поповой. – Саратов, 2016. – С. 31–37.

5. Бобылёва Г.А., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Межкультурная коммуникативная компетенция студентов в условиях модернизации высшего образования. Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 4 (9). – С. 10–14.

6. Гижов В.А., Капичников А.И., Поздникин А.А., Капичникова О.Б. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества трёхступенчатого высшего образования. Качество. Инновации. Образование. – 2016. – № 12 (139). – С. 24–27.

Иванова З.И., Романова О.В., Солотова Н.В., Антошина Е.С.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современное российское образование динамично развивается. Все больше исследователей признают необходимость глобально-ориентированного образования, так как у учащихся есть потребность систематизировать и классифицировать эмпирические и теоретические знания.

Практикуемая в Саратовском ГАУ модульная система, сопровождающаяся использованием нетрадиционных форм и активных методов обучения, позволяет реализовать плавный переход от рецептивного к продуктивному обучению. Дается характеристика преимуществ использования модульной системы обучения.

Ключевые слова: инновации, личностно-ориентированное обучение, глобальное образование, модульная система, рейтинг.

Ivanova Z.I., Romanova O.V., Solotova N.V., Antoshina E.S.

Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov

DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF TEACHERS IN INNOVATIVE EDUCATION PROCESSES

Abstract. Modern Russian education is developing dynamically. More and more researchers recognize the need for a globally-oriented education, as students have the need to systematize and classify empirical and theoretical knowledge. The modular system practiced in the Saratov State Agrarian University, accompanied by the use of non-traditional forms and active teaching methods, allows for a smooth transition from receptive to productive learning. The characteristic of the advantages of using a modular learning system is given.

Key words: innovation, student-centered learning, global education, modular system, rating.

Современное российское общество находится в состоянии динамического развития, характерная особенность которого - инновационные изменения во всех сферах его жизнедеятельности. В философской, психолого-педагогической литературе неоднократно отмечалось, что инновационные процессы являются необходимой

предпосылкой выхода общества, ее социального института – системы образования из кризисного состояния. Конец XX в. характеризуется парадигмальной множественностью педагогической реальности. Она проявляется, с одной стороны, в становлении инновационных видов и типов учебных заведений, отличающихся от традиционных по целевым, содержательным и процессуальным характеристикам образования. С другой стороны, в педагогической науке идет процесс интенсивного формирования множества концепций личностно ориентированного образования как основы новой гуманистической парадигмы образования [1].

Такое множественное развитие педагогической науки и практики есть показатель устойчивого развития системы образования, когда она выступает не только в качестве объекта реформирования, модернизации и реконструкции со стороны общества, но и как субъект собственного саморазвития. Инновационные процессы являются движущей силой, которая позволяет по-разному строить педагогическую деятельность, под их влиянием могут формироваться новые «общекультурные образцы» образования.

В развитых странах мира образовательные реформы были нацелены на удовлетворение новых потребностей развития экономики, культуры, науки и техники. Анализ зарубежного опыта показывает, что это оказалось возможным, прежде всего, в связи с преобразованием их парадигмальных основ. В.Я. Пилиповский отмечает, что в настоящее время в результате длительного процесса инновационных поисков в мировом образовательном процессе сформировались и существуют три основные парадигмальные модели образования – традиционалистическая, рационалистическая и гуманистическая [6]. Важно подчеркнуть, что представители гуманистической парадигмы образования имеют разные научные воззрения на пути и способы построения модели гуманистического образования. Их объединяет ценностное отношение к личности обучающегося, признание главной задачей – развитие и саморазвитие студентов.

Социокультурные преобразования, происходящие в обществе, неизбежно приводят к необходимости изменений в системе образования, смены приоритетов, смещения акцентов. Все больше исследователей [3, 4, 5] признают глобально-ориентированное образование важнейшим средством гуманизации и гуманитаризации педагогических технологий, углубления междисциплинарных связей.

Осознание всеми слоями общества глобальных проблем современности – важное требование к совместному решению проблем [2]. Глобальное образование способствует приобретению кросс культурной

грамотности на основе знаний собственной национальной культуры и формированию отношения к людям с позиций общечеловеческих ценностей. Ценностно-смысловые ориентиры глобального образования определены. Мир представляет собой единую и многообразную в проявлениях целостную интегрированную систему. Знания, полученные в процессе образования, необходимы для создания в сознании человека целостной картины мира. Это создает наиболее благоприятные условия для самореализации и самоактуализации.

Глобальное мышление необходимо студентам, так как в процессе обучения имеется потребность привести в порядок эмпирические знания, систематизировать и классифицировать различные понятия, дать им четкое определение. Неумение устанавливать различные отношения между понятиями приводит к тому, что студент накапливает знания, но не усваивает их. Чтобы этого не происходило и знания усваивались, необходимо формировать у студентов приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификации, конкретизация. Затруднения в овладении умственными действиями в конкретной области определяются также и тем, что у студента не сложился логико-операционный состав этих действий в единстве всех его компонентов. В этом случае затруднения обнаруживаются в неадекватных способах анализа материала, в специфическом отставании студента на фоне общего учебного материала. Как же решается эта задача? С помощью каких форм и методов?

Наши наблюдения, опыт, проделанная научно-исследовательская работа свидетельствуют о том, что огромный потенциал развития глобального мышления раскрывается тогда, когда предметы изучаются не отдельно, а в логике межпредметных связей в условиях глобализации образования. Модульная система обучения, успешно зарекомендовавшая себя в практике Саратовского ГАУ, позволила реализовать плавный переход от информационно-сообщающего обучения к обучению продуктивному, развивающему глобальное мышление. Новая ступень развития аграрного образования на примере Саратовского ГАУ им. Н.И. Вавилова характеризуется как моделирующая и формирующая будущую профессиональную деятельность. Сопровождается использованием нетрадиционных форм и активных методов обучения, позволяющих готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, видеть проблемы и направления развития отрасли, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения.

Мы являемся свидетелями такого развития аграрного образования, когда актуализируется методологическая, смыслопоисковая функция педагогической деятельности. Она должна быть направлена на концептуальное обоснование тех процессов, которые возникают в системе образования в условиях модернизации. Существуют следующие тенденции развития образовательного процесса, выводящие его на технологический уровень:

- возрастание измеримости в постановке образовательных целей, оценке результатов обучения, воспитания и развития;

- переход от экстенсивной к интенсивной организации обучения, т.е. к достижению высших результатов на основе использования новейших достижений дидактики, психологии, информатики;

- возрастание наукоемкости проектов и моделей учебной деятельности студента, основанных на моделировании профессиональных ситуаций, овладении профессиональным опытом в условиях имитации деловой игры.

При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определенную тему конкретного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называемый элементом модуля. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой. В результате такого контроля студент не получает оценку, но имеет возможность выяснить степень своих знаний, получить рекомендации по дополнительной проработке тех или иных вопросов.

Информация, входящая в модуль, способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины, при четкой структуре и единой целостности, направленной на достижение интегрированной педагогической цели. Поскольку задачи обучения могут со временем изменяться, а учебный материал периодически пересматривается и обновляется в связи с непрерывным развитием науки и техники, в структуре модуля заложены постоянная, базовая компонента и вариативная часть. Базовая компонента представляет собой фундаментальные понятия дисциплины - явления, закон, структурный план и т.д., или группу взаимосвязанных понятий. Вариативная часть зависит как от изменения и обновления содержания информации, так и от направления специализации студента. При этом необходимо иметь в виду самый важный для педагога закон обратно пропорциональной зависимости

между объемом (количество предметов или явлений, которое подходит под данное понятие) и содержанием (количество признаков, которое в данном понятии мыслится) понятия. Тем самым на практике реализуется принцип гибкости и динамичности образования без снижения качества подготовки.

Для оценки знаний при модульном обучении используется новая, более прогрессивная система. Аттестация – это установление факта и степени усвоения студентами программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. По целям контроля рейтинг подразделяется на стартовый, технический, теоретический, творческий и синтезированный. Стартовый рейтинг предназначен для оценки знаний студентов в начале цикла, проверки остаточного уровня знаний и умений. Технический рейтинг складывается из оценок текущих работ (от 2 до 4 в цикле) и оценок решения типовых задач. Теоретический рейтинг набирается на этапах промежуточного контроля, и служит для оценки усвоения теоретического материала. Творческий рейтинг используется для оценки уровня творческого потенциала студента, его умения самостоятельно получать доказательства теории, но аналогии с приведенными в лекциях, для приобретения навыков в решении нестандартных задач теоретического и прикладного характера, связанных с профилем будущей специальности. Контрольные мероприятия – это тесты, контрольные работы, позволяющие установить уровень знаний студента, стабильность выполнения им учебного графика, его активность.

На всех стадиях работы с определенным тестом – от создания до интерпретации результатов – необходимо иметь ясное представление о назначении этого теста. Результаты тестирования соотносятся с учетом следующих норм, с которыми может сравниваться индивидуальная успеваемость студента: с результатами других студентов (социальная соотносительная норма); с прежними результатами того же студента (индивидуальная соотносительная норма); с поставленными учебными целями (предметная соотносительная норма). Для оценивания уровня подготовленности каждого обучаемого тестирования персонально в четко определенной области знаний используется абсолютное тестирование. Абсолютное тестирование можно назвать критериально-ориентированным, если указывается некоторое пороговое значение уровня подготовленности в четко определенной области знаний, и цель тестирования состоит в том, чтобы проверить, преодолел ли каждый обучаемый тестирования это значение («зачет») или не преодолел («незачет»). Промежуточная аттестация реализует следующие функции: проверочную, диагностическую, организационную и отчасти – воспитательно-мотивационную. Для итоговой

аттестации как элемента итогового контроля характерны такие функции: проверочная, учетная.

В ходе анализа качества тестов должны быть установлены валидность и надежность тестов. Число заданий, необходимых для получения надежного заключения, определяется в процессе тестирования. Валидность теста понятие, указывающее нам, что тест измеряет, и насколько хорошо он это делает. Данные о валидности по содержанию в руководстве к тесту достижений должны включать сведения об области знаний, навыках или учебных задачах, освоение которых измеряется тестом, а также некоторые указания по каждой из задач обучения. Валидность по критерию показывает, насколько по результатам теста можно судить об интересующем нас аспекте поведения индивида в настоящем или будущем. Чтобы определить ее, выполнение теста соотносят с критерием, то есть непосредственной и независимой мерой того, что должен предсказать тест. Конструктивная валидность теста показывает, насколько его результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Примерами таких конструктов являются интеллект, понимание пространственных отношений и т.д.

Внедрение технологии критериально-ориентированного тестирования будет способствовать выявлению уровня достижений студентов в образовательной области и объективной оценке эффективности учебного процесса. Изучение преподавателем рейтингового отображения динамики качества обучения по результатам рейтингового контроля позволяет изучить динамику обучения каждого студента и сопоставлять ее со среднестатистическими данными по группе и курсу, судить об успешности проведенных занятий и ввести коррективы в преподавательскую работу'.

Таким образом, модульная система высшего образования и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельностного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие. / Под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д, 1999.

2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. .Глобальная география: Учебное пособие.– М., 2009.

3. Зорина, Т. Е. Концепция глобального образования – философия образования будущего // Обновление города через образование: 3-я Междунар. конф. 26 мая–1 июня 2001 г., Санкт-Петербург, 2002. – С .75–77.

4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие – М., 2000.

5. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия: Пособие. – СПб, 2002.

6. Пилиповский В.Я. Поиски новой модели школьного образования в США: о проекте «Образование мирового класса» // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 102–106.

Завьялова М.С.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье исследуются проблемы и перспективы использования интерактивных методов обучения в процессе формирования общекультурных компетенций. Приводится определение понятия «метод», «метод обучения», примеры классификации методов обучения. На примере программы магистратуры «Наземные транспортно-технологические комплексы» анализируется содержание общекультурных компетенций и возможность их формирования с помощью интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: метод, метод обучения, интерактивные методы, общекультурная компетенция.

Zavyalova M.S.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

PROSPECTS OF INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES FORMATION

Abstract. The article highlights the problems and prospects of interactive teaching methods in the process of general cultural competences formation. The definitions of such concept as «method», «teaching method», examples of classification of teaching methods are given. The content of general cultural competences and the possibility of their formation with the help of interactive teaching methods are analyzed on the example of the master's program «Land transport and technological complexes».

Key words: method, teaching method, interactive methods, competence, general cultural competences

Применение интерактивных методов обучения является на сегодняшний день одним из самых успешных в совершенствовании подготовки обучающихся в высшем учебном заведении.

Суть интерактивных методов заключается в постоянном субъект-субъектном взаимодействии, основанном на принципе непрерывного диалога

внутри группы обучающихся, то есть в привычном для многих равенстве «педагог = обучающийся» и «обучающийся = обучающийся» сменяются приоритеты. Теперь сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, формируют собственную мотивацию и выстраивают свои траектории обучения. Роль педагога сводится к осуществлению помощи в широком смысле: от координирования при постановке цели и задач учебной деятельности до консультирования при определении форм контроля и оценки достигнутых результатов. А одной из главных задач педагога становится создание соответствующих условий для проявления инициативы обучающихся [2].

Анализируя содержание общекультурных компетенций ФГОС ВО 3+ на примере программы магистратуры «Наземные транспортно-технологические комплексы», можно выделить следующие моменты, требующие внимания со стороны педагога при планировании своей деятельности и выборе методов обучения в соответствии с новыми требованиями.

Содержание ОК-1 характеризуется «способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию»;

ОК-2 – «способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения»;

ОК-3 – «способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»;

ОК-4 – «способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средствами делового общения»;

ОК-5 – «способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом» [5].

Таким образом, формирование общекультурных компетенций предполагает увеличение опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие готовности к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения и готовность к постоянному саморазвитию. Решить эти задачи становится возможным с помощью интерактивных методов обучения.

Для этого необходимо, прежде всего, обратиться к понятию метод. «**Метод** (от греч. μέθοδος – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи» [4]. Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение

содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения [6].

Методов обучения множество и существуют различные их классификации. Например, методы подразделяют по источникам передачи и характеру восприятия информации на словесные, наглядные и практические (С.И. Перовский, Е.Я. Голант), по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения, методы подразделяют на методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений, навыков (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). По уровню активности обучающихся методы подразделяют на пассивные, активные, интерактивные (Е.Я. Голант, А.М. Смолкин, Г.С. Харханова)

Поскольку формирование общекультурных компетенций предполагает приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности и развитие необходимых современному специалисту качеств личности (самостоятельность, ответственность, мобильность, креативность и др.), а также критического отношения к информации, умения принимать оптимальные решения, то для реализации таких задач необходимо использование методов, основанных на конструктивных, партнерских взаимоотношениях.

Данным требованиям соответствуют интерактивные методы обучения, которые строятся на организации творческого взаимодействия между участниками педагогического процесса. Анализируя задачи **интерактивных методов обучения**, сформулированных отечественными и зарубежными исследователями, следует отметить их соотнесенность с содержанием приведенных выше общекультурных компетенций.

Интерактивные методы обучения направлены на формирование умений и навыков:

- самостоятельного поиска, анализа информации и выработки правильного решения проблемы в предложенной ситуации;
- работы в команде, уважительного отношения к чужому мнению, проявления толерантности к другой точке зрения;
- формулирования и выражения собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- представления собственной точки зрения, аргументированного и грамотного ведения дискуссии; а также обучения культуре речевого поведения, правилам этики.

Таким образом, задачи интерактивных методов напрямую связаны с содержанием общекультурных компетенций. Исходя из чего, можно сделать вывод: использование различных комбинаций интерактивных методов на занятиях будет способствовать формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Список литературы:

1. Афанасьева Е.Г. Инновационные технологии преподавания иностранного языка в соответствии с новыми требованиями ФГОС ВПО // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2014. – С. 420–422.

2. Завьялова М.С. Интерактивные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Научный диалог в языковом пространстве. Сб. ст. I Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2017. – С. 30–34.

3. Завьялова М.С. Формирование общекультурной компетенции в процессе межличностного общения на занятиях по иностранному языку в системе подготовки магистров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2018. – № 12 (166). – С. 77–82.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. 2000.

5. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36619). [Электронный ресурс]. Режим доступа // <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2019).

6. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006.

7. Раздобарова М.Н. Информационные технологии в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2014.– № 4 (110). – С. 131–134.

Sakhno O.S.

Кубанский ГАУ имени И. Т. Трубилина

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности работы преподавателя русского языка и культуры речи в аграрном вузе. Перед преподавателем-филологом стоит задача не только обучить студента, но и развить интеллектуальные способности личности. В статье представлен опыт кафедры русского языка и речевой коммуникации КубГАУ в организации интеллектуальных форм работы гуманитарного направления со студентами-аграриями.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативные качества речи, интеллектуальная деятельность, научная работа, олимпиада, конференция.

Sakhno O.S.

Kuban State Agrarian University

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. This article discusses the features of the teacher of Russian language and culture of speech in the agricultural University. Before the teacher-philologist is the task not only to teach the student, but also to develop the intellectual abilities of the individual. The article presents the experience of the Department of Russian language and speech communication of KubSAU in the organization of intellectual forms of humanitarian direction with students.

Key words: Russian language, communicative qualities of speech, intellectual activity, scientific work, Olympiad, conference.

Под интеллектуальной деятельностью понимают умственную, а именно: духовную, творческую и мыслительную деятельность человека в областях науки, техники, литературы и искусства. Оказывая значительное влияние на развитие науки, техники, литературы, искусства, дизайна, интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания. Вопросы развития сельского хозяйства в области государственной образовательной политики, а также проблема определения путей повышения эффективности подготовки

будущих специалистов-аграриев к профессиональной деятельности приобретает все большее значение. «Высокий профессиональный уровень выпускников аграрных вузов, их ценностное отношение к профессиональной деятельности является необходимым условием для решения масштабных социально-экономических задач, стоящих перед сельским хозяйством» [4, с. 321]. Проходя обучение в аграрном вузе, будущий специалист приобретает не только определенные профессиональные знания, умения и навыки, в вузе формируется его «духовный облик, отношение к окружающей действительности, к реалиям профессиональной деятельности, понимание им вопросов человеческого бытия, сути взаимоотношений человека с окружающим миром» [6]. В этой связи работа кафедры русского языка и речевой коммуникации КубГАУ направлена не только на преподавание учебных дисциплин, в частности – «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Коммуникативистика» и др., но и на развитие интеллектуальных способностей будущих специалистов через русское слово, родную литературу. Перед преподавателем-филологом стоит задача развить у студента-агрария привычку «к самоконтролю речи, навык обращения к словарям, стремление развивать свои познания и совершенствовать речь» [3, с. 37]. Таким образом, кафедра русского языка и речевой коммуникации уделяет особое внимание интеллектуальным формам работы гуманитарного направления со студентами аграрного вуза.

Понятие интеллектуальной деятельности в вузе тесно связано с научной деятельностью студентов-аграриев. Задачи научной деятельности в высшем учебном заведении связаны с внедрением стандартов высшего образования, разработкой учебников и учебных пособий с учетом инновационных достижений науки и техники; внедрением результатов научных достижений в практику. Кроме того, научная деятельность предполагает участие студентов в научных работах, проводимых в вузе; организация научных, научно-практических, научно-методических семинаров, конференций, олимпиад, конкурсов научно-исследовательских, курсовых, дипломных и других работ студентов высших учебных заведений. Научная работа студентов является неотъемлемой частью их учебного процесса. Таким образом, происходит развитие их интеллектуального потенциала. Участие в научных мероприятиях гуманитарного направления позволяет студентам-аграриям развивать свои творческие способности, приобретать необходимые навыки проведения самостоятельного научного процесса, овладевать современными методами научно-исследовательской работы. При этом для активизации интереса к «непрофильным» предметам и повышения уровня мотивации к их изучению преподавателями кафедры был

взяты на вооружение термин *softpower* как использование привлекательности изучаемого предмета, симпатии к нему, вызывающее желание добровольно участвовать в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях [2, с. 208].

Одной из форм интеллектуальной работы гуманитарного направления в аграрном вузе, позволяющей закрепить полученные знания по предмету, способствующей формированию мотивации к изучению предмета, познавательной активности, а также развитию творческих способностей студентов, является олимпиада по русскому языку, проводимая кафедрой русского языка и речевой коммуникации. «Олимпиады решают широкий круг задач, выполняя обучающую, коммуникативную, адаптивную функцию» [1, с. 36]. Олимпиада по русскому языку в аграрном вузе является средством личностного роста студентов, а также способствует личностному и профессиональному росту преподавателей, участвующих в ее подготовке и проведении. Кроме того, олимпиада выполняет оценочную функцию, так как результаты олимпиады являются критерием оценки качества образования.

Особый интерес представляет собой такая форма интеллектуальной деятельности как филологическая конференция в негуманитарном вузе. Данный метод обучения, направленный прежде всего на расширение, закрепление знаний, позволяет обеспечить педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности и инициативе последних. Подготовка к конференции начинается с определения темы, далее продумывается круг вопросов, на которые отвечают участники конференции в процессе подготовки докладов.

Примером проведения такой конференции является межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Феномен Достоевского в мировой культуре», посвященная жизни и творчеству выдающегося русского писателя и мыслителя Федора Достоевского. Данное мероприятие было проведено в октябре 2016 г. в рамках празднования 95-летия со дня основания Кубанского государственного аграрного университета и приурочено к 195-летию со дня рождения великого русского писателя. Творчество Ф.М. Достоевского, его философские, педагогические, психологические, религиозные взгляды представляют огромный интерес. Во время конференции студенты первого и второго курсов строительного, экономического, юридического факультетов, факультетов зоотехнии, ветеринарной медицины выступали со своими докладами. Тематика сообщений была очень разнообразна. Например, «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского», «Православные мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Выявление феномена русской души в романе Ф.М. Достоевского «Идиот», «Образ Санкт-Петербурга в романе

Достоевского «Преступление и наказание», «Цветовой символизм в произведении «Преступление и наказание», «Сострадательный гуманизм Достоевского» и другие.

В результате работы конференции студенты пришли к выводу, что творчество Ф.М. Достоевского представляет огромный интерес с точки зрения рассмотрения им философских, духовно-нравственных, религиозных вопросов. Анализ художественных произведений писателя, а также детальное знакомство с его жизнью и творчеством, помогли студентам аграрного университета более серьезно задуматься над философскими проблемами, прежде всего их интересовали вопросы духовности, нравственности, религиозности, смысла человеческого бытия. Вслед за писателем студенты охарактеризовали высший уровень духовности личности как «соответствие ее мировоззрения, убеждений и идеалов общественным интересам и гражданскому самосознанию» [5, с. 4]. Следует отметить, что именно благодаря Достоевскому русская литература в глазах всего мира поднялась на недостижимую высоту. Достоевский не просто великий писатель, но и огромной важности событие в истории духовного развития человечества. Гений Достоевского-преобразователя открыл новый этап художественного сознания в истории мировой литературы. Таким образом, филологическая конференция в аграрном вузе позволяет решать задачи обучения, воспитания, интеллектуального развития личности студента.

Интеллектуальная деятельность, на наш взгляд, является мощной силой формирования и развития человеческой цивилизации. Она опирается на совокупность достижений науки, культуры, традиции и духовные ценности, накопленные человечеством на протяжении тысячелетий. Ее результатом является не только новый интеллектуальный продукт, но и интеллектуальное развитие самой личности. Именно поэтому кафедра русского языка и речевой коммуникации КубГАУ уделяет большое внимание внедрению интеллектуальных форм работы гуманитарного направления со студентами-аграриями.

Список литературы:

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 33–39.
2. Павловская О.Е. Softpower (мягкая сила) как инструментальный формирования мотивации студентов КубГАУ // Качество современных

образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза. Сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции. Ответственный за выпуск М. В. Шаталова . – Краснодар, 2016. – С. 207–210.

3. Павловская О.Е., Трошева Т.Б. Русский язык и культура речи // учебное пособие для студентов заочной формы обучения / О. Е. Павловская, Т. Б. Трошева; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Кубанский гос. аграрный ун-т». – Краснодар, 2012.

4. Сахно О.С. Филологическая конференция как один из методов обучения и воспитания в аграрном вузе // Развитие научного и художественного мышления как фактор воспитания личности. Материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2017. – С. 321–323.

5. Струценко С.В. Проблема формирования духовно-нравственной личности в трудах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого: дисс. ... канд. пед. н. – Пятигорск, 2009.

6. Сучкина Н.Н. Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов аграрного колледжа к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. н. – Курск, 2004.

Широбокова Л.П., Никитина С.В., Перькова Е.Л.

Курская РСХА им. И.И. Иванова

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ «ЗАКОНА» КАК ТИПА ТЕКСТА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу немецкоязычного законодательного текста, в котором подробно рассматриваются его композиционное построение и функции каждого из структурных элементов.

Ключевые слова: законодательный текст, композиция, преамбула, статья, раздел, нормативно-правовое содержание.

Shirobokova L.P., Nikitina S.V., Perkova E.L.

Kursk State Agricultural Academy named after I. I. Ivanov

FEATURES OF THE STRUCTURE OF «LAW» AS THE TYPE OF THE TEXT IN THE GERMAN LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to the analysis of the German language legislative text, which examines in detail its compositional structure and functions of each of the structural elements.

Key words: legislative text, composition, preamble, article, section, regulatory legal content.

Под законом в широком смысле слова понимают все нормативные правовые акты, любые установленные государством общеобязательные правила. В собственном юридическом смысле закон – нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения. Законы составляют основу правовой системы государства, ее центральную часть [4, с. 332–333].

Среди большого количества законов наивысшей юридической силой обладает конституция. Конституция как особый вид юридического текста представляет собой «писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые, прежде всего, провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы общественного строя, форму правления и государственного устройства, основы организации

центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу» [3, с. 180].

Как любой тип текста, законодательный текст имеет свою структуру. По мнению Д. А Керимова, правильное распределение правового материала в тексте закона делает его структуру четкой, стройной, логически последовательной, помогает быстро ориентироваться в содержании закона, способствует лучшему его усвоению, облегчает использование на практике [1, с. 52].

Основными элементами структуры закона или его композиции являются название документа (заголовок), преамбула, название разделов или глав, содержащих определенное количество юридических статей, юридические статьи, абзацы или пункты статей.

Каждая часть выполняет определённую прагматическую функцию: преамбула – ориентирующую функцию, название раздела или главы – репрезентирующую, юридические статьи – собственно информативно-директивную [2, с. 56].

Заголовок дает указание на предмет регулирования юридического документа и во многом определяет сферу его действия. Он выполняет роль официального резюме содержания всего документа или его части, с него начинается ознакомление с содержанием документа.

В преамбуле декларируются исходные принципы принятия конституции, разъясняются цели данного законодательного акта. В тексте преамбулы отсутствуют какие-либо нормативные предписания.

Разделы или главы, композиционно замыкающиеся в статьях, содержат детальное изложение положений законодательного текста.

Статья является основным структурным элементом законодательного акта. Она имеет внутренние подразделения, которые обычно начинаются с красной строки и называются частями или абзацами.

Абзацы служат показателем перехода от одной мысли (темы) к другой. Он может состоять из одного или нескольких предложений, последовательно раскрывающих мысль законодателя. Нумерация абзацев (частей) статьи облегчает работу с текстом документа, упрощает восприятие нормативного материала, позволяет в необходимых случаях ссылаться на соответствующую часть текста.

Конституции всех стран имеют подобную структуру. Отличие заключается в количестве и названии глав, разделов, их расположении и нормативно-правовом содержании статей. Остановимся подробнее на законодательном тексте Германии.

Основной Закон Федеративной Республики Германии (ФРГ) представляет собой нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой и определяющий основы государственного строя, организации государственной власти, отношений гражданина и государства. Он строится по следующей схеме и имеет следующие пункты: название законодательного текста, дату его принятия, преамбулу, нормативно-правовое содержание, включающее в себя 11 разделов и 3 подраздела, что в общей сложности составляет 146 статей [2, с. 57].

Название немецкоязычного законодательного текста определяет его содержание, его действие на территории Федеративной Республики Германии и действие в отношении определенного круга лиц.

Дата принятия Основного Закона содержит информацию о начале вступления нормативного акта в силу.

Преамбула указывает на обстоятельства, которые послужили поводом для принятия юридического документа. Здесь подчеркивается осознание ответственности перед людьми, отражена идея единства и свободы Германии на основе свободного самоопределения.

Раздел I. «Die Grundrechte» содержит положения о правовом статусе личности, определяет основные права, обязанности и свободы гражданина ФРГ.

В Разделе II. «Der Bund und die Länder» устанавливается конституционный статус ФРГ, содержатся правовые нормы, регулирующие деятельность и полномочия Федерации и земель.

В Разделе III. «Der Bundestag» Основной Закон закрепляет статус данного органа как высшего представительного и законодательного органа ФРГ.

Раздел IV. «Der Bundesrat» включает правовые положения, определяющие деятельность представительств земель в парламенте ФРГ.

Раздел IV а. «Gemeinsamer Ausschuß» закрепляет положения о задачах и компетенции Объединенного комитета, а также о порядке его избрания.

Раздел V. «Der Bundespräsident» содержит информацию о правовом статусе Президента ФРГ и его полномочиях.

В Разделе VI. «Die Bundesregierung» определяется правовой статус Федерального Правительства как органа, осуществляющего исполнительную власть.

Раздел VII. «Die Gesetzgebung des Bundes» информирует о законодательной системе ФРГ, регулирует правоотношения законотворчества.

Раздел VIII. «Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung» содержит правовые положения, регулирующие исполнение федеральными землями федеральных законов и контроль за их соблюдением со стороны федеральной администрации.

В Разделе VIII а. «Gemeinschaftsaufgaben» определены общие задачи Федерации и земель по совместному улучшению условий жизни.

Раздел IX. «Die Rechtsprechung» включает комплекс правовых норм, необходимых для осуществления правосудия и регулирующих судебную систему ФРГ.

Раздел X. «Das Finanzwesen» регулирует правовые отношения, связанные с финансовыми вопросами, находящимися в компетенции Федерации и земель.

Раздел X. «Verteidigungsfall» устанавливает комплекс правовых норм, которые могут быть применены в условиях состояния обороны.

В Разделе XI. «Übergangs- und Schlußbestimmungen» содержатся переходные и заключительные постановления, имеющие силу на территории ФРГ.

Таким образом, Основной Закон ФРГ представляет собой строго организованную систему с присущей ей четкой композицией и определенным правовым содержанием. Композиция предполагает наличие 3-х основных частей: вводной (название, дата, преамбула юридического текста), основной (нормативно-правовое содержание, распределенное по разделам или главам в виде статей) и заключительной (раздел или глава, содержащая заключительные и переходные положения), что является типичным для любого законодательного текста.

Список литературы:

1. Керимов Д. А. Культура и техника законотворчества. – М., 1991.
2. Широбокова Л.П. Юридические тексты: опыт грамматико-типологического исследования (на примере немецкого и русского языков): дис. ... канд. филол. наук. – М., 2007.
3. Юридический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Е. Крутских. – М., 2001.

Кулькатова Г.Н.

Российский государственный аграрный заочный университет

ТВОРЧЕСТВО КАК АТТРИБУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы обучения как наиболее эффективные, анализируется творчество как атрибут профессионального образования, используются материалы проведенного автором социального эксперимента и интерактивных занятий (на примере опыта преподавания гуманитарных дисциплин в российском государственном аграрном университете).

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, творчество, интерактивное обучение, социальный эксперимент, гипотеза.

Kulkatova G.N.

Russian state agrarian in absentia university

WORK AS ATTRIBUTE OF TRADE EDUCATION

Abstract. In the article the interactive forms of educating are examined as most effective, work as attribute of trade education is analysed, materials of the social experiment and interactive employments (on the example of experience of teaching of humanitarian disciplines in the Russian state agrarian university) conducted by an author are used.

Key words: education, trade education, work, interactive educating, social experiment, hypothesis.

Кардинальные изменения в системе современного российского образования затронули ее внешнюю и внутреннюю структуру. Был принят новый закон об образовании, введена новая система управления, появились новые типы учебных заведений, усилилось внимание к проблеме качества. Для успешного осуществления реформирования профессионального образования необходимо опираться на прогрессивные идеи. Реализация его целевых установок базируется на таких важных принципах, как единство образовательного и культурно-воспитательного пространства в вузе, индивидуальный подход к развитию личности будущего специалиста, творческий характер социокультурной деятельности, гуманистический характер системы целей воспитания, взаимодействие преподавателя и

студента в образовательном процессе, единство воспитательного процесса и самовоспитания.

Наше общество живет в эпоху информационного общества, в эпоху медиократии и постмодернизма [2, с. 41]. Термин «медиократия» (франц. – *médiocratie*) буквально означает власть посредственности. Под властью в данном случае в широком смысле подразумевается тотальное доминирование людей посредственных не только в экономике, но и в других сферах социальной действительности.

Ретроспективный взгляд на историю человечества свидетельствует о том, что развитие общества осуществляется закономерно и скачкообразно: прогресс сменяется регрессом и наоборот. В моменты прогресса во всех сферах общества доминируют люди высокоинтеллектуальные, одаренные. В моменты же регресса на первый план выходят люди посредственные, медиократы.

Современный этап общественного развития предъявляет к специалистам высшего образования совершенно новые требования, которые связаны с приобретением коммуникационных навыков в процессе обучения и зависимы от их духовного уровня. Компьютер в эпоху информационного общества является мощным средством оказания помощи в понимании людьми многих явлений окружающего мира. Однако он неизбежно порабощает ум, располагающий лишь набором заученных фактов и навыков. Поэтому в XXI в. эффективными можно считать только такие технологии, которые будут обеспечивать развитие профессиональных навыков обучающегося в единстве с духовным обогащением и личностным развитием, а также возможности развития и взаимосвязи его теоретического и эмпирического мышления.

В сложившихся условиях именно творческие личности в образовательной сфере могут существенно повлиять на формирование личности будущего специалиста. Преподаватель вуза как главный субъект реформы должен отличаться качествами не только высокого профессионала своего дела, но и быть креативным, творческим. Творческий субъект образовательного процесса своим примером и профессиональной активностью может действительно позитивно повлиять на личность будущего специалиста. Поэтому эффективными можно считать такие инновационные процессы, которые будут обеспечивать возможности развития не только профессионального, но и социокультурного, творческого мышления обучающегося. Исходным является определение творчества древними: оно есть созидание и введение в бытие того, что не существовало прежде. Современная расшифровка этой формулы – деятельность по

созиданию нового и его социальная оценка. Внедрение же нового в бытие – инновационный процесс – обычно рассматривается отдельно. Наряду с научным и художественным творчеством ныне изучается и социокультурное творчество, т.е. творчество в рамках повседневной культуры: рождение и распространение новых ценностей, норм поведения, образцов деятельности, кардинальные политические и экономические решения и нововведения, направленное на обновление и самообновление жизни миллионов.

Социологическое продвижение в теории творчества предполагает анализ социальных, идеологических и экономических условий творчества, а также информационной и технической оснащенности непосредственного процесса творчества.

Вначале ответим на вопрос – что объединяет, например, А. Эйнштейна, создавшего теорию относительности, со студенткой, пришившей пуговицу к своей блузке оригинально, т.е. не так как на других блузках? Каждый из них внес свой вклад в развитие мира, оба человека являются творцами. Объединяет обоих важное качество – умение взглянуть на привычное с новой точки зрения. Важным моментом внедрения нового в социальное бытие является воля личности, решимость довести новый взгляд до результата. Отсюда следует простой вывод: все люди на Земле способны на творчество, но только на своем индивидуальном уровне и сфере собственного интеллектуального развития.

Рассмотрим научную сторону проблемы, поскольку ответ на вопрос – как готовить студентов к творческой жизни? непосредственно связан с их самовоспитанием. В результате специальных исследований выявлено пять свойств творческой личности, личности результативного исследователя: перцептуальная открытость, интерес к сложному, склонность задаваться вопросами, чувство ответственности за развитие науки, научная ценность продукции [5, с. 178].

Раскроем данные свойства творческой личности.

Перцептуальная открытость проявляется в том, что мысли научного исследователя не тормозятся его чувствами.

Интерес к сложному выражается в том, что перспективный исследователь никогда не удовлетворяется достигнутым объяснением проблемы, всегда стремится выяснить ее невидимые связи с другими явлениями социальной или природной жизни.

Склонность задаваться вопросами («Почемучки») свидетельствует о главном и необходимом свойстве творческого человека – способности удивляться, казалось бы, простым вещам.

Чувство ответственности за развитие науки (или любой другой профессиональной сферы). Оно появляется у человека в конце триады: рекрутирование (вхождение в структуру сообщества, абитуриент) + институализация (вхождение в организацию как участник совместного действия) + идентификация (самоотождествление с нормами и ценностями группы, самоидентификация с профессиональным сообществом). Научная (художественная, нравственная и пр.) ценность продукции.

Воспитательная работа в вузе является одним из главных направлений образовательной деятельности. В ее основе лежит идея необходимости создания социокультурной среды, оказывающей непосредственное влияние на процесс его профессионализации, социализации и аккультурации. Более восьми лет на кафедре гуманитарных дисциплин РГАЗУ проводятся музыкально – поэтические семинарские занятия со студентами всех факультетов. Их основной целью является развитие творческих способностей, креативного мышления и повышение общего культурного уровня студентов.

В 2016–2017 учебном году в РГАЗУ автором был проведен социальный линейный эксперимент, объектом которого выступила группа студентов в составе 10 человек. Его основой стали подготовка и проведение двух семинаров в интерактивной форме. Группа студентов первого курса очного обучения «Финансовый менеджмент» выступила сначала как контрольная (до введения независимой переменной), а затем как экспериментальная (после введения независимой переменной). Независимая переменная – фактор, который исследователь вводит в деятельность исследуемой группы. В качестве независимой переменной выступил следующий фактор: проведение занятия в неформальной, творческой обстановке с использованием живой классической музыки.

Цель данного эксперимента – повышение общего духовного уровня культуры студентов очного обучения. В программе исследования были поставлены следующие задачи: формирование эстетической составляющей в духовном развитии студентов; установление эмоциональных контактов между студентами данной группы; формирование инициативности и творческого начала в мировоззрении студентов.

Основная гипотеза эксперимента: главным фактором, влияющим на процесс формирования высокого духовного уровня студентов, является использование интерактивных форм проведения семинарских занятий (неформальная обстановка, живая фортепианная музыка, творческая атмосфера).

Первая гипотеза – следствие: чем содержательнее и разнообразнее будет представлена тематика семинарских занятий, тем будут более активно развиваться эстетическая и эмоциональная стороны духовного развития студентов.

Вторая гипотеза – следствие: чем чаще будут проводиться занятия с применением интерактивных форм обучения, тем будут активнее формироваться творческие качества студентов и повышаться их общий духовный уровень. Результаты эксперимента показали, что все выдвинутые нами гипотезы нашли свое подтверждение.

В ноябре 2018 года на кафедре гуманитарных дисциплин РГАЗУ прошел цикл музыкально-поэтических занятий со студентами бакалавриата разных направлений подготовки.

Первое интерактивное семинарское занятие состоялось со студентами первого курса группы «Агроинженерия» факультета электроэнергетики и технического сервиса по теме «Философия русского космизма» в рамках дисциплины «Философия».

Студентами были озвучены доклады:

- 1) «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова,
- 2) «Научная деятельность К.Э. Циолковского»,
- 3) «Жизнь и творчество А.Л. Чижевского»,
- 4) «В.И. Вернадский – Ломоносов XX века».

Второе музыкально-поэтическое семинарское занятие состоялось по теме «Великое наследие российской культуры XIX века», посвященное 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого, в рамках культурологии. Студенты выступили с познавательными докладами:

- 1) «Творческий путь Л.Н. Толстого – великого русского писателя XIX века»,
- 2) «Ф.И. Тютчев – яркий поэт XIX века»,
- 3) «Жизнь и творчество И.С. Тургенева»,
- 4) «Психология и философия в произведениях Ф.М. Достоевского».

Третье интерактивное семинарское занятие состоялось по теме «Особенности российской философии XIX – XX веков» в рамках философии. Активное участие в нем приняли студенты второго курса заочного обучения группы «Экономика» института управления и экономики в АПК. Они подготовили интересные доклады:

- 1) «Славянофильство и западничество – главные философские направления XIX века»,
- 2) «Основные идеи русской религиозной философии»,
- 3) «Основоположник теоретической космонавтики К.Э. Циолковский»,

- 4) «А.Л. Чижевский – Леонардо да Винчи XX века»,
- 5) «Создатель науки биогеохимии В.И. Вернадский».

Мы солидарны с учеными, которые считают, что в образовательном процессе важно опираться на логику познавательной деятельности обучающегося с его предшествующим опытом, ценностями, потребностями, мотивами, установками [1, с. 17–18]. Именно через этот внутренний, личностный аспект преломляется любая новая для человека информация. Только в этом случае она усваивается на уровне личностных смыслов, собственно знаний, а не просто закрепленных в понятийном аппарате наук значений. И только в этом контексте можно говорить об образовании как присвоении знания.

После проведенных занятий в интерактивной форме наблюдаются определенные позитивные тенденции в образовательном процессе [3, с. 181]:

- Развитие творческих способностей и индивидуальной интеллектуальной активности большинства присутствующих студентов.
- Рост инициативности отдельных, наиболее креативных студентов.
- Раскрытие эстетического начала в личности студентов.
- Формирование креативного мышления студентов.
- Духовное взаимное обогащение студентов и преподавателей.

В музыкально – поэтических семинарских занятиях мы наблюдаем яркий процесс развития личности. Значимым является также развитие проблемного (творческого) мышления и развитие коммуникативных компетенций, что позволяет активизировать работу обучающихся в коллективе [4, с. 75]. Прекрасным дополнением к творческой атмосфере семинаров стала живая фортепианная классическая музыка в исполнении преподавателя кафедры. Для успеха реформы российского профессионального образования важно включать в образовательную практику «человеческое измерение» – раскрытие творческого потенциала личности, ее мотивационные ориентации и эстетические компоненты.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. – 2014. – №4. – С.13–20.
2. Гобозов И.А. Постмодернизм – эпоха медиократов // Вопросы философии. – 2015. – № 12. – С. 41–53.
3. Кулькатова Г.Н. Инновационный подход к преподаванию культурологии в высшей школе // Никоновские чтения: международн. Культурологический форум (Чебоксары, 22 апр. 2016 г.). – С 177–182.

4. Кулькатова Г.Н. Использование интерактивных форм обучения в гуманитарных дисциплинах // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: материалы междунар. научно-практ. конференции (Курск, 24 мая 2017 г.). – Курск, 2017. С.71–76.
5. Минюшев Ф.И. Социология культуры: учеб. пособие. – М., 2009.

Пряхина Т.М.

Московский городской педагогический университет

РОЛЬ ИСКУССТВА В ИЗУЧЕНИИ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ

Аннотация. В статье анализируется возможность использования культурного потенциала в области правового просвещения граждан, рассматриваются произведения искусства, в которых отражена конституционно-правовая тематика, отмечаются достоинства объединения культурологической и научно-правовой информации в целях формирования правомерной модели поведения граждан.

Ключевые слова: конституция, культура, искусство, правовая культура, правовое просвещение.

Pryakhina T.M.

Moscow City Pedagogical University

THE ROLE OF ART IN STUDYING THE CONSTITUTION OF RUSSIA

Abstract. The article analyzes the possibility of using cultural potential in the field of legal education of citizens, considers artworks that reflect constitutional and legal themes and notes the merits of combining cultural and scientific legal information in order to form a legally valid model of behavior of citizens.

Key words: constitution, culture, art, legal culture, legal education.

Российское государство ставит стратегическую задачу нарастить использование потенциала культуры как фактора социально-экономического развития Российской Федерации, его национальной безопасности и территориальной целостности, формирования и укрепления гражданской идентичности, обеспечения единства российской нации, сохранения культурного и языкового пространства России [1, л. 3]. Столь масштабные цели предполагают более широкое использование культурного потенциала страны в юридическом образовании граждан, особенно в его конституционно-правовом сегменте. Изучение Конституции РФ должно быть встроено в более широкую задачу – формирования особой модели социального поведения, основанной на традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности, позитивном правосознании. Успешное решение поставленных задач заставляет искать новые приемы и методы освоения конституционно-

правовой материи. Искусство может и должно стать надежным помощником в образовательной, научно-просветительской деятельности юридической корпорации, направленной на формирование высокой правовой культуры личности. Синтез права и искусства в конституционно-правовой сфере позволяет найти новые формы закрепления конституционного императива в практике государственной и общественной жизни.

Конституционная тематика нашла отражение в ряде произведений статического и динамического искусства. Среди литературных произведений выделяется смелая, острая политическая сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. В таких гениальных произведениях как «Помпадуры и помпадурши», «История одного города по подлинным документам» отражены воззрения царской бюрократии на конституционные идеи. Образ Советской Конституции в представлен книгой советской разведчицы и детской писательницы З.И. Воскресенской «Слово о Великом Законе». Книга, адресованная юным читателям, объясняет детям содержание Конституции СССР 1977 г., ее роль в жизни каждого ребенка, рассказывает какие права есть у ребенка и какие обязанности он должен исполнять, чтобы вырасти достойным гражданином своей страны.

Увековечена Конституция в произведениях монументального творчества. В 1920 г. в городе Вольске Саратовской области был поставлен памятник Конституции РСФСР 1918 г. (архитектор А.С. Кобелев). В настоящий момент обелиск является единственным памятником Конституции на территории Российской Федерации. Не сохранился до нашего времени первый памятник Конституции РСФСР 1918 г., который был установлен в Москве на Тверской площади. Монумент представлял собой архитектурно-скульптурную композицию, состоящую из трехгранного обелиска высотой 26 метров (архитектор Д.П. Осипов), украшенного статуей Свободы (скульптор Н.А. Андреев). Памятники Конституции воздвигнуты на территории ряда зарубежных стран: княжество Андорра, Испания, США, Республика Сальвадор, Казахстан, Республика Беларусь (памятная колонна в честь принятия Конституции Речи Посполитой). Своеобразным архитектурным памятником Конституции СССР 1936 г. является одна из старейших станций московского метро – станция «Сокол», которая по замыслу проектировщиков и оформителей должна была рассказывать гражданам о Конституции СССР 1936 г. Четыре статьи Конституции должны были быть вывешены в четырех мраморных прямоугольниках в центре станции. Ниши всегда так и оставались пустыми.

Конституционные сюжеты встречаются в ряде полотен советских художников. Все они посвящены Конституции СССР 1936 г. Это картины

В.Н. Яковлева «Старатели пишут творцу Великой Конституции», Ф.А. Модорова «Доклад Сталина на Чрезвычайном VIII съезде Советов о проекте Конституции СССР 25 ноября 1936 года», В.С. Корочкина (псевдоним Сварог) «Доклад И.В. Сталина о принятии Конституции 1936 года». Опыт живописного освоения действующей Конституции России крайне мал. Было издано два альбома с иллюстрациями всех конституционных статей: «АРТ КОНСТИТУЦИЯ» и книга Н. Худяковой и М. Горелова «Иллюстрированная Конституция России».

В музыкальном разделе конституционная тематика представлена такими известными произведениями как «Песня о Родине» (музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача) из фильма «Цирк», «Прекрасная как молодость страна» (музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова). В одном из первоначальных вариантов гимна (май 1991 г.), написанных В. Радугиным на мотив «Патриотической песни» М.И. Глинки, содержались следующие строки: «... Присягает российский народ Конституции прав и свобод ...».

Кинематограф не обошел своим вниманием вопросы Основного Закона. Среди документальных фильмов особняком стоит фильм С. Брилева «Конституционная практика», посвященный истории принятия, содержанию и реализации Конституции РФ 1993 г. (2013 г.). Большой интерес представляет документальный фильм ГТРК «Саратов» «История для будущего времени» (2013 г.). В нем рассказывается о памятнике Конституции РСФСР 1918 г. в городе Вольске, а также о Саратовском проекте Конституции России. Проект был подготовлен в 1990 г. группой ученых под руководством профессора В.Т. Кабышева на кафедре государственного права Саратовского юридического института им. Д.И. Курского. Решением жюри Конституционной комиссии Саратовский проект Конституции России был отмечен второй премией на Всероссийском конкурсе, куда было представлено 38 различных проектов (первая и третьи премии не присуждались). Лейтмотивом звучит конституционная тематика в исторической драме В. Мотыля «Звезда пленительного счастья». Сюжеты, посвященные Конституции РСФСР 1918 г. встречаются в художественном историческом фильме Ю. Карасика «Шестое июля». О конституционном праве на личную собственность говорится во всенародно любимой комедии Э. Рязанова «Берегись автомобиля». Особый интерес представляет американский биографический фильм режиссера С. Спилберга «Линкольн», сюжет которого разворачивается вокруг 13 поправки к Конституции США, запрещающей рабство. Герои фильма Д. Клуни «Мартовские иды» говорят о конституционных идеях как о той религии, которую они исповедуют.

Вместе с тем полагаем, что тема Основного Закона должна прозвучать в современном искусстве более мощно, поскольку привлечение произведений культуры для правового просвещения дает возможность существенно повысить его эффективность. Синтез искусства и права даст весьма позитивный результат. Сформировать творческую личность, способную обеспечить качественный скачок в развитии России, можно только в результате целенаправленного художественного воспитания. Этим можно объяснить резко возросшее приобщение людей к искусству в эпоху научно-технической революции, когда к уровню интеллектуальных качеств человека предъявляются особенно высокие требования. Переход к информационному обществу, цифровой экономике, использование в конституционно-правовой практике новых технологий, таких как «электронное правительство», «электронное правосудие», все более широкое внедрение инструментов электронной демократии предполагает подготовленность граждан к новаторским механизмам реализации основных прав и свобод.

Синтез научно-просветительской и культурологической информации порождает синергетический эффект в восприятии, осознании, осмыслении права широкими слоями населения. Обусловлено это тем, что информация, заложенная в конструкцию произведения искусства (слова, звуки, различные материалы и т.д.), имеет некоторый уровень сложности, но эта сложность уступает сложности правовой информации. Художественная информация намного доступнее, чем правовая, поскольку художественная информация адресована к психическим структурам, возникшим в эволюции значительно раньше тех структур, которые осуществляют логическую деятельность. Таким образом правовые установки воспринимаются человеком как на рациональном, так и на иррациональном уровнях.

Конституция, как и любой иной нормативный акт регулирует поступки, а не чувства, их вызывающие. Вместе с тем право – это такой инструмент регулирования общественных отношений, который действует через волю и сознание людей. Психологический механизм воздействия права на общественные отношения состоит в том, что правовое регулирование способствует формированию и регулированию мотивов поведения, предусмотренного правовыми нормами. Формирование конституционной мотивации поведения непосредственным образом связано эмоциональным восприятием конституционных положений. Положительный образ Конституции, воплощенный в произведениях искусства, становится основой мировоззрения человека, которое определяет его модель поведения.

Право регулирует общественные отношения, которые складываются между людьми. Анализ деятельности личности в социуме показал значимость знания и учета социальной установки – предрасположенности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности. Социальная установка – сложное психологическое образование, имеющее в своей структуре три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [2, с. 198, л. 2]. Право, в основном, учитывает когнитивный (каждый обязан знать закон, оценивать его как модель должного поведения, быть убежденным в его справедливости и, соответственно, необходимости, следовать ему) и поведенческий (расположенность к реальным правомерным или неправомерным действиям) компоненты. Эмоциональный же компонент, включающий систему чувств, связанных у человека с соответствующим объектом или событием, остается за скобками нормативно-правового регулирования. Полагаем, что данный компонент необходимо более активно задействовать посредством целенаправленного формирования соответствующей ниши в культурной среде для того, чтобы в полной мере формировать позитивные по отношению к праву социальные установки. Кроме того, если бросить ретроспективный взгляд на художественное и литературное творчество, то можно увидеть, как произведения искусства предвосхищали последующие события, предостерегали, формировали общественное мнение для проведения тех или иных государственно-правовых реформ. Социум должен быть эмоционально готов разделять конституционно-правовые ценности, сопереживать людям, выбравшим правомерную модель поведения.

Конституция – продукт европейской культуры, универсальным принципом которой является гуманизм, формирует конституционный режим не только и не столько официальным актом провозглашения основного закона, но и привитием, формированием образа жизни, жизненной философии [3, с. 41, л. 1]. Включенность Конституции в культурное пространство страны создает предпосылки формирования ценностно-ориентированной жизненной философии. Важно и то, что культурный код каждого народа чрезвычайно стабилен, он воспроизводится последующими поколениями в своей сущностной ипостаси. Конституция, встроенная в культурную матрицу, обретает действительную стабильность и незыблемость как во временном, так и в территориальном пространстве.

Вышесказанное свидетельствует о том, что искусство включает в себе мощный потенциал обеспечения реальности конституционных ценностей, принципов и норм. Конституция, в современном его понимании, – результат цивилизационного развития. Она оформляется как Основной Закон тогда,

когда идеалы гуманизма и человеколюбия, равенства и солидарности людей, ответственности за судьбы нынешних и будущих поколений вошли в практику государственной и общественной жизни, стали категорическим императивом поведения как отдельного человека, так и народа в целом. Весомую роль в этом играло и будет играть искусство, миссия которого состоит в том, чтобы облагораживать людей, будить в них стремление к прекрасному и доброму.

Список литературы:

1. Арановский К.В. Конституция как государственно-правовая традиция и условия изучения ее в российской правовой среде // Правоведение. – 2002. – № 1. – С. 41–50.
2. Игнатъев М.Б. Просто кибернетика. Научно-популярное издание. – СПб., 2016.
3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. N 326-р // СПС «КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: consultant.ru. (Дата обращения: 20. 10. 2018)

Саушкина Е.В.

Саратовский НИ ГУ им. Н.Г. Чернышевского

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ГРАЖДАНИНА У АБИТУРИЕНТОВ КАК ОСНОВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования основ правовых знаний старших школьников, собирающиеся поступать в ВУЗ. В данной статье представлены условия формирования основ правовых знаний старших учеников.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовые знания, формирование представлений о правах и обязанностях гражданина, правовая культура.

Sauchkina E. V.

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE RIGHTS AND DUTIES OF A CITIZEN AMONG STUDENTS AS THE BASIS OF LEGAL EDUCATION IN MODERN UNIVERSITY

Abstract. The Article is devoted to the problem of forming the foundations of legal knowledge of senior students who are going to enter the UNIVERSITY. This article presents the conditions for the formation of the foundations of legal knowledge of senior students.

Key words: legal education, legal knowledge, formation of ideas about the rights and duties of the citizen, legal culture.

Одним из наиглавнейших условий становления современного общества считается воспитание таких граждан, которые будут добросовестно соблюдать законы государства в демократических странах, способных к саморазвитию, уважающих права и свободы личности, владеющих высочайшей нравственностью, проявляющих национальную и религиозную толерантность, почтительное отношение к языкам, традициям и культуре иных народов. Права детей сейчас стали «актуальной» темой. Впрочем, это недостаточно содействует положительной трансформации правовой культуры, которая в Российской Федерации, к сожалению, еще далека от идеала. Права человека и гражданина должны быть на первом месте в

правовом демократическом государстве. Важным условием развития правовой культуры считается информированность людей, познание ими собственных прав и обязательств. Благодаря тому, что существует закон, человек, получает возможность работать и заниматься чем-либо, но и настоятельно требовать соблюдения собственных прав. [5, с. 75]

Нам, гражданам РФ, достаточно важно, каким станет человек в дальнейшем будущем, в какой мере он освоит две значимые общественные роли – роль гражданина и роль патриота.

Сама роль гражданина в правовой жизни общества оказывает влияние на правосознание индивида, содействует реализации им правовых познаний и способностей.

Как общество, так и государство, заинтересованы в том, чтобы в обществе было больше таких граждан, которые будут придерживаться, и действовать в рамках закона. В ответ на это государство создает все условия для людей, применяет различные методы для укрепления законов и соблюдения порядка в социуме.

Формирование правосознания начинается с усвоения моральных ценностей, общепризнанных мерок в семье, школе и иных учебных заведениях. Так происходит закладывание высоконравственных основ, на котором складываются составляющие правового сознания.

Правовое воспитание человека создает его совместную правовую культуру и правосознание. В школе на уроках обществознания, истории и права происходит правовое воспитание подростков. Учителя, которые преподают данный предмет, ставят перед собой цель: передать маленькому гражданину РФ основы правовых знаний, а также натолкнуть на то, чтобы каждый нес ответственность за свои поступки и не нарушал закон. Каждому учителю хочется, чтобы детки, которые учились у него, выпустились из школы достойными и воспитанными гражданами нашей страны и на основе полученных знаний поступили в вузы. Поэтому преподаватели стараются привить ребятам такие качества как: уважение закона, самостоятельно нести ответственность за свои поступки, не нарушая Конституцию, применять полученные знания на практике и поступать в рамках закона.

Воздействуя на личность разными методами, учитель может добиться двух видов правового воспитания, это:

– общее правовое воспитание школьников, сюда возможно отнести главные вопросы права, рассматриваемые на лекциях, тематических классных часах. На подростков можно повлиять и публикациями в локальных и государственных СМИ;

– особое правовое воспитание обучающихся, более целенаправленное в виде факультативов, элективных и спецкурсов. В старших классах такое обучение поможет проориентации подростка и заранее подготовит его к поступлению в средние и высшие образовательные учреждения для получения образования. [1, с. 285]

Учителям, которые работают в школе, известны и широко применяются на разных этапах воспитания такие методы правового воспитания учащихся, как правовая пропаганда, обучение, самовоспитание и юридическая практика. Также можно привить правовое воспитание с помощью таких методов как: беседы, диспуты, плакаты на определенную тематику, видеоролики.

К способам правового воспитания подростков, возможно, причислить такие виды психического и педагогического влияния, как убеждения, принуждение и одобрение.

Воспитание и обучение является не разрывной частью педагогического процесса. Правовое воспитание учащихся может являться одной из целей урока, а чаще цепочки уроков гуманитарного и художественного цикла. В воспитании школьников важным является, то что, стать гражданином РФ он может, не только зная Конституцию РФ, но и получать дополнительные знания на уроках истории, литературы, иностранного языка и в том числе и музыки и изо. Важно отметить, что подросткам постоянно нужно напоминать о том, чтобы они не забывали законы, свои права и обязанности, для этого необходимо данную тематику соединить с темой урока. [5, с. 273]

Пристальное внимание правовому воспитанию учащихся, естественно, уделяют учителя обществознания и права, разрабатывая серии уроков по правоведению и граждановедению. Подростки с большим интересом участвуют в деловых играх, обучаются совершать хорошие поступки, не нарушая учебных задач. Для того, чтобы познакомить и привить учащимся специализированные знания в области законов, классные руководители приглашают людей с профессиональными навыками, которые делятся своими знаниями и опытом, полученные на протяжении всей своей трудовой деятельности. [6, с. 68]

Правовое воспитание старших учеников включает в себя следующие мероприятия:

1. Изучение основного закона страны – Конституции РФ;
2. Знакомство с разными ветвями права (гражданское, конституционное, семейное, уголовное, земельное, трудовое и пр.);
3. Знакомство с кодексами;
4. Ознакомление с собственными правами;

5. Проведение игр, состязаний, исследований и конференций, написание проектов, нацеленных на повышение правовой культуры у подростков.

Наиболее важную роль в воспитании ребенка играют его родители, которые также должны быть образованы и воспитаны, для того чтобы их ребенок в будущем не нарушал свои права и права других людей. Существует долг семьи перед социумом, его будущим. Долг семьи заключается в том, именно семья в первую очередь воздействует на воспитание детей. В Конституции РФ прописано, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность законных представителей и опекунов [4, с. 25].

Главным в воспитании подростков считается воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь к Родине, близким тебе людям. На данную тему в школах проводят различные мероприятия, как классные руководители, так и люди, приглашенные из дополнительных образовательных учреждений. Воспитатели подрастающего поколения своими знаниями и опытом, стараются поделиться с подростками, чтобы дети, как и они, гордились своим государством и были активными гражданами для защиты своей Родины. Для этого педагоги проводят исследования и изучения истории родного края, жизни известных соотечественников, а также знакомство с национальными символами государства, установленные основным законом страны – Конституцией РФ [2, с. 85.]

Подрастающее поколение в наше современное время должны уметь отстаивать свои гражданские права, если это будет нужно. На данный период времени, известно, что в нашей стране права детей периодически нарушаются. Все дети, не достигнув своего совершеннолетия, находится под опекой и защитой законных представителей или опекунов. Известно, что многие взрослые – это и учителя, и родители, и многие другие люди, считают детей слабым звеном в обществе, которые не могут защитить себя в трудной ситуации и должны безукоризненно слушаться и подчиняться, ущемляя этим его честь и достоинство.

Гражданско-правовое воспитание учащихся имеет большое значение в современном обществе. Знакомство с такими понятиями как: «добродота», «честность», «порядочность» происходит для всех учащихся школы, начиная с начальной школой и заканчивая старшими классами. Не только с этими понятиями, но и с основным законом государства в основном знакомят на классных часах, которые проводят классные руководители, а учителя предметники также стараются привить обучающимся нравственные качества. Так, постепенно происходит формирование и развитие добросовестных, ответственных и соблюдающих закон, граждан [3, с. 357].

Современное общество ставит перед школьником новые ситуации, создает трудности. Социальные и психические механизмы развития подрастающего поколения подвергнуты новым испытаниям. В результате этого нужно правильно реагировать на происходящие изменения, поэтому к таким изменениям в стране и мире, подростков готовят в школе. Так как, окончив школу, ребенок станет самостоятельным, морально подготовленным и воспитанным гражданином своей страны. На основе полученных знаний о правовом воспитании в школе, будут сформированы правовые качества личности школьника, которые будут, является основной базой изучения правовых знаний в вузах.

Список литературы:

1. Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. – 2013.
2. Драманова Н.Ю., Ильина М.Е. Понятие «свободного гражданина», проблемы его становления и развития. – М.; 2003.
3. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности – М., 2011.
4. Конституция Российской Федерации по состоянию на 2016 год с Постановлением Пленума ВС РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия». С комментариями юристов. – М., 2016.
5. Кропанева Е.М., Москаленко, М.Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения) – М., 2013.
6. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правос воспитательным процессом в современном российском обществе. – Ростов-на-Дону, 1999.
7. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков.– Тамбов, 2004.

Афанасьева Е.Г.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье инновационные тенденции рассматриваются в качестве основных тенденций в преподавании английского языка в аграрном вузе. Инновационные методы обучения английскому языку могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры.

Ключевые слова: инновационные тенденции, методы преподавания английского языка, качество преподавания, Интернет-технологии.

Afanasyeva E.G.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

INNOVATIVE TENDENCIES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO THE STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract. The article considers innovative trends as the main trends in teaching English in the agrarian university. Innovative methods of teaching English can be effectively used to improve the quality of teaching a foreign language to students, to form and develop their communicative culture.

Key words: innovative trends, methods of teaching English, quality of teaching, Internet technologies

Необходимость модернизации высшего образования и интеграция в общеевропейское образовательное пространство вносят существенные коррективы в систему обучения в вузе. Внедрение интерактивных форм обучения уже на начальном этапе является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в аграрном вузе. В этих условиях преподавателю иностранного языка, для осуществления процесса по формированию прочной языковой базы у студентов, предоставлена свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс.

Следует учитывать тот факт, что преподаватель работает с группой студентов первого курса с разным уровнем подготовки и мотивации. Таким образом, наша первостепенная задача – найти и предложить такие

технологии, которые дадут возможность каждому студенту развиваться и совершенствоваться и грамотно интегрировать их в процесс занятия. Это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, поскольку именно работа с Интернет-ресурсами интересна студентам своей новизной, актуальностью, креативностью, возможностью совершенствования уже имеющихся знаний, умений и навыков. Преподаватель же получает возможность вступать в контакт с коллегами из других учебных заведений с целью обмена опытом и информацией, а также быть в курсе появления новых образовательных технологий и совершенствоваться в плане методики преподавания английского языка именно в аграрном вузе. Интернет-ресурсы – наиболее удачное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, неистощимый источник общения и получения информации, существенно повышающий эффективность подачи материала и позволяющий студентам в рамках самостоятельной работы принимать участие в тестированиях, олимпиадах и разного рода конкурсах, проводимых дистанционно, а также получать необходимую информацию для научной работы. Интернет может использоваться не только пассивно, но и активно. Студенты могут попробовать себя как в роли потребителей, так и поставщиков информации.

Моя задача, как преподавателя, заключается в подборе и организации учебных материалов, составлении эффективных учебных программ, создании условий практического овладения языком для каждого студента, при этом выбирая такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения английского языка. Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика обладают большим потенциалом и позволяют решать эти задачи. Перейдем к рассмотрению этих методов более детально.

Метод проектов – это альтернативная технология обучения, в основе которой лежит моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса, он отличается высокой коммуникативной направленностью и активным вовлечением студентов в образовательный процесс, развивая их критическое мышление. Здесь активно задействованы такие приемы обучения, как самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка личностно-значимой проблемы, научное исследование.

Компьютерные презентации – один из типов мультимедийных проектов, создающих эффектные образы в виде схем, графических

композиций и диаграмм, позволяя преподавателю эффективно адаптировать учебный материал к уровню владения языком студентов группы. При использовании данного приёма осуществляется развитие монологической речи, а учебный материал предоставляется более наглядно и доступно, чем устной форме.

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, проявляя речевую самостоятельность и акцентируя внимание на содержательном аспекте деятельности. Группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленного перед ними вопроса.

Рассмотренные в статье инновационные тенденции в преподавании английского языка, как показывает практика, предоставляют огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения в аграрном вузе. Они, определенно, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, так как не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов.

Список литературы:

1. Афанасьева Е.Г. Инновационные компьютерные технологии в преподавании иностранного языка в вузе // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сб. ст. X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет / Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2016. – С. 37–39.

2. Афанасьева Е.Г., Садовникова Е.В. Некоторые аспекты, способствующие мотивации к изучению иностранных языков. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе / Под ред. М.В. Муравьевой и Г.Н. Камышовой. – Саратов, 2014. – С. 5-6.

3. Бормосова Н.Е. Метод проектов в педагогическом процессе // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет / Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2018. С. 65–68.

4. Завьялова М.С. Самореализация личности в условиях организации обучения иностранному языку // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 76-81.

5. Ланина А.В. Специфика преподавания иностранного языка студентам в неязыковых вузах // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сб. ст. IX Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет / Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 90–91.

6. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета // Ученые Записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №7 (149) – С.148–152.

Соколова О.Л., Скопова Л.В.

Уральский государственный экономический университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения иностранного языка студентами заочной формы обучения. Рассматриваются возможности инновационных технологий в организации учебного процесса с использованием индивидуализации и дифференциации через систему электронного учебного портала университета. Изучаются современные подходы к разработке учебно-методического комплекса по иностранному языку для заочного обучения. Отмечаются положительные особенности применения дифференциации в создании учебно-методических пособий, а также индивидуализации и вариативности в организации учебно-познавательной деятельности на иностранном языке. Делается вывод, что процесс освоения иноязычных коммуникативных компетенций при заочной форме обучения будет более эффективным с использованием дифференциации и индивидуализации с помощью интернет-технологий.

Ключевые слова: инновации, иностранный язык, студенты-заочники, портал электронных образовательных ресурсов.

Sokolova O.L., Skopova L.V.

Ural State University of Economics

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING BY PART-TIME STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the problem of foreign language learning by part-time students. The possibilities of innovative technologies in the organization of the educational process are considered. The individualization and the differentiation of educational process are realized through the system of electronic educational portal of the University. The modern approaches to the development of educational and methodical complex in a foreign language for distance learning are studied. There are positive features of differentiation in the creation of teaching supports, as well as individualization and variability in the organization of educational and cognitive activity in a foreign language. It is concluded that the process of mastering foreign language communicative

competences in part-time learning will be more effective using differentiation and individualization with the help of Internet technologies.

Key words: innovation, foreign language, part-time students, portal of electronic educational resources.

Современное состояние экономики и социально-общественной жизни молодежи в нашей стране претерпевают кардинальные изменения. Совсем недавно абитуриенты массово выбирали дневную форму обучения в вузе, а в последнее время приоритеты меняются в пользу заочной формы получения профессионального высшего образования. Подобная тенденция объясняется несколькими факторами. Во-первых, небольшим количеством госбюджетных мест на бесплатное обучение в вузе и высокой оплатой за профессиональное образование. Во-вторых, недостатком семейного бюджета для обучения детей. В-третьих, сами студенты вынуждены работать, чтобы платить за свое обучение. И наконец, получая параллельно диплом о высшем образовании и накапливая профессиональный стаж работы, выпускник имеет значительно больше шансов на рынке труда, чтобы найти достойную работу.

Организация изучения иностранного языка по заочной форме обучения в вузе имеет свои особенности. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе составляет 12 зачетных единиц, которые распределяются для заочной формы обучения на 76 часов практических занятий и 356 часов самостоятельной работы. Большую часть учебного времени студент занимается в самостоятельном режиме, встречаясь с преподавателем только два раза в год в период сессии для посещения практических занятий, консультаций и сдачи зачетов и экзаменов.

Учитывая небольшое количество практических занятий, с одной стороны, и требования учебной программы в подготовке специалистов с достаточными коммуникативными компетенциями иностранного языка, с другой стороны, возникает проблема разработки и использования таких технологий обучения, которые позволяют нивелировать данное противоречие. В целях активизации изучения профессионального иностранного языка студентами-заочниками, целесообразно применять инновационные технологии, предусматривающие индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранному языку и активные формы преподавания с использованием современных компьютерных достижений. Технология индивидуализации и дифференциации обучения иностранному языку должна включать динамические системы, составляющие учебный процесс: цели, содержание, методы и средства [4; 5].

Индивидуализация обучения предусматривает процесс, при котором активным в выборе содержания своего обучения становится сам обучающийся, то есть он занимает активную позицию, и из объекта становится субъектом обучения. Преподаватель ставит цель научить студента самостоятельно выбирать, планировать, реализовывать, управлять и развивать свою образовательную программу, то есть выступает в роли помощника и тьютора [1].

Для компенсации небольшого количества очных занятий с преподавателем иностранного языка, первоочередной задачей выступает применение коммуникативно-информационных компьютерных технологий. Применение инноваций в высшем профессиональном образовании подразумевает целую систему, состоящую из нескольких компонентов: целей обучения; содержания образования; мотивации и средств преподавания; участников процесса (студентов, преподавателей); результатов деятельности. В инновационной технологии преподавания иностранного языка в вузе рассматриваются два компонента, связанные друг с другом: организация познавательной деятельности студента и контроль результатов образовательного процесса. Анализ современных технологий обучения предусматривает активное внедрение электронных средств, особенно информационно-коммуникативных интернет-ресурсов.

Образование является инновационно-ориентированным в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают обучающиеся, является умение создавать новое [3, с. 180]. Это является частью учебно-познавательной компетенции, которая состоит из овладения целым рядом механизмов: целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, обобщения, самоконтроля, самооценки успешности результатов собственной деятельности, эвристическими методами решения возникающих проблем, способностью к деятельности в условиях неопределенности [2]. Среди важнейших компетенций иноязычного общения выделяют информационную (способность самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации на иностранном языке) и коммуникативную (владение иноязычными навыками коммуникации с людьми, умение работать в группе и ориентироваться в различных ситуациях общения, знакомство на иностранном языке с различными социальными ролями в сфере будущей профессии).

Применение инноваций в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) реализуется в двух основных блоках: учебно-методическом и организационно-техническом. Для обучения иностранным языкам студентов-заочников преподавателями кафедры иностранных языков

разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, методические рекомендации, учебно-методические пособия, сборники тестов и контрольных работ по иностранным языкам. Все материалы систематически обновляются и актуализируются с учетом ФГОС и реалий экономической, научно-технической и социально-общественной жизни.

С целью дифференциации процесса обучения студентам предлагаются вводные тесты, определяющие уровень знаний иностранного языка. Это позволяет предлагать студентам-заочникам различные варианты заданий, соответствующие определенным уровням иноязычных компетенций. Для разных групп и направлений профессиональной подготовки разработаны различные задания, включая содержание текстов для чтения и переводов, лексическое наполнение комплекса упражнений, специфику тестов и творческих заданий профессиональной направленности, тематику заданий для устных высказываний и ситуаций делового общения, соответствующих сфере выбранной специальности. Такой подход позволяет создать рабочую обстановку в группе, наладить доброжелательную атмосферу и облегчить сложный процесс учебно-познавательной деятельности на иностранном языке.

Большую часть учебного процесса слушатели заочной формы проводят в режиме самостоятельного изучения, что способствует реализации индивидуализации в обучении иностранному языку. Организационно-техническое оснащение УрГЭУ позволяет работать с каждым студентом индивидуально. Обучаемые получают всю необходимую учебно-методическую информацию через интернет, выходя на портал электронных образовательных ресурсов вуза (ПЭОР). В электронных учебно-методических пособиях и контрольных заданиях студент может выбрать вариант заданий, близкий его профессиональным интересам и уровню подготовки, прочитать и перевести тексты по специальности на иностранном языке, ознакомиться с лексикой и выполнить комплекс лексико-грамматических упражнений по изучаемой теме. Через ПЭОР студент напрямую связывается с преподавателем, отправляя ему свои выполненные тесты и контрольные задания. В индивидуальном режиме преподаватель пересылает студенту проверенные контрольные работы со своими исправлениями, замечаниями и предложениями дополнительно изучить какие-то проблемные темы. Организованная подобным образом интерактивная деятельность преподавателя и студента позволяет проводить мониторинг учебно-познавательного процесса, контролировать результаты индивидуальной работы через электронный портал вуза, что позволяет

направить студента-заочника в его творческой работе, помочь в решении проблем в научных исследованиях и выборе дальнейшей профессии.

Организация процесса обучения иностранным языкам студентов заочного факультета приводит к положительным результатам при условии использования инновационных технологий, включающих индивидуализацию и дифференциацию обучения, реализуемых с помощью современных коммуникационно-информационных возможностей интернета. Инновационное образование позволяет в процессе обучения иноязычным коммуникативным компетенциям развивать аналитическое мышление, самоконтроль и самосовершенствование.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю (Смолик), Геров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.–Тверь, 2012.
2. Логинова Н.В. Проблемы и перспективы развития образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь, 2013. – С. 42–44.
3. Супрун, В.И. Инновации и современность – Новосибирск, 2010.
4. Фомкина Л.А. Индивидуализация и дифференциация обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/01/04/individualizatsiya-i-differentsiatsiya-obucheniya>
5. Perrenoud Ph. Pédagogie différenciée: des intentions à l'action. – Paris: ESF (5-e éd), 2010.

Шендрикова С.П.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
КФУ им. В. И. Вернадского.

Костенко А.А.

Крымская государственная филармония

РОЛЬ «КВЕСТА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной научной публикации поднимаются важные вопросы оптимизации процесса вовлечения современной молодежи в процессы взаимодействия культурных объектов с изучением истории родного города, края, страны.

Ключевые слова: «Квест», молодежь, воспитание, идеология, моральные ценности, гуманизм.

Shendrikova S.P.

Humanitarian and Pedagogical Academy, branch of the Crimean Federal
Vernadsky University in Yalta

Kostenko A.A.

State autonomous cultural institution «Crimean State Philharmonic Society»

THE ROLE OF «QUEST» IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF MODERN YOUTH

Abstract. This scientific publication raises important issues of optimizing the process of involving the modern youth in the processes of interaction of cultural objects with the study of the history of their native city, region, country.

Key words: «Quest», youth, education, ideology, moral values, humanism.

В настоящее время в России как со стороны ученых, так и со стороны практиков наблюдается повышенный интерес к исследованиям, посвященным молодежи и молодежному досугу [5; 6]. Подобного рода исследования имеют место как в крупных городах, так и в регионах [1]. Особенности культурно-досуговой деятельности современной российской молодежи, в первую очередь, обусловлены довольно сложными и противоречивыми процессами, происходящими в современном мире. И в этом контексте следует отметить повсеместно нарастающую модернизацию, ярко выраженную научно-техническую революцию и т.д. Это в свою очередь

влечет за собой кризис основных институтов социализации, всевозрастающий разрыв между социальной и физической зрелостью молодого поколения, удлинение сроков обучения и т.д. [8, с. 33]. Традиционные же институты социализации молодежи в лице семьи, школы, молодежных организаций на сегодня во многом утратили «былую славу». Современная российская молодежь перестает воспринимать авторитет своих менее адаптированных к новым условиям родителей.

Наработанные десятилетиями воспитательные структуры в системе отечественного образования практически разрушены. Октябрятская, пионерская и комсомольская организации «канули в Лета». Современные же средства коммуникации, приобретая глобальный характер, призваны создать новый тип культуры, внести изменения в характер деятельности и общения человека, сгладить социокультурные различия между людьми, и, наконец, обуславливают появление новых современных видов досуга. В настоящее время современное общество переживает бурные изменения в социокультурной сфере. Эти изменения повлекли за собой целый ряд негативных процессов, таких как утрата духовно-нравственных ориентиров, снижение уровня способностей к обучению, обусловленное избыточностью и засоренностью информационных потоков и как результат отчуждение от культуры и искусства детей и юношества.

Квесты в сегодняшнее время – новое явление, поэтому научные разработки методики создания и проведения музейных квестов практически отсутствуют. Термин же «Квест» берет начало от английского «quest», что в буквальном переводе значит «поиск, искомый предмет». С начала 1980-х гг. термин начал употребляться в сфере компьютерных игр, а в 2007 г. вышел из виртуальной жизни Китая и Японии на городские улицы [11, с. 107–118]. Именно с этого времени одной из разновидностей квест-игр в нашей реальности стали городские квесты, которые проводятся не только на улицах, но и в парках, библиотеках, музеях. В нашем случае подразумевается любительское культурно-интеллектуальное соревнование, основой которого является последовательное выполнение заранее подготовленных задач командами или отдельными игроками. Различного рода квесты являются одними из самых популярных среди культурно-массовых досуговых мероприятий в современном обществе.

В настоящее время в учреждениях культуры всё востребованней становятся культурно-образовательные программы для детей и юношества, разные по своему характеру, способу преподнесения и целям. Они создают особую воспитательную среду, атмосферу доверия, обеспечивают максимально свободный эмоциональный контакт, ведут к творческому

раскрепощению, развивают способности, стимулирующие творчество и инициативу, удовлетворяются потребности в общении.

В «Стратегии развития государственной молодёжной политики Российской Федерации», принятой в 2006 г. определены главные моменты в вопросах создания условий социализации молодёжи, которые предполагается реализовывать посредством развития личностного потенциала. «Стратегия» ориентирует на воспитание ответственной позиции граждан, желающей принимать активное участие в развитии общественно-политической, экономической и социально-культурной жизни страны. В этой связи нужно заметить, что в последнее время активно разрабатываются и широко применяются новые формы и методы работы с молодёжью, основанные на личностно-ориентированных подходах, связанные с активизацией данной социальной группы. И здесь одной из самых популярных и востребованных среди молодежи досуговых форм является квест.

Квесты позволяют молодёжи понять себя и показать качества творца, управленца, менеджера, рекламиста, пиарщика и т.д. С помощью квестов молодые люди выбирают для себя значимые ценности, определяют систему знаний, выявляют круг интересов, осваивают способы решения тех или иных проблем. Таким образом, можно сделать вывод, что такая инновационная форма культурной жизни как квест формируют предпочтения досуга современной молодёжи, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между молодыми людьми, создает благоприятные условия для развития и воспитания молодежи. Квесты, как один из видов современного досуга, по мнению специалистов содействуют социально-культурному, духовному и физическому развитию нынешней молодёжи; развивают творческий потенциал; формируют гражданскую инициативу.

По мнению И. А. Герасимовой квесты призваны реализовывать следующие принципы социально-культурной деятельности: личностный подход, свобода выбора занятий, учёт культурного многообразия и широкого спектра предлагаемых форм деятельности, ориентация на культурно-ценностные отношения, приоритет общечеловеческих интересов, диалектическое единство и преемственность культурно-исторического, социально-педагогического опыта и традиций. Проведя контент-анализ инновационной деятельности социально-культурных учреждений в сфере досуга, можно констатировать, что большинство учреждений культуры и искусства создают и реализуют молодёжные проекты с учётом их интересов, потребностей [3, с. 129–131].

Типологию квестов, как утверждает Н.В. Шарковская, следует различать по уровню сложности (продвинутые, гиперсложные) и по

продолжительности (длительные, краткосрочные): «Ориентация на выполнение интеллектуальных заданий, имеющих увлекательный смысл, оптимизацию поиска выбора вариантов конструктивных решений, связанных с событиями реальной городской жизни, требует проявления аналитических умений и навыков, а главное – желания работать в команде, находить решения в нестандартных ситуациях» [10, с. 139].

Культурная политика в контексте приоритетов государства, декларирует основополагающие задачи современного общества. Это нашло отклик в соответствующих программах, призванных развивать отечественную культуру как на федеральном, так и на региональном уровнях. По мнению одного из современных российских культурологов А.Я. Флиера культурная политика определяется как «направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства и общества» [9, с. 215]. Именно такой принцип лежит в основе государственных целевых программ развития культуры. Так, например, в федеральной целевой программе «Культура России (2006–2010 годы)» говорится, что «целями Программы являются: сохранение культурного наследия Российской Федерации, формирование единого культурного пространства, создание условий для обеспечения выравнивания доступа к культурным ценностям и информационным ресурсам различных групп граждан, создание условий для сохранения и развития культурного потенциала нации, интеграция в мировой культурный процесс, обеспечение адаптации сферы культуры к рыночным условиям» [7].

Социальное значение квестов в повседневной жизни российской молодежи трудно переоценить. Использование их как одной форм игры в воспитании и обучении предоставляет ряд следующих дополнительных эффектов, среди которых А. Г. Грецов выделяет:

– «свободу: игра не задача, не долг, не закон, а свободное развлекательное действие. По приказу играть нельзя, игра идет только добровольно;

– разрушение надоевшей повседневности с ее утилитаризмом, монотонностью, жесткой детерминацией образа жизни. Игра – это неординарность;

– выход в другое состояние души. Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает человек в реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил;

– порядок вырабатывает это качество, что очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и оставаться в игре;

– увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности;

– возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок; элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует мышление, настраивает на поиск оптимальных решений;

– понятие о чести. Для нее не существенно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана согласно установленных правил и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство;

– понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только «сыгранный» коллектив добивается успеха и совершенства в игре;

– компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности, противопоставляя жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод. Игра дает романтизм;

– развитие воображения, которое необходимо для создания новых миров, мифов, ситуаций, правил игры;

– стойкий интерес к знанию, поскольку ролевые и деловые игры создаются методом его моделирования;

– возможность развить свое мышление, поскольку необходимо выстроить интригу и реализовать ее;

– развитие психологической пластичности. Это не одно лишь состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ до конца;

– радость общения с единомышленниками. Она представляет собой способ группового воспитания и образования;

– ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно мысленно;

– психологическую устойчивость. Игра вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели;

– право на ошибку в процессе обучения, что, в свою очередь, дает возможность не допускать оплошности в реальной практике» [2, с. 18].

В связи с этим следует сделать вывод о том, что, включаясь в ту или иную игровую деятельность, ее участники приобретают жизненный опыт, учатся общению, конструктивному взаимодействию, развивают способности, пытаются определить свое место в обществе, постепенно становятся социально активными гражданами.

На сегодняшний день отечественные музеи освобождены от идеологических догм советского времени и излишней погруженности в просветительские задачи. Вместе с тем в условиях нового экономического уклада жизни нашей страны они вынуждены искать варианты саморекламы и привлечения в свои залы широких масс посетителей. Именно поэтому музеи все чаще в последнее время делают ставку не только на познавательную, но и на развлекательную деятельность [4, с. 29–30].

В субъектах Российской Федерации действует большое количество организаций, занимающихся проведением квестов. Так, например, в Ростовской области по данным официального сайта зарегистрированы 46 таких организаций, в Республике Крым 23, в Краснодарском крае 54. Большинство предлагаемых квестов, к сожалению, не направлены на популяризацию культурно-исторического наследия региона для детской и юношеской аудитории и имеют ярко выраженный развлекательный характер. Контакт с подобными организациями у учреждений культуры и искусства регионов практически нет. Это не отменяет повышения квалификации самих сотрудников учреждений культуры и искусства по вопросам подготовки и проведения квестов. В настоящее время в учреждениях культуры и искусства разработаны и применяются культурно-образовательные программы на основе методологии «КВЕСТ». Например, в ведущих музеях России широко накоплен большой опыт проведения квестов для детской и юношеской аудитории (Третьяковская галерея, Государственный исторический музей, Дарвиновский музей и т.д.), которые пользуются большой популярностью у детской и юношеской аудитории.

В контексте вывода следует отметить, что общая социально-культурная ситуация в нашем обществе, когда дают о себе знать деструктивные явления среди молодежи и взрослого населения, ставят перед культурно-досуговой деятельностью поиски новых механизмов, позволяющих активно включать население в новые виды и формы культурной деятельности. Путем коллаборации квестов и других современных культурно-досуговых мероприятий в контексте деятельности учреждений социально-культурной сферы можно достичь консенсуса между прошлым, настоящим и будущим, т.е. гармонии в обществе. Решение данной задачи требует, как глубокого

преобразования деятельности государственных социальных институтов и организаций, так и коммерческого рекреационного сектора.

Список литературы:

1. Батнасунов А.С. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи: дис. ... канд. соц. наук. – Ставрополь, 2004.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2007.
3. Герасимова И.А. Досуговые предпочтения современной молодёжи: социально-культурный анализ // Вестник МГУКИ. – 2014. – № 3 (59). – С. 129–131.
4. Майлз Р. Как музеи научились мобилизовать ресурсы. Десятилетие перемен в музейном секторе Великобритании // Музеи в период перемен: материалы рос.-британ. семинара «Музеи Санкт-Петербурга в условиях рыночной экономики». – СПб., 1997. – С. 27–38.
5. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М., 2000.
6. Омельченко, Е.Л. Молодежь: открытый вопрос. – Ульяновск, 2004.
7. О Федеральной целевой программе «Культура России (2006–2010 годы)»: Постановление Правительства РФ № 740 от 08 дек. 2005 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://fcpkultura.ru/arkhiv/opisanie-ftsp-kultura-rossii-2006-2011-gody/>
8. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление. – СПб., 1991.
9. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. – М., 2000.
10. Шарковская Н.В. Инновационные формы организации досуга студенческой молодёжи // Вестник МГУКИ. – 2015. – №. 4 (66). – С. 136–141.
11. Юхневич М.Ю. Главный игрок на поле музейной коммуникации // Музейная коммуникация: модели, технологии, практики: сб. ст. – М., 2010. – С. 107–118.

Романченко Т.Н.

Саратовская государственная юридическая академия

ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы оценивания компетенций обучающихся высшей школы в соответствии с требованиями нового поколения (3++) государственных образовательных стандартов и программ. Проблемы рассматриваются применительно к текущему контролю и фиксации его результатов при освоении дисциплин базовой части основной образовательной программы.

Ключевые слова: Федеральные государственные стандарты третьего поколения (3++), компетенция, компетентностный подход, рабочая программа дисциплины, текущий контроль, средства оценивания, мониторинг.

Romanchenko T.N.

Saratov State Law Academy

PROBLEMS OF MONITORING THE CURRENT CONTROL IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The article deals with the problems of assessing the competencies of students of higher education in accordance with the requirements of the new generation (3++) of state educational standards and programs. Problems are considered in relation to the current control and fixing of its results at development of disciplines of the basic part of the basic educational program.

Key word: Federal state standards of the third generation (3++), competence, competence approach, work program of discipline, current control, assessment tools, monitoring.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения направлены на реализацию компетентностного подхода. В соответствии с новыми ФГОС в вузах разрабатываются рабочие образовательные программы освоения дисциплин обучающимися, в которых кроме целей и задач освоения дисциплины прописываются компетенции, приобретаемые обучающимися в результате

освоения дисциплины, содержание дисциплины, учебно-тематический план и согласованный с ним фонд оценочных средств.

Компетенции, на первый взгляд, описываются в виде привычных для традиционного подхода в образовании знаний, умений, навыков (ЗУН). Компетенция (в понятийном аппарате высшей школы) это способность обучающегося действовать в новой ситуации на основании комплекса полученных знаний, умений и навыков. Рабочая программа дисциплины должна строиться таким образом, чтобы учесть последовательность приобретения знаний, умений и навыков и выделить этапы формирования той или иной компетенции.

ФГОС ВО 3++ ставят перед преподавательским сообществом задачи выполнения в рамках основной образовательной программы (ООП) взаимосвязанных требований:

- а) государства по формированию необходимого уровня квалификации;
- б) работодателей по формированию компетенций, приближенных к профессиональным стандартам соответствующей специальности;
- в) личностных запросов обучающихся.

Основная образовательная программа содержит требования к содержанию образования в соответствии с ФГОС ВО специальности, к результатам обучения в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также вариативную часть. Вариативная часть ООП разрабатывается по усмотрению образовательной организации и обеспечивает диверсификацию основных образовательных программ по направлениям подготовки в рамках определенной специальности и реализацию личностных запросов обучающихся. В целом ООП должна обеспечивать сбалансированное соответствие результатов высшего образования потребностям общества (работодателей, обучающихся, преподавательского сообщества), требованиям и стандартам (условий обучения, профессиональных стандартов).

Общей характеристикой ФГОС третьего поколения является диверсификация программ высшего образования и их реализация на основе компетентностного подхода. При компетентностном подходе на повестку дня выдвигается [1, 2, 3]:

- ориентация рабочих программ дисциплин на компетенции как результат обучения и максимальное приближение к условиям будущей профессиональной деятельности;
- включение в рабочие программы дисциплин универсальных компетенций, нацеленных на развитие системного критического мышления, работу в команде, рефлексию, самооценку и взаимооценку обучающихся;

– разработка и создание образовательных технологий, направленных на формирование компетенций, поскольку именно технологии обеспечивают стабильность и достижимость результата;

– разработка, создание и внедрение технологий оценивания (как комплекса средств и процедур объективного независимого оценивания), позволяющих гарантировать качество сформированных компетенций.

В рамках данной статьи автор делает попытку рассмотрения вопросов, задач и проблем, связанных именно с последним пунктом повестки дня компетентностного подхода в высшем образовании.

Видами оценивания результатов обучения в высшей школе были и остаются текущий контроль, промежуточный контроль (в форме зачетов и экзаменов) и итоговый контроль (в форме государственных аттестационных экзаменов и выпускных квалификационных работ). Гарантированный результат обучения достигается при систематической учебной деятельности, и поэтому в рамках компетентностного подхода одной из основных является задача реализации текущего контроля как технологии оценивания.

Рабочая программа дисциплины занимает определенное место в ООП и, как правило, разбивается на этапы, для каждого из которых предполагается наличие соответствующих средств оценивания результатов освоения обучающимися. В рамках рабочей программы дисциплины могут реализовываться входной, оперативный и рубежный контроль. Проверка наличия минимального объема знаний, необходимого для освоения дисциплины, – задача входного контроля. Применение оценочных средств на промежуточных этапах освоения дисциплины представляет собой оперативный контроль успеваемости обучающихся. Проверка объема знаний, умений, навыков в конце освоения рабочей программы дисциплины осуществляется посредством рубежного контроля. Эти виды контроля и составляют текущий контроль. Традиционно основными задачами текущего контроля являются оценка сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, повышение мотивации обучающихся к активной и систематической учебной работе, приобретение навыков самостоятельной работы.

Традиционные модели обучения включают со стороны преподавателей декларирование знаний и типовых применений этих знаний, со стороны обучающихся воспроизведение знаний и демонстрация их применений в типовых ситуациях. Компетентностный подход в образовании смещает центр тяжести в новых моделях в сторону познавательной, коммуникационной и деятельностной активности обучающихся. Преподаватель создает проблемную ситуацию, а обучающиеся последовательно определяют: какие

знания и информация нужны, какие методы решения могут использоваться по применению этих знаний. В процессе освоения вновь приобретенных знаний, обучающиеся овладевают не только имеющимися методами решения типовых задач и проблемных ситуаций, в результате творческого поиска овладевают и новыми умениями применения знаний, а при интерактивной форме проведения занятий еще и навыками коммуникации, работы в группе. Интерактивными формами занятий могут служить коллоквиум, деловая игра, тренинг, мозговой штурм, кейс-метод и др. Применение интерактивной формы зависит от содержания дисциплины, последовательности этапов ее освоения, готовности преподавателей и обучающихся к проведению таких занятий. Готовность и преподавателей, и обучающихся к проведению занятий в интерактивной форме во многом определяется наличием методического обеспечения, в котором кроме традиционной информации должны быть четко прописаны средства оценивания. Задачи текущего контроля несколько меняются по сравнению с традиционной формой обучения. В них также входит мотивация обучающихся к активной и систематической работе, а далее несколько иное: формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков их применения в нетиповых и проблемных ситуациях, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, рефлексии, социального взаимодействия, укрепление обратной связи обучающихся с преподавателями.

В интерактивных формах обучения четкое разделение: декларация знаний (преподавателем) и их воспроизведение (обучающимся), – сместилось в сторону самостоятельного приобретения и применения знаний. В силу этого обстоятельства средства оценивания должны одновременно выполнять функции:

- контроля и диагностики,
- обучения и коррекции,
- организации группового и индивидуального обучения, – что в целом отражается на структуре и содержании средств оценивания.

Оценивание становится элементом управления качеством учебных достижений обучающихся и включает не только оценку уровня достижений и выявление недостатков: для обучающихся является моментом развития готовности к самооценке, стремления к достижению более высоких достижений; для преподавателей моментом выявления проблемных зон в методике преподавания дисциплины, пробелов в методическом обеспечении учебной, самостоятельной работы обучающихся, недостаточной разработанности средств и критериев оценивания.

По форме средства оценивания – это комплект разноуровневых заданий с описанием форм и критериев оценки, направленных на измерение степени сформированности компетенции в целом или отдельных ее компонентов. Полноценное использование возможностей интерактивных форм должно базироваться на средствах оценивания, которые включают и внешний контроль, и самоконтроль, и взаимоконтроль обучающихся. Акцент на самостоятельном обучении требует информационной защищенности заданий от возможного плагиата обучающимися, то есть по каждому типовому заданию должно быть представлено от 3 до 5 вариантов заданий по контролю каждого уровня (знания, знания и умения, владение) [2].

При проведении традиционного семинарского или практического занятия в ходе обсуждения того или иного вопроса или выполнения этапа практического задания преподаватель активизирует, организует и направляет деятельность обучающихся, определяет уровень знаний, умений, навыков, помогает выявить пробелы в знаниях, определить задачи по их устранению и одновременно формирует творческое отношение к дисциплине и развитие творческих способностей. Проведение занятий в интерактивной форме развивает активность, самостоятельность обучающихся и формирует навыки социальной коммуникации. Роль преподавателя меняется, ведущую позицию занимают обучающиеся. Задачей преподавателя является так построить занятие, чтобы обучающиеся приобрели опыт владения учебным материалом, имелась возможность определения уровня владения учебным материалом у каждого из обучающихся, пробелов в самостоятельном его освоении. При проведении тестирования контролируется уровень знаний обучающихся, а в случае предоставления обучающемуся списка неверно выполненных тестов реализуется и обучающая функция текущего контроля.

Современные средства и процедуры оценивания должны строиться в соответствии с принципами оценивания компетенций такими, как:

- комплексное оценивание предметных и универсальных компетенций,
- создание реальных или псевдореальных условий оценки деятельности обучающихся,
- независимость, системность, надежность и валидность оценок,
- доступность обучающимся результатов оценивания, возможность их анализа и интерпретации,
- использование результатов оценивания для совершенствования образовательной деятельности.

Согласно двум первым принципам при освоении дисциплины должны присутствовать, например, задания, содержащие псевдореальные условия деятельности с недостаточной информацией, обучающийся должен поставить целью найти необходимую информацию, определить главную цель задания, расставить последовательность выполнения действий по его выполнению и, наконец, выполнить необходимые действия, приводящие к результату. При предъявлении выполненного задания какая оценка должна быть выставлена?

1) Оценка поисковых умений и анализа информации?

2) Оценка способности определения цели и выбора оптимального способа решения?

3) Оценка предметных знаний, умений и навыков?

В данном случае критерии результатов оценивания могут быть описаны качественно для всех трех вопросов. Например, для каждого вопроса описывается степень соответствия эталону (информация найдена полная и точная, информация найдена точная, но не совсем полная, информация найдена с некоторыми неточностями и т.п.), которая оценивается в процентах, по трем вопросам проценты усредняются и полученный средний результат в процентах сравнивается с зачетным значением (зачтено – 60 %, не зачтено – менее 60 %). Данное результирующее оценивание выполненного обучающимися задания не дает возможности анализа и интерпретации результатов оценивания, а первичное оценивание по трем вопросам создает проблему ведения и сохранения результатов оценивания. В случае отложенного анализа результатов обучения усредненное оценивание сокращает возможности фиксации проблемных зон и совершенствования образовательной деятельности. Здесь приведен, как говорится, пример «на пальцах». Разбиение процедуры оценивания при компетентностном подходе на кластеры (в нашем примере это разбиение на 3 категории оценок) возможно в соответствии с универсальными компетенциями, предлагаемыми в проекте ФГОС 3++ [3]. Приведение подробных примеров излагается, например, Ефремовой Н.Ф.[2].

Предоставление возможностей полноценного анализа результатов текущего оценивания на любом этапе освоения дисциплины требует автоматизации процедур фиксации оценивания. Кроме того, для развития самооценки и взаимооценки процедура оценивания должна включать элементы обсуждения результатов, в котором констатируются и эталонные результаты, и ошибки, и оценивание по уровням освоения компетенций.

На данном примере мы обозначили следующие проблемы мониторинга текущих достижений обучающихся:

- проблема разбиения оценочной процедуры на оценку универсальных и общепрофессиональных или профессиональных компетенций;
- проблема разноуровневого описания компетенций на каждом этапе текущего контроля;
- проблема обеспечения доступности результатов оценивания обучающимся;
- проблема обеспечения доступности результатов оценивания для анализа и интерпретации учебной деятельности и совершенствования образовательной деятельности преподавателями;
- проблема автоматизации и ведения баз данных результатов оценивания.

Соблюдение всех принципов оценивания компетенций требует еще и:

- разработки независимых, надежных и валидных оценок;
- внедрения в учебный процесс новых оценочных средств и правильное обращение с ними субъектов образовательных отношений (обучающихся и преподавателей);
- обеспечения систематичности оценок и подведения итогов перед промежуточной аттестацией по дисциплине.

Систематичность оценивания позволяет получить непрерывную информацию о формировании компетенций и их уровне для каждого обучающегося, что позволяет выполнить предварительную итоговую оценку освоения дисциплины. Систематичность оценивания реализуется в части вузов страны посредством рейтинговой или мониторинговой (портфолио обучающегося) модели оценивания. Рейтинговая модель нацелена на текущий контроль достижений обучающихся. Примеры ее реализации говорят о существенном увеличении нагрузки на преподавателей и методистов деканатов. Модель портфолио требует учета текущих, промежуточных результатов оценивания и внеучебной (культурно-массовой, спортивной, общественной и др.) деятельности обучающихся, а по решению вуза и итоговой аттестации, что в целом значительно увеличивает нагрузку на преподавателей и сотрудников деканатов. Возможные решения проблемы систематичности

Keyword. Federal state standards of the third generation (3++), competence, competence approach, work program of discipline, current control, assessment tools. оценивания требуют отдельного рассмотрения. На сегодня согласно требованиям ФГОС 3++ мониторинг и доступность результатов образовательной деятельности обучающихся (формирование электронного портфолио обучающегося, сохранение его работ и оценок за эти работы)

должны обеспечиваться посредством фиксации хода образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза [3].

Список литературы:

1. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин / модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М., 2010.

2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. – М., 2010.

3. Информационное письмо Минобрнауки РФ «О доработке проектов ФГОС и разработке ПООП» № 05-735 от 23.03.2017 г. (Приложение 1) [электронный ресурс]. Режим доступа: - http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf ,

Рокитянская К.А.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования тестирования как метода контроля приобретенных знаний с целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции в ходе освоения образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: тестирование, контроль, иноязычная речевая деятельность, коммуникативное задание, уровень знаний, оценка.

Rokitienskaia K.A.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

TESTING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article deals with the use of testing as a form of control of the acquired knowledge for the purpose of assessing the level of formation of foreign language competence in the process of mastering the educational program on the discipline «Foreign language».

Key words: testing, control, foreign language speech activity, communicative task, level of knowledge, assessment.

Основная задача при обучении иностранному языку в высшей школе состоит в подготовке обучающихся к практическому использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности при решении деловых, научных, культурных задач. Эта цель предполагает формирование иноязычной компетенции, необходимой для реализации речевого взаимодействия в сферах межкультурной коммуникации.

Для оценки уровня сформированности иноязычной компетенции используются разнообразные оценочные средства, одним из которых является тестирование. Тест – это измерительный метод, охватывающий разработку системы тестовых заданий с определенными качественными и количественными характеристиками. Актуальной задачей нашего исследования была разработка инструмента диагностики, который давал бы возможность определять и оценивать качество сформированных иноязычных речевых умений и коммуникативно-интеллектуальных компетенций в

результате обучения иностранному языку, а, следовательно, качество мышления, речи и языковой подготовки.

В качестве такого инструмента использовалось лингводидактическое тестирование, т.е. система языковых и речевых тестов, которые отличаются экономичностью, надежностью, вербальным характером и широкой направленностью на объект тестирования, относительной объективностью подсчета результатов, возможностью стандартизации процедур проведения тестирования, удобством использования.

Анализ работ ведущих специалистов в области лингводидактического тестирования (Л.В. Банкевич, И.А. Рапопорт, И.О. Соттер, И.А. Цатурова, Е.А. Маслыко, В.А. Коккота) дает возможность сделать вывод о сущности лингводидактического теста не имеет однозначного решения.

В методике преподавания иностранного языка различают две группы тестов: языковые и речевые тесты. Языковые тесты оценивают лингвистическую компетенцию обучающихся. К ряду языковых тестов относятся лексические и грамматические тесты, как самые известные в преподавании иностранного языка. Речевые тесты служат для выявления навыков и умений чтения, аудирования и письма, например, тесты с вопросно-ответными заданиями, с заданиями на установление соответствия, коммуникативные тесты для устной речи. Основное условие тестовых заданий этого уровня – высокая степень коммуникативности.

Мы будем понимать под лингводидактическим тестом подготовленный в соответствии с определенными принципами комплекс заданий, позволяющий выявить у тестируемых уровень их речевых умений и коммуникативно-интеллектуальных компетенций, результаты которых поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям [1].

Составление и разработку лингводидактических тестов – Test in Deutsch – мы осуществляли, принимая во внимание общие методические признаки, характерные для тестов: надежность и валидность тестов исходя из понимания цели и задач тестирования; практичность, т.е. возможность проведения тестирования в реальных для вуза условиях; простая форма проверки и подсчета результатов и подведения итогов; репрезентативность теста; методичность; сознательность; активность.

В ходе создания и разработки системы тестовых заданий было учтено, что в зависимости от целей тесты делятся на два вида: тесты сформированных умений и тесты успеваемости по предмету. Тесты первого ряда служат для диагностики общей компетенции обучаемых по изучаемому предмету и не связанных с каким-либо определенными программами и

спецкурсами. Тесты второго ряда служат для оценки усвоения содержания специфического учебного курса.

Диагностические тесты мы старались составить так, чтобы они соответствовали общим задачам обучения иностранному языку в вузе, отражали степень языковой подготовки, требовали от студентов более высокого уровня владения иностранным языком, т.е. на уровне осуществления коммуникативных задач. Правильный подход к составлению тестов обеспечивает выполнение задачи апробирования материалов изучаемого курса в соответствии с принципами тестирования языковых умений. Содержательная сторона теста ограничивается при этом рамками изучаемого курса [2]. Для оценки уровня сформированности иноязычной компетенции тестирование рассматривается как входной, рубежный и выходной контроль. Нами было разработано четыре теста, ориентированные на выявление уровня сформированности речевых умений и навыков обучаемых:

Тест 1 – диагностика умений и навыков устной коммуникации на немецком языке, «практика в общении»;

Тест 2 – контроль умений и навыков в извлечении информации из озвученного аутентичного текста (аудирование);

Тест 3 – выявление умений и навыков в чтении с пониманием основного и полного содержания немецкого текста, а также в чтении с извлечением интересующей информации;

Тест 4 – контроль лексических и грамматических умений, осознанная работа над текстом, содержащего сложные грамматические конструкции.

Общие критерии оценки выполнения тестовых заданий: от 86 %– 100 % верных ответов – «отлично»; 73 % – 85 % верных ответов – «хорошо»; 60 % – 72 % верных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно».

При разработке тестов учитывалось, что тестовые задания могут быть закрытого и открытого типа. В тестовых заданиях закрытого типа предложены вопросы и даны варианты ответов на них. При этом возможны задания с одним вариантом ответа и задания с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (техника множественного выбора). К этой группе также относятся задания на соотнесение и упорядочение. Тестовые задания открытого типа, предполагающие более высокий уровень сложности, обуславливают или краткий ответ, или обстоятельное рассуждение по определенной теме.

При выполнении тестов обучающиеся могут объективно оценить свои достижения, провести эффективную самостоятельную работу по улучшению

полученного результата, что, безусловно, будет способствовать дальнейшей мотивации к овладению иностранным языком.

Тестовые задания в качестве диагностического инструмента позволяют определить уровень сформированности коммуникативной компетенции тестируемого и его степень подготовки к иноязычной коммуникации в пределах коммуникативных задач, предусмотренных тем или иным уровнем владения иностранным языком. Предметом контроля могут быть как элементы языка, так и речевая деятельность.

Список литературы:

1. Рокитянская К.А. Технология интенсивного обучения иностранным языкам студентов аграрного университета: дисс. ... канд. пед. наук – Саратов, 2000.

2. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. – М., 1981.

3. Мизюрова Э.Ю. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Том 13 – № 2 (40) (5). – 2011. – С. 1100–1103.

4. Мизюрова Э.Ю. Развитие творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования // Ученые Записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 96–102.

5. Мурахтанова Л.И., Рокитянская К.А. Ролевая игра при обучении иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции // Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2014. – С.474–476.

Алтынбаева М.Р., Кукина О.С.

Саратовский НИ ГУ им. Н.Г. Чернышевского

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ЛИЦА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ)

Аннотация. В современной школе перед преподавателями и учителями возникает вопрос: как гарантировать воспитание толерантных качеств личности подростков в процессе поликультурного образования. Одна из главных функций современной школы это научить детей жить вместе в мире. Именно в школе ребенок обязан познакомиться с таким понятием как толерантность.

Ключевые слова. Толерантность, образовательная среда, лица с ОВЗ, современная школа, педагогика, воспитание.

Altynbaeva M.R., Kukina O.S.

Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky

TOLERANCE AT MODERN SCHOOL (PERSONS WITH OVZ IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT)

Abstract. At modern school before teachers and teachers there is a question: how to guarantee education of tolerant qualities of the identity of teenagers in the course of polycultural education. One of the main functions of modern school it to teach children to live together in the world. At school the child is obliged to get acquainted with such concept as tolerance.

Key words: tolerance, the educational environment, persons with OVZ, modern school, pedagogics, education.

В современной школе перед педагогами и учителями возникает вопрос, как обеспечить формирование у школьников толерантных качеств в процессе поликультурного образования. В прогрессивной социокультурной ситуации школа должна стать местом, где созданы благоприятные условия для межэтнического взаимодействия, а также, где всем учащимся прививают уважение не только к своей культуре, но и к культурам других народов. Потому что именно в учебно-воспитательном процессе возникают ситуации культурного, межличностного, межнационального, а также формального и неформального общения.

Понятие толерантности для школьников – это уважение, восприятие и правильное понимание богатого обилия культур нашего мира, форм самовыражения и методов выражения человеческой оригинальности.

Обязательство на укоренение в обществе идей и принципов толерантности лежит, в основном, на педагогике. Сегодня зарождается острая необходимость воспитания культуры толерантности с самых ранних периодов обучения [1, с. 81]. Глобальное образование призвано воспитать у учащихся ощущение и осознанность ответственности, как за настоящее, так и за будущее мира, в котором они проживают. Оно произрастает из того, что предрассудки по отношению к иным культурам возникают по большей части из-за отсутствия у детей знаний о других народах и их взаимоотношениях, о национальных культурах, их быта и традиции.

Для благополучного формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью важным фактором становится разработка педагогических и организационных критериев включения будущих педагогов и родителей в осуществлении модели формирования толерантного отношения к детям данной категории [4, с. 104].

Главная проблема деятельности инклюзивного образования связано с тем, что многие образовательные учреждения ориентированы на обучающихся, готовых усваивать и понимать материал в том темпе, который предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом. Общее образование, опирающееся на классическую модель обучения, заключается в формировании одинаковых по возрасту, степени подготовленности, успешности учебной группы, все это создает определенные затруднения в реализации идей инклюзивного образования. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования установлены конкретные требования к личным качествам всех обучающихся, включающий в себя уважение мнения других детей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и умение взаимодействия.

Уже на начальном этапе становления инклюзивного образования резко обращает на себя внимание неготовность обычных обучающихся к общению и взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья, наличие психологических барьеров и уже сформировавшихся негативных стереотипов [2, с. 495]. У детей развивается страх перед неизвестным, психологическая неготовность общаться и взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для преодоления аналогичных негативных явления обучающиеся нуждаются в получении специализированной информации от представителей общественных

объединений инвалидов, специалистов в области дефектологии, коррекционной педагогики, в понимании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Известны негативные предпосылки, которые препятствуют совместному обучению и взаимодействию лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников:

Слабое материально-технического оснащения, такого как рабочие учебные места, производственные мастерские, нехватка библиотечных ресурсов для слабовидящих и т.д.

Недоступность во многих образовательных учреждениях адаптированных основных образовательных программ, учитывающих специфику развития лиц с ОВЗ.

Отсутствие особых требований к организации образовательного процесса в целом.

Психологическая неготовность нормальных обучающихся к принятию и общей работы с обучающимися с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Последняя причина является основной, потому что коллективное взаимодействие выступает в роли основного фактора успешной социализации всех обучающихся. Данное положение мотивирует проведение специализированной работы по формированию у всех обучающихся ценностного отношения к инвалидности и отклонениям в развитии в виде терпимости и толерантности.

Установление гуманных межличностных отношений к школе между обучающимися способствует развитию толерантности у детей по отношению к своим сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья. В современных общеобразовательных учреждениях появляется тенденция необходимости воспитания не только восприимчивости к правам инвалидов, но и одобрение позитивных представлений о детях-инвалидах, и глубокое понимание их обществом. Образование у всех обучающихся, начиная с самого раннего возраста, уважительного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. «И здесь необходимо создание воспитательных ознакомительных программ, которые будут посвящены правам инвалидов» [4, с. 70]. Данное положение особенно доказывает необходимость введения специального курса, а также организацию внеучебной работы по формированию у всех обучающихся ценностного отношения к детям-инвалидам, а также детям с отклонениями в развитии в виде терпимости и толерантности. Чем раньше у детей появится возможность взаимодействовать между собой, тем успешнее будет

формирование толерантности к лицам, имеющим инвалидность или отклонение в развитии.

Список литературы:

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С. 74–85.

2. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – С. 492–496.

3. Рюлькер Р. Поликультурное образование: реформа учебных программ // Перспективы: вопросы образования.– 1993. – № 1. – С. 64–80.

4. Селюкова Е.А., Фокина М.Н. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. – Уфа, 2013. – С. 103–105.

Измайлова Ю.М.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

Пискарева Е.М.

МОУ СОШ№16 (г. Энгельс)

ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье определяются особенности инклюзивного образования при популяризации данного вида образования, социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, интеграция, гуманизация, адаптация.

Ismailova Yu.M.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

Piskareva E.M.

MEI of the school№ 16 (Engels)

FEATURES AND CONDITIONS OF IMPLEMENTATION INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the study of the features and goals of inclusive education. The complexities of inclusive education are defined in the popularization of this type of education, the socialization of the trainee with disabilities.

Key words: popularization, inclusive education, socialization, integration, humanization, adaptation.

Современная система высшего образования стремится к разработке специализированных и индивидуально адаптированных программ обучения, а также обеспечению всех необходимых технических и информационных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не стоит забывать еще о том, что этого не вполне достаточно. Так как главной задачей для современного высшего образования является не только получение обучающимися профессиональных навыков, знаний и умений, но и ещё не нужно забывать о полноценной интеграции инвалидов в современном социуме. Сейчас существует много программ заочного обучения людей нозологических групп, но это не решает проблему до конца.

Необходимо дать обучающимся с особыми образовательными потребностями возможность проходить обучение вместе с обычными обучающимися. Это ускорит процесс реабилитации и скорректирует общепринятые стереотипы общества, даст равноправие между людьми, независимо от их физического состояния здоровья.

В современном мире правительства всех стран обеспокоены тем, чтобы абсолютно все граждане получили образование (общее, среднее, высшее, профессиональное или специальное). Отсутствие доступа к качественному образованию является нарушением прав человека, а также нарушением Конституции РФ. Однако существует определённая категория, в которой люди не способны воспринимать информацию обычными способами, в связи с их физическими, психологическими или социальными особенностями развития. Для того, чтобы обеспечить им совершенное поступление информации было придумано инклюзивное образование.

Выделим основополагающие принципы инклюзивного образования:

- каждому человеку необходима забота и поддержка окружающих;
- ценность человека не зависит от его побед и достижений;
- каждый должен иметь возможность учиться, независимо от каких-либо трудностей;
- настоящее образование заключается в контексте реальных взаимодействий обучающегося и общества.

Цель инклюзивного образования состоит в совместном обучении здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что главной целью инклюзивной школы является предоставление для всех учащихся возможности активно участвовать в жизни социума, обеспечивая им полное взаимодействие и помощь. В процессе реализации этой идеи осуществляется толерантное воспитание подрастающего поколения.

Отличительной особенностью этого образования является то, что такой комплекс мероприятий должен проводиться не только профессиональным, образованным и владеющим специальными медицинскими навыками преподавателем, но ещё и обладающим собственными высокими морально-нравственными ценностями.

Особенно остро тема реализации инклюзивного образования в России начинает развиваться с 80-90-х гг. XX в., когда выходят многочисленные публикации взрослых инвалидов, посвященные увеличению прав защиты людей-инвалидов, а также затруднительному положению родителей детей-инвалидов в социуме и самих детей. В первые годы этого времени

специальное образование носило интегральный характер, то есть если ребёнок не справлялся со школьной программой обучения, то это проблема ребёнка. Позже такая система начинает перерастать в инклюзию. К примеру, при наличии у ребёнка отставания в успеваемости в данном случае образовательная программа должна подстроиться под индивидуальные особенности ребёнка.

С 1995 г. действует Федеральный Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 18.03.2018 г.), где прописаны условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Также в 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В двадцать четвертой статье Конвенции указывается, что в целях реализации права на образование государство должно обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Наблюдения последних лет показали, что обучающиеся с помощью инклюзивного образования, показывают наиболее лучшие навыки социальной приспособленности, чем обучающиеся, имеющие те же недостатки в развитии, но запертые на индивидуальном обучении.

Развитие инклюзивного образования России сталкивается, прежде всего, с проблемами, имеющими социальный характер. Здесь имеется в виду о наличие в самом социуме предрассудков, неготовности или боязни педагогов, а также неопытности и отсутствие показательных примеров в отечественной истории таких способов осуществления образования.

Важно отметить, что для успешного внедрения инклюзивного образования необходимо изменять не только организационные аспекты этого вопроса, но и воспитание новых глубоких гуманных ценностей в обществе.

Наблюдая, за развитием инклюзивного образования в зарубежных странах можно увидеть, что воспитанники с ограниченными возможностями здоровья учатся в обычных школах, то есть они не изолированы от своих сверстников. В России же такие воспитанники учатся в специализированных образовательных учреждениях, таким образом, их дальнейшая интеграция в общество будет намного усложнена.

Развивать инклюзивное образование в России необходимо на государственном уровне, но даже в этом случае имеются определённые сложности, давайте их рассмотрим:

– нет единого нормативно-правового концепта и организационно-педагогических основ формирования инклюзии в учебных заведениях разного типа, ранга и уровня;

– отсутствие профессионально-обученных педагогов, специализированных в этой области;

– нет соответствующего медицинского персонала в подобных учебных заведениях;

– коммуникативные барьеры.

В заключение можно сказать, что перед нашим обществом есть определённая задача – обеспечить комфортную, благоприятную среду для социализации и адаптации наименее защищённых людей нашего окружения. Чтобы осуществить это, необходимо искать новые способы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями развития, в том числе развивая инклюзивное образование в нашей стране.

Список литературы:

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018)

**ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОЙ ИСТОРИИ В ТРУДАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И АСПИРАНТОВ КАФЕДРЫ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».**

Барышева А.Д.

Саратовский политехнический колледж

Романченко В.Я.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

**ВКЛАД КАФЕДРЫ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В
ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ АГРАРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ СГАУ ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные сюжеты участия преподавателей кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» в популяризацию аграрной проблематики среди студентов. Особый акцент делается на освещении данного вопроса на примере использования в учебном процессе и во внеаудиторное время материалов аграрной истории России.

Ключевые слова: кафедры, преподаватели, аграрная история, аграрные отношения, аграрная сфера, аграрное преобразование, сельское хозяйство, спецкурсы, студенты.

Barysheva A.D.

Saratov Polytechnical College

Romanchenko V.Ya.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

**CONTRIBUTION OF THE DEPARTMENT OF SOCIAL-LEGAL AND
HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL SCIENCES TO THE
POPULARIZATION OF AGRARIAN PROBLEMS
AMONG STUDENTS OF THE SARATOV STATE AEROSPACE
UNIVERSITY. N. AND. VAVILOV**

Abstract. The article deals with the actual subjects of participation of teachers of the Department «Social and legal, humanitarian and pedagogical Sciences» in the popularization of agricultural issues among students. Special emphasis is placed on the coverage of this issue on the example of the use of

materials of agricultural history of Russia in the educational process and in extracurricular time.

Key words: departments, teachers, agrarian history, agrarian relations, agrarian sphere, agrarian transformation, agriculture, special courses, students.

В течение ряда предшествующих десятилетий существенным структурным звеном образовательной системы Саратовской области являлись вузы аграрного профиля – институт механизации сельского хозяйства им. М.И. Калинина, сельскохозяйственный институт, зооветеринарный институт, обеспечившие воспроизводство кадровых ресурсов обширного аграрного сектора экономики.

На пороге XXI в. в судьбе саратовских аграрных вузов произошли существенные перемены. В 1998 г. в контексте с общефедеральной тенденцией к укрупнению вузов все саратовские вузы аграрного профиля были объединены в единый государственный аграрный университет, получивший имя Н.И. Вавилова [3, с. 204]. Данный реконструктивный процесс нашел отражение в работе гуманитарных кафедр, действовавших в вузах, которые также объединялись в более укрупненные структуры, педагогическим коллективам которых предстояло обеспечивать в дальнейшем социогуманитарное обучение студентов.

В ходе преподавания всех дисциплин, реализуемых кафедрами, большое внимание уделялось аграрной проблематике не только с учетом профиля вуза, но и ее постоянной актуальности в поступательном развитии страны. Конкретизировалась она и в рамках специальных курсов, и в научно-исследовательской работе преподавателей.

В настоящее время кафедра объединяет в своем составе всех преподавателей социогуманитарных дисциплин, которые в прежнее время работали в рамках автономно действующих кафедральных подразделений. В связи с этим в данном анализе опыта популяризации аграрной проблематики работников кафедры выделяется вклад всех бывших кафедр в развитие данного направления.

Следует подчеркнуть, что в советский период, как и в последующее время овладение студентами содержательным наполнением социогуманитарных дисциплин начиналось с изучения Отечественной истории. В вузовской образовательной практике этот лекционный курс стал выступать в качестве базового предмета. В ходе его преподавания сохраняла актуальность необходимость увязывания его проблематики с аграрным профилем вузов. Преподаватели истории большое внимание уделяли освещению преобразований, происходивших в аграрном секторе на

протяжении всего отечественного исторического развития, а также в условиях перехода страны к рынку.

Так, в СХИ преподаватели-историки с 1986 г. обеспечивали чтение спецкурса «Аграрная политика КПСС». Под руководством профессора Долгова В.М. на кафедре данного института складывалась школа аграрной истории: был разработан спецкурс «Судьба российского крестьянства в XX в.», подготовлен и выпущен сборник «Документы и материалы по аграрной истории России (X–XX вв.)». С учетом аграрной специфики вуза планировалась разработка спецкурсов по вопросам мировоззрения крестьянства, специфики крестьянской культуры, аграрной социологии [1, Оп. 5 Д. 4322, Л. 2, 19, 56; Д. 4728, Л. 18].

До недавнего времени преподавателями кафедры обеспечивалось освещение курса «История аграрных отношений», инициированного Савельевым С.И. с учетом профиля вуза. В его контексте студенты получили возможность более углубленно изучать историю развития аграрных отношений в стране. Курс охватывал широкий комплекс направлений, проходивших свое становление как в далеком прошлом, так и в современный период. Студентам предоставлялась информация об особенностях аграрного производства, о том, как происходил процесс формирования крестьянства, как складывались поземельные отношения и система земледелия на разных этапах исторического развития страны. Особое внимание уделялось проблемам становления государственной политики, направленной на закрепощение крестьян. Данная проблематика освещалась с учетом современных оценок крепостного строя, которые носят неоднозначный характер. В расширенном объеме в рамках курса освещались вопросы, связанные с проведением аграрных реформ, ставших насущными в период кризиса феодальной системы. Студенты знакомились с проектами аграрных преобразований М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Д.А. Гурьева, П.Д. Кисилева, а также изучали факторы, приведшие к отмене крепостного права в ходе Великих реформ 1856–1874 гг. В ходе изложения данной информации подчеркивалось, что реформа 1861 года положила начало буржуазному преобразованию сельского хозяйства, и торговое земледелие сменило издавна господствовавшее натурально-потребительское хозяйство, что впервые за всю историю страны стал активно формироваться рынок труда, товаров и капиталов. В ходе данной модернизации в стране созрели предпосылки для формирования аграрно-индустриальной структуры экономики.

Подробно студенты в рамках курса изучали проблемы развития аграрной сферы страны советского периода. В послереволюционный период

1917 г. в стране начались социалистические преобразования. Пришедшие к власти большевики начали перемены в жизни страны с сельского хозяйства. Студенты знакомились с основными положениями Декрета о земле, принятого в октябре 1917 г., провозглашавшем отмену частной собственности на землю и ее национализацию, конфискацию помещичьих земель, Декрета о социализации, установившего принцип уравнительного распределения земли между крестьянами.

Особое внимание уделялось в спецкурсе освещению проблем развития НЭП в аграрном секторе, сельской кооперации этого времени, раскрывались причины свертывания нэповского курса и перехода к сплошной коллективизации. В рамках курса исследовались итоги аграрной политики накануне Великой Отечественной войны, особенности поземельных отношений и труда в годы военного лихолетья, а также меры по подъему аграрного производства в послевоенный период.

Большой интерес у студентов вызывает реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. В период его правления активно осуществлялось освоение целинных и залежных земель, в том числе в регионе Поволжья. Многие студенты нашего вуза являются выходцами из целинных территорий, которые осваивали их родители. Поэтому студенты на семинарах охотно делились полученной от них информацией о том времени, делали сообщения о целинной эпопее, выступали на конференциях, организуемых кафедрой. Ныне не отрицается противоречивость самой концепции аграрного развития этого времени, но массовое освоение целины для молодых людей тех лет остается памятным событием в их судьбе.

Следует подчеркнуть, что многие проблемы, обострившие состояние аграрного сектора страны, не были разрешены в советский период. Радикальные рыночные преобразования также происходили настолько противоречиво, что грозило стране утратой продовольственной безопасности. Студенты в ходе изучения курса имели возможность обстоятельно уяснить причины происходивших процессов, анализировать меры, предлагаемые по преодолению возникающих кризисных явлений. Эта информация позволяла актуализировать курс с учетом реалий текущего периода жизни страны и общества. В данном контексте особое внимание уделялось анализу тенденций развития современного АПК в условиях импортозамещения. В ходе изложения учебной и научной информации подчеркивалось, что по мнению экспертов, 1990-е гг. стали едва ли не самым драматичным периодом в истории российского села в XX в. [2, с. 37]. Преподавателями отмечалось и то, что в середине нулевых годов была предпринята попытка реанимировать отечественное сельское хозяйство в

рамках национального проекта «Приоритетное развитие АПК», и одобренной в 2008 г. Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 гг. Данные меры способствовали увеличению притока бюджетных средств в сельское хозяйство, оживлению процессов концентрации и диверсификации, углублению межотраслевых связей, развитию интеграционных процессов. Однако и ныне аграрная сфера имеет много проблем, в реализации которых принимают активное участие специальные кафедры университета.

Таким образом, систематизация учебной информации курса позволяла ознакомить студентов с проблемами развития сельского хозяйства страны и региона в ретроспективе и на современном этапе. Студенты в ходе ознакомления с проблематикой курса убеждались, что потенциал роста отечественного сельского хозяйства огромен.

Преподаватели кафедры в контексте своих предметов и сегодня продолжают развивать накопленный опыт популяризации аграрной проблематики. Следует подчеркнуть, что как в советское время, так и сейчас они выступают активными участниками движения по сохранению и развитию научного наследия Н.И. Вавилова, творческая деятельность которого началась с момента организации сельскохозяйственных курсов в Саратове и имя которого носит уже более 30 лет современный СГАУ. при этом педагоги-гуманитарии стремятся максимально использовать имеющиеся возможности университета по воспитанию студентов на примере жизни и деятельности великого ученого. Ежегодно они проводят в музеях СГАУ занятия, связанные с популяризацией имени Н.И. Вавилова в среде вновь поступающих первокурсников, на этих площадках проводятся научно-практические конференции студентов и студенческие Олимпиады, тематика которых связана с деятельностью Н.И. Вавилова. На кафедре проводятся свои научно-практические конференции, по итогам которых выпускаются ставшие уже традиционными сборники трудов преподавателей, в которых публикуются и материалы и о жизни и творчестве Н.И. Вавилова.

В период подготовки к юбилейным датам Н.И. Вавилова практически все преподаватели университета освещают творческий вклад Н.И. Вавилова в развитие наук в свете предметной определенности кафедр. Преподаватели социогуманитарной кафедры также включаются в эту работу, но деятельность Вавилова раскрывается ими не только с точки зрения его сельскохозяйственной специализации, популяризируется духовный мир, гуманитарный потенциал великого ученого и человека.

Очевидно, что квалифицированное осуществление популяризации аграрной проблематики среди студентов возможно только при условии активной научной деятельности педагогов высшей школы, направленной на исследование проблем аграрной политики и истории. И здесь можно с удовлетворением отметить, что в университете традиционно существует и развивается научная школа историков-аграрников, известная далеко за его пределами. Об эффективности ее деятельности свидетельствует, например, тот факт, что только за последние годы преподавателями кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» было опубликовано 6 монографий, несколько десятков статей, проведены две международные и одна всероссийская конференции по аграрно-исторической тематике, защищено 4 кандидатских диссертации. Специфика аграрного вуза постоянно отражается и при проведении лекций, практических занятий по различным гуманитарным дисциплинам. Разумеется, в небольшой публикации невозможно отразить весь спектр деятельности преподавателей кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» по популяризации аграрной проблематики. Тем не менее, авторы надеются, что статья позволит получить о ней хотя бы самое общее представление, что и являлось основной задачей настоящей публикации.

Список литературы:

1. Архив ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова». Ф.261 Оп.5.
2. Бодрова Е.В. Не хлебом единым? О некоторых результатах аграрной политики в России //Власть. – 2015. – № 7.– С. 36–40.
3. Саратовский аграрный: вехи вузовской судьбы. – Саратов. 2003.

Шмыгина О.Н.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА (НА МАТЕРИАЛАХ САРАТОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА)

Аннотация. В статье рассмотрен процесс формирования сельскохозяйственного образования в России в начале XX в., обозначены причины создания высших учебных заведений, готовящих специалистов для аграрного сектора экономики. Особое внимание уделено созданию в Саратове высшей сельскохозяйственной школы – Саратовских Высших сельскохозяйственных курсов, ставших центром подготовки специалистов и развития просветительской деятельности в регионе.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственная промышленность, Высшие сельскохозяйственные курсы.

Shmygina O.N.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA IN THE EARLY 20TH CENTURY(ON MATERIALS OF THE SARATOV AGRICULTURAL INSTITUTE)

Abstract. The article considers the process of formation of agricultural education in Russia in the early 20th century, the reasons for the creation of higher education institutions, training specialists for the agricultural sector. Special attention is paid to the creation in Saratov of higher agricultural school – Saratov Higher agricultural courses, which became the center of training and development of educational activities in the region.

Key words: agriculture, agricultural industry, Higher agricultural courses.

Россия начала XX в. – аграрная страна, где большинство населения занято в сельском хозяйстве. В этот период стояла задача перевода народного хозяйства на новый промышленный и научный уровень. Правительство рассчитывало на развитие аграрного сектора за счет повышения культуры обработки земли и подготовки специалистов для работы в сельскохозяйственной отрасли экономики. Для выполнения этой задачи необходимо было создать систему сельскохозяйственного образования.

В Министерство государственных имуществ и Министерство земледелия поступали многочисленные запросы, которые указывали на возрастающий спрос на специалистов сельского хозяйства. Требовались губернские и уездные агрономы, инструкторы, управляющие имениями, техники, разбирающиеся в сельскохозяйственных машинах и т.д. В связи с этим, в целях дальнейшего развития сельскохозяйственного производства и удовлетворения нужд населения, работающего в сельскохозяйственной отрасли производства, правительством создается единая система сельскохозяйственных учебных заведений. 26 мая 1904 г. Государственным Советом было утверждено Положение о новой системе сельскохозяйственного образования. Это положение определяло структуру учебных заведений, регламентировало расходы на их содержание, утверждало порядок открытия и т.д. [4, с. 85].

Саратовская губерния традиционно считалась аграрным регионом с развитым зерновым производством и животноводством. В губернии, находящейся в зоне «рискованного земледелия», со сложными для роста и развития сельскохозяйственных культур погодными условиями требовались квалифицированные специалисты и научный подход в селекции, семеноводстве, освоении научно-обоснованных систем земледелия.

История сельскохозяйственной науки и образования в Саратове уходит своими корнями в далекое прошлое. 15 марта 1910 г. по решению земского собрания была организована опытная станция, сегодня – Государственное научное учреждение Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-Востока России. Свою деятельность здесь осуществляли выдающиеся ученые – А.И. Стебут, Г.К. Мейстер, Н.М. Тулайков, А.Я. Шехурдин и многие другие ученые и организаторы сельскохозяйственных исследований на Юго-Востоке России.

В 2013 г. исполнилось 100 лет со дня открытия в Саратове Высших сельскохозяйственных курсов. Открытие первого высшего сельскохозяйственного учебного заведения имело огромное значение не только для подготовки специалистов с высшим образованием, но и для просветительской деятельности. Работа по созданию Высших сельскохозяйственных курсов в Саратове была начата еще в 1887 г. выдающимися саратовскими агрономами – М.М. Обуховым, Е.И. Панфиловым, Б.Х. Медведевым, А.И. Скворцовым и др. 14 мая 1913 г. Департаментом Земледелия Главного Управления Землеустройства и Земледелия было утверждено Положение о Высших сельскохозяйственных курсах и Саратовскому Обществу сельского хозяйства было дано разрешение на их открытие [1, д. 3, л. 2]. Открытие произошло 15 сентября 1913 г.

«Саратовским Обществом Сельского Хозяйства в Саратове открыты Высшие Сельско-Хозяйственные Курсы, находящиеся в ведении Главного Управления Землеустройства и Земледелия. Курсам придается значение районного для юго-востока Европейской России ученого и учебного заведения, в котором кроме общих основ агрономии особая роль отводится изучению условий местного хозяйства...» [1, д. 4, л. 39]. Открытие Курсов было принято саратовской общественностью с большим воодушевлением: «Честь и искреннее приветствие Саратовскому Обществу Сельского Хозяйства за его инициативу и сложный труд по открытию и организации Высших Сельско-Хозяйственных Курсов...», «Саратовское Общество Естествоиспытателей и Любителей Естествознания приветствует возникновение в Саратове первого частного высшего учебного заведения. Пусть посев, сделанный Саратовским Обществом Сельского Хозяйства, даст пышные всходы и обильную жатву. Пусть рать за ратью выходят из возникающего учреждения борцы с суровой природой, умудренные истинным знанием и опытом». В первый год на обучение было зачислено 100 человек из 203 соискателей, более половины были женщины, предпочтение при зачислении отдавалось жителям Саратовской и смежных губерний и окончившим в них средние учебные заведения. По возрасту слушатели в основном были от 20 до 30 лет, по сословию – крестьяне, дети землевладельцев и служащих [1, д. 3, л. 2]. Для Курсов на безвозмездной основе были выделены помещения в одном из домов купца Н.И. Хватова, где расположились лекционная аудитория, походная лаборатория, кабинеты физики, зоологии, ботаники и геодезии. Также слушатели занимались в помещениях Фельдшерской школы (угол Радищева и Чернышевского), а через год, когда прошел новый набор заняли еще часть помещений доходного дома В.Д. Вакурова. Курсы находились в ведении Главного управления землеустройства и земледелия, содержались на его средства, а также на пособия земства и плату за обучение, которая составляла 120 рублей в год. Первый выпуск должен был состояться в 2017 году, но из-за того, что в 1914 г. многие слушатели ушли на фронт и в связи с революционными событиями из первого набора смог закончить обучение всего 1 человек [2, с. 23].

Из письма народному комиссару земледелия от 1 июля 1918 г. следует, что Совет Курсов выступил с ходатайством о преобразовании Курсов в Саратовский сельскохозяйственный институт и о включении его в сеть правительственных институтов. В 1918 г. Высшие сельскохозяйственные курсы были переведены в Комиссариат народного образования и преобразованы в Саратовский сельскохозяйственный институт. Судя по

архивным документам, хранящимся в фондах Саратовского государственного аграрного университета, 1918 г. для вуза оказался очень сложным, из-за недостатка финансирования, институт был временно присоединен к Саратовскому государственному университету им. Н.Г. Чернышевского в качестве агрономического факультета. И только в 1922 г. Саратовский сельскохозяйственный институт вновь становится самостоятельным.

Известно, что в 1900 г. в Российской империи существовало 133 сельскохозяйственных учебных заведения: Московский сельскохозяйственный институт, открытый в 1894 г., 10 средних училищ, 122 низшие сельскохозяйственные школы. Переход на рыночную систему отношений, аграрная модернизация, развитие технологий производства, совершенствование сельскохозяйственной техники – все это ставило перед правительством вопрос о формировании целой системы сельскохозяйственного образования, которая достаточно активно начала развиваться в начале XX в. [3, с., 108]. К 1917 г. сеть сельскохозяйственных учебных заведений, в том числе и высших, существенно расширилась. В России уже работали пять Высших сельскохозяйственных учебных заведений, одно из них – Высшие сельскохозяйственные курсы в Саратове. Созданная система сельскохозяйственного образования способствовала реформированию аграрного сектора, переводу народного хозяйства на новый промышленный и научный уровень, способствовала преобразованию всей сельскохозяйственной жизни страны. Таким образом, созданная по инициативе Саратовского Общества сельского хозяйства, высшая сельскохозяйственная школа в Саратове оказалась востребованной и способствовала развитию аграрного сектора производства.

Список литературы:

1. Государственный архив Саратовской области. Ф.255. Оп. 1.
2. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова: 100 лет на благо России. – Саратов, 2013.
3. Третьяков А.В. Формирование системы сельскохозяйственного образования в России второй половины XIX – начала XX веков // Научные ведомости. Серия История. Политология. – 2015. – № 13 (210). – Выпуск 35. – С. 103-110.
4. Шматько О.Н. Становление и развитие советской системы высшего сельскохозяйственного образования на Ставрополье в начале XX века // Young Science, Nov. 2014, Vol. 1, Issue. 4. С. 85–88

Шалаева Н.В.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

**РЕВОЛЮЦИЯ И «НОВАЯ ШКОЛА»:
ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА (1920-Е ГГ.)**

Аннотация. Предметом статьи является система взглядов руководителей советской власти на проблему формирования нового человека в 1920-е гг. Выдвинута гипотеза о том, что идеологическая работа органов власти была направлена на изменение сознания и мировоззрения населения советской России. Ведущую роль в этом процессе сыграли образование и культура. На основе анализа источников автор рассматривает задачи советской власти в области образования в период становления нового общества в 1917-1920-е гг. Автор показывает единство идей новой власти, образования в решении вопроса, выделяет культурно-просветительские задачи «новой школы» для формирования нового нравственного идеала.

Ключевые слова: революция, советская власть; мировоззрение, идентичность, «новая школа»; культурно-политический идеал, культура.

Shalayeva N.V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

**REVOLUTION AND «NEW SCHOOL»: FORMATION OF THE
SOVIET MAN (1920S.)**

Abstract. The subject of the article is the belief system of the leaders of the Soviet government on the issue of forming the new man in the 1920s, the hypothesis that the ideological work of the authorities were aimed at change of consciousness and Outlook of the population of Soviet Russia. Education and culture played a leading role in this process. Based on the analysis of sources, the author considers the tasks of the Soviet authorities in the field of education during the formation of a new society in the 1917-1920-ies. The author shows unity of ideas of the new power, education in the solution of a question, allocates cultural and educational tasks of «new school» for formation of a new moral ideal.

Key words: revolution, Soviet power; worldview, identity, «new school»; cultural and political ideal, culture.

Первое постреволюционное десятилетие 1920-х гг. – одно из интересных и далеко не полно изученных периодов ранней советской

истории. В отечественной и зарубежной историографии в основном рассматриваются проблемы захвата большевиками власти и ее утверждение в ходе гражданской войны [14, 16], большое внимание уделяется социально-экономической политике СССР в 1920-30-е гг. [7, 18]. Вопросы культуры исследуются в основном через призму институциональных изменений [4, 17]. «Лингвистический поворот» в историографии 2000-х гг. привел к утверждению в отечественной исторической науке истории ментальности, изменившей ракурс исследований [1, 2, 11, 12].

После взятия власти в 1917 г., перед советским правительством стояло множество задач военно-политического, социально-экономического и мировоззренческого характера. Одной из таких задач стало формирование нового человека, социально-политическая идентичность которого была бы связана с революцией и советской властью. Это заставило власть начать кардинальную перестройку культуры как социального института, деятельность которого должна быть направлена на формирование идентичного сознания, генетически связанного с «официальной» идеологией и отраженного в культурных кодах и визуальных образах. Новое мировоззрение и его отражение в сознании нового человека по своей сути должно было быть наднациональным.

Свершившаяся в октябре 1917 г. революция стала воплощением идей и взглядов не только тех, кто ее организовывал и реализовывал, но и части общества, в первую очередь рабочего класса. Идеология советской власти отвечала интересам людей городского типа, в основном пролетариата, тогда как основная масса населения – крестьянство. Это создавало организационные и психологические трудности в реализации задачи по формированию нового мировоззрения. Так, например, праздничный календарь, установленный Советом народных комиссаров (СНК) в 1918 г., был ориентирован на рабочий класс. Новые праздники не учитывали образ жизни и хозяйствования, культурные традиции и ментальность крестьянства, не совпадавшие с идеологией и идеями большевизма, воплощенные в праздничном календаре. Рабочие, вчерашние выходцы из крестьян, далеко не все принимали и понимали суть происходящих перемен. Это продемонстрировало кризисы советской власти первых лет ее существования. Крестьянство с его традиционным мировоззрением не соответствовало требованиям революционной идеологии, следовательно, не могло способствовать реализации задач советской власти. Это противоречие заставило большевиков искусственно формировать новые условия, взять под контроль процессы культурно-образовательного характера, за которыми

признавалась способность воздействовать на сознание масс на эмоциональном уровне.

В имперский период культурно-образовательные процессы развивались в условиях относительной свободы. Большевики, объединив все сферы культуры единой задачей, поставили процесс под жесткий государственный контроль. В условиях разворачивающейся гражданской войны большевикам нужна была опора не только на рабочих, но и на крестьянство, городское население (служащих, интеллигенцию, домохозяев). Времени на постепенную реализацию сложной задачи не было. Новая идеология, еще не понятная и не принятая широкими слоями общества, должна была стать основой сознания советского человека.

В процессе реализации культурно-мировоззренческих задач власть столкнулась с рядом трудностей. Во-первых, в основе мировоззрения лежит культурно-исторический опыт, отсутствовавший у советской власти, который она сознательно стремилась «удревнить» посредством пропаганды и мифологизации опыта революционной борьбы за «светлое будущее». При реализации этой задачи власть опиралась на литературу и театр, монументальную пропаганду, которые визуально, эмоционально повествовали неграмотным крестьянам и рабочим о великой борьбе с угнетателями за освобождение трудящихся.

Во-вторых, формирующийся идеал, как и «светлое будущее» были нечеткими, размытыми и, не понятными простому человеку. Мировоззрение большинства русскоговорящей части общества, не говоря уже о национальных окраинах, в силу земледельческой деятельности было связано с архетипами земли, а не революции.

Формирование человека нового типа было направлено на создание условий и базы социокультурной и политической идентичности, связанной с историческим прошлым, культурным и политическим опытом общества. Большевики начали огромную работу по формированию сознания «нового» человека, вошедшую в историю как «культурная революция». Советская образовательная политика, призванная изменить сознание рабочих и крестьянства, развивалась в направлении создания новой школы. На первом этапе реализации культурная революция была связана с ликвидацией неграмотности, что потребовало преобразования системы образования и учреждений культуры.

Наркомпросом перед учреждениями образования и культуры после завершения гражданской войны была поставлена задача реализации «культурной революции». В директивах и различных статьях («О работе Наркомпроса», «Странички из дневника», «Лучше меньше, да лучше» и т.д.)

В.И. Ленин напрямую связал задачи воспитания и школьного образования с уровнем и степенью развития культуры.

Еще в начале гражданской войны в 1918 г. высшие органы власти – Совнарком и ВЦИК приняли и опубликовали «Положение об организации народного образования в Российской Республике», определившее политику в области народного просвещения и образования. Документ положил начало полной перестройке учреждений образования: ликвидации старых образовательных учреждений – гимназий, реальных училищ, церковноприходских школ, и созданию новых – ликбезов, рабфаков, большого числа домов культуры и изб-читален.

В.И. Ленин связывал воспитание и образование так же с социалистическим строительством, развитием и организацией советского народного хозяйства. Он считал, что «для создания социализма требуется определенный уровень культуры (хотя никто не может сказать, каков именно этот определенный «уровень культуры»...)), предлагая революционным путём создавать условия для достижения этого уровня [8, т. 45, с. 381]. Для советской власти школа – одна из составляющих в решении задач культурной революции. Она призвана была формировать новые идеалы, способствовать превращению отсталой России в социалистическое государство. Школа должна быть не только проводником идей коммунизма, но и «организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» [5, с. 58]. Другими словами, школа должна осуществлять воспитательную функцию, призвана готовить молодое поколение строителей советского общества. Эта политическая потребность заставила большевиков приступить к политике организации школьной сети.

Уже в начале 1920-х гг. возникает идея создания «единой школы», доступной для всех социальных слоев общества и демократичной, по сути. Н.К. Крупская – председатель Главполитпросвета при Наркомпросе и идеолог коммунистического воспитания – выступала за создание бесплатной двухступенчатой трудовой школы.

В 1920-е гг. большое внимание уделялось не только реорганизации системы образования, но и качеству образования. Волна революционного экспериментаторства, в целом характерного для советской культуры и образования в первое постреволюционное десятилетие, преодоленное только к концу 1930-х гг. «Теория отмирания школы», популярная в педагогике 1920-х гг., привела к пересмотру методики преподавания. Идея Н.К. Крупской заимствовать из скаутского движения организационную

форму работы с детьми, привела к появлению таких методик как «бригадно-лабораторная», «Дальтон-план» и т.д. В школах занятия велись по вспомогательным материалам (рабочие тетради, «рассыпные учебники»), что не позволяло с точки зрения знаний давать их в какой-либо системе, а лишь давали их основы.

В годы гражданской войны школа должна была выполнять свою прямую функцию, определенную ей культурной революцией – ликвидация неграмотности. Декрет «О ликвидации неграмотности среди населения России» (1918 г.) вменял всему неграмотному населению обязанность обучаться на родном или русском языке, уклонение от которой каралось нормами уголовного права. Реализация декрета была поручена Наркомпросу и специально созданной Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. С этой целью в городах создавались школы рабочей молодежи и рабфаки, в деревне – пункты ликбезов и изб-читален.

Официальная статистика и пресса писали об успехах в борьбе с неграмотностью. Однако отечественные архивы хранят документы – письма крестьян, исследования специальных комиссий, в которых говорилось о плохой материальной базе, о неработающих из-за морозов изб-читален, об отсутствии в них книг и плохо поступающих газетах [3, д. 4]. Зачастую не хватало педагогических кадров, а та агитация, которая велась в деревне силами учреждений культуры и комсомольцами далеко не всегда находила отклик у крестьян [15].

Для правительства, не смотря на все трудности в деле формирования человека новой формации, эта задача все же была первоочередной, по сравнению со многими другими в области культуры. Так, в одном из писем председателю Наркомпроса А.В. Луначарскому на его обращение по поводу театров, В.И. Ленин указал ему на то, чтобы он активнее занимался борьбой с неграмотностью [9, т. 53, с. 142]. Вопреки тяжелым условиям гражданской войны и ее экономическим последствиям, все мероприятия советского правительства по реализации задачи борьбы неграмотностью дали хороший результат. Перепись 1926 г. показала, что уровень грамотности населения в возрасте старше 9 лет по сравнению с результатами переписи 1897 г. вырос почти в 2 раза (с 24 % до 51.1 %).

Проводя реформы в область образования, власть, все равно слабо себе представляла какой, же он – человек будущего, а понятие нравственного идеала советского человека продолжало носить абстрактный характер, представление о нем были весьма туманны и размыты. Эта неопределенность породила дискуссии по вопросу о культурной революции, о задачах школы и пролетарской культуры.

В.И. Ленин в своих речах развивал идею пролетарской культуры, увязывая ее развитие с формированием «новой школы». [10, т. 41, с. 304] и человека будущего. Рассуждая о задачах коммунистического воспитания во время одного из своих выступлений, Л.Д. Троцкий говорил общими словами об образе нового идеала. «...Нет никакого сомнения в том, что человек будущего, гражданин коммуны, будет очень интересным и привлекательным существом» [19, т. 21, с. 157–158]. Чуть позже он в своем выступлении конкретизировал этот образ, по традиции продолжая связывать его с революцией. «Мы хотим создавать борцов, революционеров, которые явились бы восприимчивыми и продолжателями еще исторически незавершенной революционной традиции» [там же].

В отличие от политиков, педагоги более конкретно представляли каким должен быть человек будущего, связывая его образ не с людьми старшего поколения, с молодежью, обращая особое внимание на необходимость целенаправленного воспитания детей и подростков. Один из видных деятелей советской педагогики А. Макаренко говорил о формировании «настоящего гражданина Советской страны, человека знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, делу революции, трудолюбивого, бодрого и вежливого» [12, с. 96]. Задачи воспитания он напрямую связывая не только с деятельностью государства, но и с воспитанием в семье. Он говорил о комплексности целей и задач воспитания: «У родителей нет ни ясной цели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае результаты всегда будут случайными» [12, с. 96].

Об особой роли литературы в деле воспитания неоднократно писала Н.К. Крупская. «Литература влияет на мораль, на поведение человека, на его мировоззрение... Влияние литературы особенно сильно в переходные периоды, когда меняется общественный уклад и ... старые, привычные взгляды на явления, на взаимоотношения людей» [6, с. 75].

Таким образом, в ходе дискуссий об образовании и воспитании, была выявлена связь между культурой, художественным творчеством и идеологическими задачами власти и государства. Это оказало влияние на понимание целей и задач художественного творчества и культуры в целом, заложенного В. Лениным еще в годы первой русской революции, когда была дана трактовка партийности литературы. Этот ленинский тезис, механически распространённый на всю культуру, вызвал очередную дискуссию о том, что такое культура и какой должна быть культура советская.

В 1920-е гг. «культурная революция» окончательно приобрела свое духовное и идейное единство. Школа, как отражение культурных процессов, как проводник задач «культурной революции» и ее составляющая, призвана

была продолжить реализацию тех же задач и формировать новый идеал в сознании молодого поколения.

Список литературы:

1. Барышева Е.В. Обратная сторона советского праздника 1920–1930-х гг.: 7 ноября глазами современников // Диалог со временем. – 2017. – Вып. 59. – С. 81–99.
2. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени России. 1920–1930 гг. – М., 2012.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 628.
4. Грабовский И. Контроль и руководство: литературная политика советской партийной бюрократии в 1920-е гг. // Культура и власть в условиях коммуникационной революции XX века. – М., 2002. – С.17–49.
5. Крупская Н. Организационное и воспитательное влияние школы // Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 3. – М., 1958. Т.3 .С. 58–59.
6. Крупская Н. О преподавании литературы// Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 3. – М., 1958. Т.3 .С. 74–75.
7. Лебедева М.В. Народный комиссариат просвещения РСФСР в ноябре 1917 – феврале 1921 гг.: Опыт управления: дис. ... канд. ист. наук. – М., 2004.
8. Ленин В.И. О нашей революции (по поводу записок Н. Суханова) // Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 45. – М., С.378–382
9. Ленин В.И. Телефонограмма А.В. Луначарскому // Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. – Т. 53. – С. 142.
10. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи. Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г. // Ленин В.И. Полн. Собр. Соч. Т. 41. С. 298–318.
11. Лобачева Г.В., Карабут А.К. 1917 год – крах идеала верховной власти в общественном сознании россиян // Научные ведомости БелГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – 2010. – № 16. – С. 165–172.
12. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
13. Марченя П.П. Массы и партии в 1917 году: массовое сознание как доминанта русской революции// Новый исторический вестник. – 2008. – № 2 (18). – С. 6.4–83.
14. Рабинович А. Большевики у власти. Первый год советской эпохи в Петрограде. – М., 2005.

15. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 396. Оп. 1. Д. 5. Л. 18, 76; Оп. 2. Д. 18. Л. 55, 140 и др.

16. Raleigh D.J. Experiencing Russia's civil war: politics, society, and revolutionary culture in Saratov, 1917-1922. – Oxford, 2002.

17. Сенектутова И.М. Политика Советского государства в области культуры в период новой экономической политики 1921–1929 гг.: на материалах Нижнего Поволжья: дис. ... канд. ист. наук. – Астрахань, 2007.

18. Smele J.D. The Russian Revolution: From Tsarism to Bolshevism. – Queen Mary, University of London. 2009.

19. Троцкий Л. Задачи коммунистического воспитания. (Речь на пятилетнем юбилее Коммунистического Университета имени Я. М. Свердлова 18 июня 1923 г.) // Троцкий Л. Проблемы культуры. Культура переходного периода. Сочинения. Т. 21. М.–Л., 1927. – С.157–158.

Ножкина И.А., Шалаева С.С.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПО МАТЕРИАЛАМ СОВЕТСКИХ ГАЗЕТ

Аннотация. В статье на базе анализа публикаций газеты общесоюзного значения «Социалистическое земледелие» анализируется сложный процесс послевоенного возрождения сельскохозяйственного производства в контексте развития его ключевых направлений – растениеводства и животноводства.

Ключевые слова: послевоенная пятилетка, развитие сельского хозяйства, ретроспективный анализ, восстановление семеноводства, животноводства, проведение мелиоративных работ.

Nozhkina I.A., Shalaeva S.S.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

DOMESTIC EXPERIENCE OF POST-WAR RESTORATION OF AGRICULTURE BASED ON SOVIET NEWSPAPERS

Abstract. The article analyzes the publications of the all-Union newspaper «Socialist Agriculture» and analyzes the complex process of the post-war revival of agricultural production in the context of the development of its key areas, plant growing and animal husbandry.

Key words: post-war five-year plan, development of agriculture, retrospective analysis, restoration of seed farming, animal husbandry, land reclamation.

Необходимость достижения продовольственной самообеспеченности, актуализированная в условиях антиросийских санкций, повышает значение развития аграрного сектора народного хозяйства. В связи с этим одним из основных направлений современной аграрной политики выступает программа импортозамещения сельскохозяйственной продукции, с реализацией которой увязывается возможность сохранения не только продовольственной, но и общенациональной безопасности.

Безусловно, решение этой задачи сопряжено с выделением существенных государственных вложений, что затруднительно в условиях

бюджетного дефицита. В данной ситуации представляет интерес обращение к опыту восстановления сельскохозяйственного производства в годы первой послевоенной пятилетки (1946–1950 гг.), когда возродить сельское хозяйство приходилось практически заново при крайне ограниченных экономических возможностях. Расширению представлений о данном времени помогает обращение к архивным, эпистолярным, мемуарным источникам. Однако на периферии исследовательского внимания остаются материалы периодической печати. Между тем публикации периодики – чрезвычайно информативны, содержат огромный фактологический материал, что позволяет воссоздать более объемную картину повседневной жизни сельчан послевоенного времени, запечатленной ее современниками.

В данной работе представлен краткий ретроспективный анализ информативных возможностей газеты «Социалистическое земледелие», (являвшейся органом народного комиссариата земледелия СССР, с 1953 г. – «Сельская жизнь»). В этом издании нашли отражение все стороны сельскохозяйственной деятельности исследуемого периода. Широкий размах газетных публикаций и по географическому признаку, что может быть полезным для изучения локальной истории.

Следует отметить, что возрождение разоренного сельского хозяйства началось по мере освобождения территорий, оккупированных врагом. В 1943 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Тружениками этих районов уже в 1944 г. было дано стране больше половины общегосударственных заготовок зерна, четверть скота и птицы, около трети молочных продуктов. Однако в качестве центральной задача восстановления экономики страны и, прежде всего, сельского хозяйства, встала перед народами СССР лишь после окончания войны.

В газетных материалах исследуемого издания весны 1945 г. с огромным эмоциональным накалом передавалась радость, вызванная сообщением о долгожданной Победе, рассказывалось о том, какое всеобщее ликование царило тогда в обществе. В селах, полевых станах, трудовых бригадах стихийно возникали митинги. Людей охватывало чувство гордости от того, что над Берлином реет знамя родной страны [10]. Одно лишь огорчало, что освобожденные сельские территории являли собой печальную картину – груды пепла, разрушенные постройки, вытопанные поля. Повсюду сохранялось еще пороховое дыхание войны. Вместе с тем пафос Победы играл роль большой мобилизационной силы. Сельчане проявляли глубокое понимание своего долга и делали все возможное для налаживания

производства. В публикациях подчеркивалось, что люди не сидели по хатам, чуть свет выходили на работу и уходили с поля только выполнив норму. Работать приходилось по 10-12 часов, к тому же условия труда были намного сложнее, чем в довоенное время. Практически весь тракторный парк был изношен. В качестве тягловой силы использовался скот. Вследствие войны в деревне уменьшилось число трудоспособного населения. Поэтому основная тяжесть крестьянского труда пришлась на женщин, детей, стариков. Многие работы приходилось выполнять вручную. Женщины пахали, бороновали, на себе выносили десятки тонн навоза [16].

Несмотря на данные трудности в число первоочередного направления выдвинулась задача восстановления разрушенных севооборотов. По этому поводу было принято правительственное постановление «О мерах по улучшению дела введения и освоения севооборотов в колхозах» от 23 июня 1945 г. В решении указывалось на важность распределения площади пашни с учетом развития различных отраслей сельского хозяйства – полеводства, животноводства, садоводства, а также перспектив развития колхозов. В работе по организации посевных земельных территорий сохранялись недостатки – были нарушены границы полей, не выдерживалось необходимое чередование культур. В 1945 г. были восстановлены севообороты в 51 тыс. колхозов из 90 тыс. Поэтому проблема рационального использования земли и обследования почв на предмет выявления их плодородия и впоследствии сохраняла актуальность [4].

В исследуемый период удручающим оставалось состояние семеноводства как исходной основы выращивания растений. Вместе с тем, в довоенный период это направление активно развивалось. В стране действовала сеть семеноводческих станций, обеспечивающих сельское хозяйство сортовым посевным материалом. Отечественными селекционерами было выведено и передано государственному сортоиспытанию более 750 новых сортов зерновых и других культур, многие из которых были районированы для сельскохозяйственного производства. После войны использовался собственный посевной материал, но не всегда он доводился до требуемой кондиции, подвергался очистке и сортировке, что негативно сказывалось на урожайности зерновых [6]. Ущерб урожаю наносили также затягивание сроков вспашки, пахота без боронования, что вело к иссушению почвы. Трудоемкой была работа по прополке всходов от сорняков. Для борьбы с сорняками предлагалось использовать зяблевую обработку почвы, что придавало ей мелкокомковую структуру [5].

Важной хозяйственно-политической задачей являлась уборка урожая. В газете публиковались партийно-правительственные постановления, в

которых подчеркивалась значимость этой работы для ликвидации последствий войны и восстановления сельского хозяйства. Для проведения уборочных кампаний были мобилизованы все трудовые, материально-технические ресурсы. Руководством страны сельчане нацеливались на проведение уборки в сжатые сроки и без потерь. Ни один колосок не должен был оставаться в поле [12]. Однако уборочная страда сопряжена была с множеством трудностей. Большое количество артелей, как и при вспашке, оставалось без тягла, без соответствующего инвентаря. Число косарей составляли преимущественно женщины, вручную отработывавшие норматив тех лет – 0,65 га. Весомую помощь в уборке урожая оказывала старая колхозная гвардия. Старики возглавляли бригады скирдовальщиц. Для сбора колосьев привлекали школьников. Комсомольцы создавали посты по охране урожая в скирдах и на токах. При обмолоте выращенных зерновых культур молотильщики работали круглосуточно. Трудности возникали и при доставке урожая на заготпункты, где порой не работали весы, задерживался анализ зерна. Не на должном уровне обеспечивалась сохранность зерна – оно рассыпалось, смешивалось с пылью [14]. В целях борьбы с потерями урожая в газете публиковались рекомендации, как рационально организовывать скирдование, молотьбу, просушивание снопов, работу на токах [15]. Благодаря самоотверженному труду сельчан к 1946 г. в освобожденных районах восстановление посевных площадей достигло 69 % к площадям довоенного уровня. Большим подспорьем стала демобилизация воинов, пополнявших ряды сельских тружеников.

В сентябре 1945 г. Госпланом СССР был разработан проект пятилетнего плана развития народного хозяйства, в котором, в том числе, были определены перспективы развития сельского хозяйства. В марте 1946 г. данный проект был одобрен руководством страны и обрел силу закона. Положения, касающиеся сельского хозяйства, были конкретизированы в постановлении «О государственном плане развития сельского хозяйства на 1946 г.» от 9 марта 1946 г. В соответствии с руководящими установками к концу пятилетки сельчанам предстояло не только достичь довоенного уровня развития производства, но существенно его превзойти. Планом предусматривалось улучшение снабжения сельского хозяйства техникой, полное восстановление посевных площадей, севооборотов, увеличение посевов кормовых культур.

Ключевое внимание в плане уделялось зерновой проблеме - основе жизнеобеспечения и выживания населения страны. К 1949 г. необходимо было восстановить довоенный уровень производства зерна, причем прирост валового сбора зерна должен был быть обеспечен на 1/3 за счет расширения

посевных площадей и на 2/3 за счет повышения урожайности зерна. К 1950 г. планировалось довести производство зерна до 127 млн тонн при урожайности 12 ц с га.

Однако разрешение продовольственной проблемы усугубила небывалая засуха, охватившая почти все зерновые районы страны. Как отмечается в современной литературе в 1946–47 гг. посевы здесь погибли на миллионах га, а средняя урожайность составляла 4 ц с га, падеж скота составлял до 3-х млн. голов. Последовавший вследствие этого голод привел к гибели миллионов сельчан. В исследуемый период эта ситуация оставалась в зоне умолчания, поэтому в газете тех лет продолжали выпускаться материалы в контексте сезонных рубрик, посвященных посевной и уборочной страде.

Несколько исправить тяжелейшее положение в сельском хозяйстве позволили дальнейшие установки руководства страны. В феврале 1947 г. в газете были опубликованы материалы Пленума ЦК ВКП(б), рассмотревшего вопрос «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период» и принявшего меры по укреплению колхозно-совхозного производства. На пленуме вновь в качестве ключевого звена в системе сельского хозяйства была выделена необходимость разрешения продовольственной проблемы. Предстояло существенно расширить производство озимой и яровой пшениц, технических культур путем повышения культуры земледелия, активизировать развитие животноводства [11]. Популяризируя данные решения, министр сельского хозяйства СССР тех лет И.А. Бенедиктов, в одной из своих газетных публикаций рекомендовал сельчанам повышать урожайность на основе комплекса агротехнических мер: организации правильных севооборотов, проведения сева в лучшие сроки, внедрения новых, более урожайных сортов, внесения местных удобрений, борьбы с сорняками. Перспективной для повышения валового сбора зерна в восточных и юго-восточных районах становилась возможность использования целинных и залежных земель, площадь которых составляла более 45 млн. га. Предстояло также в южных районах большее внимание уделять производству кукурузы, подсолнечника, риса [1]. Для обеспечения населения страны продовольствием предполагалось значительно расширить площади под овощные и бахчевые культуры, организовать овоще-полевые и кормовые севообороты, усилить развитие производства овощей в пригородных колхозах и совхозах для снабжения горожан.

Важным резервом повышения урожайности в растениеводстве являлось использование удобрений. Рекомендовалось сельчанам шире использовать местные удобрения – навоз, торф, золу, птичий помет, бытовые

отходы. Планировалось активизировать производство минеральных удобрений. Однако уже имевшиеся удобрения данного класса оставались с неэффективными физико-химическими свойствами, не хватало помещений для их складирования и хранения [13].

После Пленума больше внимания стало уделяться мерам по предотвращению засухи. В этих целях в газетных публикациях предлагалось расширить работы по созданию полезащитных лесонасаждений. Руководство страны нацеливало сельчан к середине 1950-х гг. довести объем лесопосадок до 948 га, уделяя при этом больше внимания лесосеменному делу. В одном из газетных номеров прилагалась карта размещения государственных лесных защитных полос и полезащитных насаждений. Колхозам, совхозам также рекомендовалось создавать зеленые заслоны против осушающих поля ветров. К теме расширения лесного пояса страны обращались и писатели, очерки которых публиковались в газете [7].

На новом этапе наряду с развитием лесоводства предстояло активизировать восстановительные работы по закладке садов. Садоводство значительно отставало от других отраслей сельского хозяйства. Напрягали отсутствие посадочного материала, кадровый дефицит. Вместе с тем садоводство являлось важной сырьевой базой для пищевой промышленности. Подъему садоводства способствовало введение в стране такой акции, как «Неделя сада», ставшей формой массового участия горожан и сельчан в озеленении страны, в борьбе за достижение изобилия фруктов и ягод. Закладку садов следовало обеспечивать на приусадебных участках всем сельчанам [9].

Урожай 1947 г. несколько облегчил участь сельчан. А 1948 г. стал наиболее урожайным в числе довоенных лет. Во многих регионах страны наметились позитивные сдвиги в развитии сельского хозяйства. В связи с этим в газете под рубрикой «Трибуна передового опыта» публиковались материалы о достижениях сельчан Украины, Черноземья, Саратовского Поволжья и других районов [2].

В послевоенный период наряду с воссозданием земледелия предстояло создавать условия для развития животноводства. Эта отрасль сельского хозяйства из-за отсутствия техники обеспечивала тягловой силой все трудоемкие процессы. На пахоте использовались преимущественно волы и лошади. Поэтому насущной задачей времени выступала необходимость увеличения поголовья крупного рогатого скота, укрепления коневодства, свиноводства, птицеводства. В публикациях газеты подчеркивалось, что обеспечивать подъем животноводства приходилось в трудных условиях послевоенной разрухи. И хотя жизнь на восстановленных фермах начиналась

с раннего утра и затихала темной ночью, продуктивность отрасли оставалась низкой. Сказывалась скудность рациона питания животных. Скот содержался на одной соломе, в удручающем состоянии оставались животноводческие постройки, в которых протекали крыши. Простейшие приспособления для водопоя животных, подачи кормов, вывоза навоза работники ферм изготавливали собственными силами. Механизации труда не было и в помине.

В этот период активно поддерживалось развитие, прежде всего птицеводства, позволяющее в короткие сроки обеспечивать выход мяса, яиц. По решению руководства страны птицеводство следовало развивать в каждом колхозе. Предлагалось также даже в сугубо зерновых хозяйствах сочетать полеводство с животноводством, обеспечивая тем самым отрасль кормовой базой.

Залогом повышения продуктивности животноводства выступало развитие кормопроизводства. Однако темпы работ по заготовке кормов были невысокими, совершенно выпавшей из внимания сельских специалистов оставалась агротехника кормовых культур, организация пастбищ. Поэтому для воссоздания кормопроизводства рекомендовалось увеличивать площади сенокосения, наладить кормовые севообороты, восстановить семеноводство сочных трав, закладывать на силос пищевые корнеплоды, использовать отходы пищевой промышленности [8].

Несмотря на активизацию внимания к животноводству восстановление отрасли происходило крайне медленно. В засушливый период 1946-47 гг. отрасль не удалось вывести на довоенный уровень развития, животноводство по-прежнему оставалось отстающим сектором сельского хозяйства. Для выведения животноводства из этого состояния партийно-правительственным руководством страны в 1949 г. был принят трехлетний план развития в колхозах и совхозах продуктивного животноводства, в котором предусматривалось увеличить темпы подъема отрасли путем преодоления одностороннего отраслевого развития, организации в каждом колхозе четырех ферм – крупного рогатого скота, овцеводства, свиноводства и птицеводства с учетом имеющихся для этого благоприятных условий. Предполагалось пустить в ход все имеющиеся резервы: улучшать племенное дело, совершенствовать зоотехническое и ветеринарное обслуживание животных, стремиться к ликвидации падежа скота в стойловый период, налаживать строительство скотных дворов, обеспечивать сохранность молодняка, по возможности механизировать отрасль. В газете в этот период существенно увеличилось количество публикаций, популяризирующих значение развития животноводства как центральной задачи того времени,

активизировалась пропаганда передового опыта, печатались различные консультационные материалы, агитплакаты, которые следовало вывешивать на фермах. В результате предпринятых мер к 1950 г. в колхозах функционировало 72 тысячи ферм скота и 48 тыс. птицеводческих ферм [3].

Вместе с тем впереди оставался еще непочатый край работ по общему подъему сельского хозяйства. В исследуемый период в газете поднимались вопросы и таких необходимых преобразований, как проведение мелиоративных работ в засушливых регионах и повышенной влажности; повышение мощности электрификации сельской местности и уровня механизации сельскохозяйственного труда, укрепление ремонта техники, как в МТС, так и колхозах, и совхозах. К концу пятилетки существенно увеличилось число публикаций на данные темы, так как сельское хозяйство стояло уже на пороге масштабных перемен, связанных с решением генеральной линии партии – переводом сельскохозяйственного производства на индустриальный лад.

В объеме данной статьи анализировались газетные публикации по ключевым направлениям развития сельского хозяйства послевоенных лет. Но даже такое краткое освещение материалов периодики свидетельствует о большом информационном их потенциале.

Список литературы:

1. Бенедиктов И.А. За мощный подъем зернового хозяйства. // Социалистическое земледелие. 11 марта 1947.
2. Голос саратовских хлеборобов // Социалистическое земледелие. 2 апреля 1947 г.; Сергеев П. Агрономы Ново-Анненского района в борьбе за повышение культуры земледелия // Социалистическое земледелие. 23, 26 июня 1948 г.
3. Савельев С. Озимая пшеница в Черноземных районах Юго-Востока. //Социалистическое земледелие. 30 июля 1948 г.; Украина вновь завоевала былую славу богатейшей житницы нашей страны. // Социалистическое земледелие. 5 сентября 1948 г.
4. Давать государству хорошо упитанный скот // Социалистическое земледелие. 18 марта 1948 г.
5. Учиться у лучших животноводов мастерству выращивания молодняка // Социалистическое земледелие. 25 марта 1948 г.
6. За неуклонный подъем социалистического животноводства // Социалистическое земледелие. 20 октября 1948 г.

7. Передовой опыт костромских животноводов – работникам всех ферм // Социалистическое земледелие. 26 января 1949 г.
8. Мобилизовать все силы на борьбу за выполнение трехлетнего плана развития общественного животноводства // Социалистическое земледелие. 21 апреля 1949 г.
9. Обеспечить мощный подъем общественного животноводства // Социалистическое земледелие. 23 апреля 1949 г.
10. Бенедиктов И.А. Добьемся расцвета социалистического животноводства // Социалистическое земледелие. 24 апреля 1949 г.
11. Достижения передового животноводства – всем колхозным фермам // Социалистическое земледелие. 31 мая 1949 г.
12. Трехлетний план развития общественного животноводства – в действии // Социалистическое земледелие. 1 июля 1949 г.
13. Каждому колхозу – четыре фермы // Социалистическое земледелие. 9 сентября 1949 г.
14. К дальнейшему подъему общественного животноводства // Социалистическое земледелие. 18 апреля 1950 г.
15. Федоров И. Наш опыт развития общественного животноводства (на примере колхозов Вологодской области) // Социалистическое земледелие. 20 апреля 1950 г.
16. Всемерно повышать продуктивность свиноводства // Социалистическое земледелие. 28 октября 1950 г.
17. Каминский А. Больше правильных севооборотов в колхозах Юго-Востока СССР // Социалистическое земледелие. 24 июня 1945 г.
18. Дмитриев В. Севообороты и сочетание отраслей в колхозе // Социалистическое земледелие. 8 июля 1945 г.
19. Еселев М. Агрономы и севообороты // Социалистическое земледелие. 5 августа 1945 г.
20. Павлов Г. За быстрое освоение севооборотов // Социалистическое земледелие. 4 сентября 1945 г.
21. Павлов Г. Введение севооборотов – важнейшая государственная задача // Социалистическое земледелие. 7 марта 1946 г.
22. Дмитриев В.С. Подъем культуры земледелия в новой сталинской пятилетке // Социалистическое земледелие. 11 апреля 1946 г.
23. Черемушкин С. Землеустройство в новой пятилетке // Социалистическое земледелие. 9 июля 1946 г.
24. Кравченко Т. Агротехника повышения урожайности яровой пшеницы // Социалистическое земледелие. 10 апреля 1945 г.

25. Правильно организовать уход за посевами // Социалистическое земледелие. 17 мая 1945 г.
26. Соколов Н. По-хозяйски ухаживать за посевами // Социалистическое земледелие. 20 мая 1945 г.
27. Фурман Л. Основной вопрос агротехники. // Социалистическое земледелие. 1 августа 1945 г.
28. Качество семян – основа богатого урожая // Социалистическое земледелие. 3 января 1946 г.
29. Цицин Н.В., Маринич П. 10 лет государственному сортоиспытанию // Социалистическое земледелие. 4 июля 1947 г.
30. Колданов В. Насажение лесов – всенародное дело // Социалистическое земледелие. 4 августа 1948 г.
31. Карта размещения лесных защитных полос // Социалистическое земледелие. 24 октября 1948 г.
32. Бенедиктов И.А. Сталинский план наступления на засуху // Социалистическое земледелие. 26 октября 1948 г.
33. Паустовский К. Великий пояс лесов // Социалистическое земледелие. 5 ноября 1948 г.
34. Крымский А. В каждый колхоз – высокопродуктивную птицеводческую ферму // Социалистическое земледелие. 18 февраля 1946 г.
35. Недооценка животноводства в зерновых совхозах // Социалистическое земледелие. 22 декабря 1946 г.
36. Укрепление кормовой базы – прочная основа развития животноводства // Социалистическое земледелие. 25 декабря 1947 г.
37. Материалы Всесоюзного совещания по садоводству и виноградарству // Социалистическое земледелие. 22-26 ноября 1946 г.
38. Назаров И. Садоводство в новой пятилетке // Социалистическое земледелие. 12 августа 1947 г.
39. Максимов А. За быстреее восстановление и развитие садоводства // Социалистическое земледелие. 5 октября 1947 г.
40. Организованно проведем «Неделю сада» // Социалистическое земледелие. 3 октября 1948 г.
41. Советский народ празднует Великую Победу // Социалистическое земледелие. 9 мая 1945 г.
42. Иванова П. Вновь расцветает жизнь // Социалистическое земледелие. 9 мая 1945 г.
43. Страна ликует // Социалистическое земледелие. 10 мая 1945 г.;
44. Певнев Ф. Трудовой подвиг // Социалистическое земледелие. 9 мая 1945 г.

45. Социалистическое земледелие. 28 февраля 1947 г.; 7 марта 1947 г.
46. Уборка урожая – важная хозяйственно-политическая задача // Социалистическое земледелие. 14 июля 1945 г.
47. Усилить вывозку удобрений на поля // Социалистическое земледелие. 27 января 1946 г.
48. Больше удобрений – больше урожай // Социалистическое земледелие. 2 апреля 1946 г.
49. Кабанов А. Местные удобрения – важный рычаг повышения урожайности // Социалистическое земледелие. 309 июля 1946 г.
50. Владимиров А. Задачи химизации земледелия в новой пятилетке // Социалистическое земледелие. 6 июня 1947 г.
51. Скворцов А. Химизация социалистического земледелия в новой сталинской пятилетке // Социалистическое земледелие. 6 июля 1947 г.
52. Градов А. Сила земли // Социалистическое земледелие. 2 октября 1947 г.
53. Урожай пришел // Социалистическое земледелие. 24 июля 1945 г.
54. Монастырская М. Рогатки на пути хлебных обозов // Социалистическое земледелие. 24 июля 1945 г.
55. Боевая задача сельского комсомола // Социалистическое земледелие. 26 августа 1945 г.;
56. Чижевский М. Агротехническая консультация // Социалистическое земледелие. 7 июля 1945 г.

Ищенко Ю.В., Ищенко А.В., Тихонов А.Р.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ И МЕРЫ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. В статье на основе анализа исследовательских материалов рассматриваются предпринятые государственным руководством меры, направленные на решение проблем использования производительных сил российской деревни в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ключевые слова: производительные силы, сельскохозяйственная техника, эвакуация, деревня, колхоз.

Ishchenko Y.V., Ishchenko A.V., Tikhonov A.R.

Saratov State Medical University named after V.I. Razumovski

CONDITION OF PRODUCTIVE FORCES OF THE RUSSIAN VILLAGE AND MEASURE FOR THEIR USE IN DAYS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. In article on the basis of the analysis of research materials the measures undertaken by the state management directed to the solution of problems of use of productive forces of the Russian village in days of the Great Patriotic War of 1941-1945 are considered.

Key words: productive forces, agricultural machinery, evacuation, village, collective farm.

Ряд аспектов обозначенной в заглавии темы ранее уже затрагивался в контексте научных исследований как общесоюзного (российского), так и регионального характера [6; 8; 11]. Однако некоторые из них, не говоря уже об оставленных за рамками научных исследований, нуждаются в более глубоком анализе и систематизации в рамках заявленной темы.

До войны на оккупированной территории проживало две трети сельского населения. На захваченной врагом территории осталась значительная часть сельскохозяйственной техники, скота, рабочих лошадей [16, с. 319].

Эвакуация сельскохозяйственных машин и скота осуществлялась своим ходом, а сельские жители вынуждены были эвакуироваться на подводах и

телегах. В пути частым явлением был огромный падеж скота из-за нехватки кормов. Вместе со скотом передвигались и крестьяне, табунщики, конюхи, ветеринары и другие сельскохозяйственные кадры, которые в пути нередко попадали под бомбежки [15, с. 308].

Главным итогом проведенной эвакуации стало пополнение трудовых ресурсов колхозов и совхозов в восточных районах.

В годы войны колхозное население стало основным источником пополнений армии, промышленности и стройиндустрии. Вплоть до распространения на колхозные кадры системы бронирования в 1944 г. убыль трудоспособных мужчин восполнялась все в меньшей мере. К концу третьего года войны в колхозах оставалось примерно треть мужчин трудоспособного возраста от уровня их довоенной численности [13, с. 28].

Всем женщинам приходилось осваивать традиционно мужские профессии: трактористов, шоферов, комбайнеров и другие. Война значительно повысила их долю среди разного уровня руководящих звеньев колхозного производства.

Существенным стал вклад резервных групп трудовых ресурсов – престарелых, инвалидов и больных колхозников. Реальным же вариантом восполнения образовавшегося дефицита рабочей силы стала еще большая интенсификация труда за счет увеличения производственной нагрузки.

Этому способствовал изданный еще в предвоенные годы указ от 17 июля 1940 г. «О запрещении самовольного ухода с работы трактористов и комбайнеров, работающих в машинно-тракторных станциях». Впоследствии действие данного указа имело серьезное значение на ужесточение трудовой дисциплины не только в государственных предприятиях – машинно-тракторных станциях, но и в колхозах [5, с. 806].

В 1942 г. вышло в свет новое партийно-правительственное постановление, в полтора раза повышавшее обязательный минимум трудодней. Последний учреждался и для колхозных подростков в возрасте 12–16 лет [3, с. 310–311].

Важным мероприятием, лежавшим в русле перевода аграрной отрасли на военный лад, становилась массовая подготовка кадров. В колхозах она решалась путем их массового обучения соответствующим специальностям, которое обычно проходило в зимний период. Существенное внимание уделялось подготовке по ускоренной программе руководящих кадров для колхозов. В 1941–1942 гг. при МТС и районных земельных отделах были открыты краткосрочные курсы для осуществления подготовки счетоводов, работников животноводства и председателей колхозов [1, с. 91]. Продолжали подготовку специалистов и сельскохозяйственные вузы [12, с. 98].

Существенно снизилась материально-техническая оснащенность сельскохозяйственного производства. Уже в первые дни войны колхозы и совхозы передали Красной армии значительную часть своей машинно-тракторной техники [14, с. 247]. За период эвакуации удалось вывезти и спасти лишь 3,4 % принадлежавших МТС и совхозам тракторов, а также ничтожную часть комбайнов (менее 1 % от их довоенного уровня) [10, с. 87].

С началом войны государство практически полностью прекратило поставки новых сельскохозяйственных машин и запасных частей к ним, а также горюче-смазочных и строительных материалов, минеральных удобрений и многого другого. Были полностью уничтожены два тракторных завода, дававшие перед войной основную часть тракторов для сельскохозяйственного производства. Еще девять крупнейших производств, обеспечивавших до войны свыше трех четвертей общего объема валовой продукции сельскохозяйственного машиностроения, оказалось на оккупированной врагом территории. Многие «мирные» предприятия были перепрофилированы под выпуск продукции военного значения. Сократилось производство ручной техники и инвентаря, их износ и убыль практически не восполнялись [7, с. 59].

Уже в 1942 г. необходимость изыскания внутренних резервов производства привело сельских рабочих к возможности реставрации и ремонта запасных частей в целях их повторного использования. Значительную помощь была оказана деревне со стороны города, направлявшего в сельскую местность бригады ремонтных рабочих со своих производств [2, с. 144–145]. Дефицит технических ресурсов накладывался на существенное сокращение живой тягловой силы. 80% работ приходилось вести вручную [5, с. 701].

Снижение уровня механизации сельскохозяйственного производства обусловило резкое снижение показателей производительности труда в сельском хозяйстве. Рабочий день стал заметно длиннее, обычным делом становились многочисленные нарушения правил агротехники и многого другого [5, с. 333].

На завершающей стадии Сталинградской битвы государственным руководством принимаются ряд директив, направленных на восстановление производительных сил сельскохозяйственного производства, что было связано с опасением руководства страны завершить войну чрезмерно ослабленными, с одной стороны, и необходимостью восстановления производственного потенциала оккупированных областей, с другой [7, с. 57].

В январе 1943 г. вышло правительственное постановление, согласно которому Липецкий и Сталинградский тракторные заводы, перестроившиеся

в годы войны на выпуск танков и боеприпасов, переходили на производство тракторов. В течение 1943 г. удалось восстановить все цеха на Сталинградском тракторном заводе. В том же году вступил в строй новый тракторный завод на Алтае, а ряд крупных машиностроительных заводов страны начал выпускать сельскохозяйственную технику. Было налажено производство запчастей к тракторам и сельхозмашинам на предприятиях союзной и местной промышленности. Многие промышленные предприятия выпускали запасные части для ремонта сельскохозяйственных машин в порядке шефства.

Постановление от 21.08.1943 г. обязывало руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства вернуться из эвакуации к месту их прежней работы, вводило ряд льгот и преференций, которые должны были способствовать трудовой мотивации и закреплению на местах указанной категории работников сельского хозяйства [9, с. 358–362].

В результате организационных мер совхозы, МТС и колхозы в 1944 г. получили от заводов в 2–3 раза больше, чем в 1943 г., запасных частей и деталей к сельхозмашинам. На высоком уровне по сравнению со всеми предшествующими ремонтами военного времени стали проводиться ремонты тракторов. Результатом улучшения качества и сокращения сроков ремонта тракторов стало улучшение их выработки [4, с. 145–146].

Благодаря предпринятым мерам по механизации полевых работ и снабжению хозяйств семенами к 1945 г. удельный вес восстановленной посевной площади по отношению к уровню 1940 г. в освобожденных районах приблизился к соответствующим общесоюзным показателям: в среднем по СССР – 75,6 % [6, с. 342].

Таким образом, как показывает исторический обзор, в динамике производительных сил российской деревни можно выделить два этапа. На первом, который проходил в условиях перестройки хозяйства страны на военный лад и охватывает период с начала войны и до 1943 г., происходило снижение качественных и количественных показателей производительных сил сельскохозяйственного производства. Это выразилось в резком снижении численности и качественного состава трудовых ресурсов, техники, поголовья рабочего скота и, в конечном итоге, посевных площадей. Предпринятые меры по ужесточению трудовой дисциплины, изысканию и мобилизации скрытых производственных резервов и т.д. могли лишь в какой-то степени приостановить снижение качественных и количественных показателей производительных сил российской деревни. Однако все это не могло восполнить потери в сельскохозяйственной технике, которая являлась основой индустриально-технического уклада, сформировавшегося в

довоенные годы и, следовательно, сельскохозяйственного производства. Результатом стало снижение всех производственных показателей последнего. Важной особенностью первого периода в отношении производительных сил российской деревни стала их эвакуация на восток. Однако приводимые исследователями данные о количестве эвакуированной техники (3,4 % тракторов и 1 %), позволяют сделать вывод о полном провале ее эвакуации. Сельскохозяйственное производство вернулось в доиндустриальный уклад, что выразилось в большом применении (до 80 %) ручного труда.

Второй этап, связанный с динамикой производительных российской деревни, охватывает период с завершения Сталинградской битвы в 1943 г. и до конца войны. Он характеризуется переориентацией некоторой части промышленного потенциала на производство для сельского хозяйства, реэвакуацией квалифицированных кадров последнего. Предпринятые меры несколько улучшили качественные и количественные показатели состояния производительных сил села, что выразилось в увеличении поставок техники и выработки тракторов, восстановлении части МТС и посевных площадей. Однако тот факт, что лишь относительно небольшая часть промышленного потенциала была переориентирована на сельскохозяйственное производство позволяет сделать общий вывод о том, что развитие его производительных сил в годы войны не было в числе приоритетных задач у руководства страны.

По ряду показателей технической оснащенности индустриально-техническая основа колхозно-совхозного производства за годы войны была отброшена к уровню начала 30-х годов. Её состояние обуславливало и негативные социальные последствия. Развернувшаяся в предвоенные годы техническая модернизация и связанные с ней процессы индустриализации сельскохозяйственного труда были приостановлены.

Список литературы:

1. Анисков В.Т. Крестьянство против фашизма. 1941–1945. История и психология подвига. – М., 2003.
2. Арутюнян Ю. В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970.
3. Важнейшие решения по сельскому хозяйству за 1938–1946 гг. – М., 1948с.
4. Ванчинов Д.П. Военные годы Поволжья (1941-1945). – Саратов, 1980.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 10. Государство, общество и война. – М., 2014.

6. История советского крестьянства. В 5 т. Т. 3. Крестьянство накануне и в годы Великой отечественной войны. 1938-1945.– М., 1988.
7. Ищенко Ю.В. Развитие производительных сил села в послевоенный период: середина 1940-х – начало 1950-х гг. (На материалах Саратовской и Сталинградской областей): дис. ...канд. ист. наук. – Саратов, 2011.
8. Ищенко Ю.В., Ищенко А.В. Строительство производственных объектов в колхозах во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. На материалах Саратовской и Сталинградской областей // Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций. XX-XXI вв. Материалы международной научной конференции 26-27 мая 2016 г. – Саратов, 2016. – С. 232–237;
9. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 7: 1938–1945. – М., 1985.
10. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Стат. сб. – М., 1990.
11. Романченко В.Я., Ищенко Ю.В. Аграрное развитие России и кооперация. 1945–1990-е годы: (краткий исторический очерк). – Энгельс, 2015.
12. Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова: 100 лет на благо России.– Саратов, 2013.
13. Свод отчетов колхозов страны за период Отечественной войны // Исторический архив. – 1962. – № 6. – С. 19-68.
14. Советская экономика в период Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. – М., 1970.
15. Советское крестьянство: Краткий очерк истории (1917–1969). – М., 1970.
16. Чадаев Я. Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). – М., 1985. – С. 319–320.

Шлыкова О.В.

Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова

АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В 1950-1960-Е ГГ.

Аннотация. В статье раскрывается один из актуальных вопросов – проблема реформирования аграрной сферы страны в период «хрущевского десятилетия». На основе анализа документальных источников, имеющейся по данной проблеме, автор выделил положительные стороны исторического опыта и противоречивые аспекты.

Ключевые слова: аграрная политика, государство, колхоз, производство, экономика, российская деревня, крестьянство.

Shlykova O.V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

AGRARIAN POLICY OF THE STATE IN THE 1950S-1960S.

Abstract. The article reveals one of the topical issues – the problem of reforming the agrarian sector of the country during the "Khrushchev decade". Based on the analysis of documentary sources available on this problem, the author highlighted the positive aspects of historical experience and contradictory aspects.

Key words: agricultural policy, government, farm, trade, Economics, Russian village, the peasants.

В контексте советской истории отправной точкой для новой аграрной эволюции стало формирование колхозно-совхозной системы, где колхозы выступали разновидностью сельскохозяйственной кооперации.

Под понятием «колхоз» подразумевается кооперативная организация добровольно объединившихся крестьян для ведения крупного сельского хозяйства на основе коллективного труда и колхозно-кооперативной собственности. В своей деятельности колхозы руководствуются уставом, принятым на основе Примерного устава колхоза.

Высшим органом управления колхоза является общее собрание колхозников, избирающие для выполнения текущих управленческих функций Правление, подотчетное в своей деятельности общему собранию. Основная деятельность колхозов – производство продукции земледелия и животноводства. Формы организации производства и труда – производственные участки, фермы, бригады, звенья и другие подразделения.

Немногочисленные колхозы, как разновидность производственных кооперативов существовали уже впервые годы Советской власти. При этом с самого начала формирования колхозной системы в СССР земля предоставлялась колхозам не в собственность, а в бессрочное пользование, что создавало предпосылки их подчинения диктату государства. Вплоть до 1928 г. процесс формирования коллективных хозяйств в России, как и в целом в СССР шел крайне медленно. К этому времени ими было охвачено всего 1,6 % крестьянских дворов. Принудительная массовая коллективизация, проведенная сталинским руководством, обеспечила к 1940 г. вовлечение в колхозы 96,9 % крестьянских дворов. В Нижне-Волжском крае, в состав которого в то время входили территории нынешних Саратовской и Волгоградской областей, коллективизация в основном была закончена уже весной 1931 г. В дальнейшем процесс расширения колхозной системы замедлился. На смену ему пришла новая массовая компания – укрупнения колхозов. О её масштабах свидетельствует, например, тот факт, что в Саратовской области только за весну-лето 1950 г. на базе 172 колхозов образовались 80 новых крупных хозяйств. Общая численность колхозов области за период с 1940 по 1953 гг. число уменьшилась с 1941 до 1125, аналогичные процессы проходили во всем Нижнем Поволжье и в республике в целом [4, с. 269]. Поскольку процесс укрупнения колхозов, проходивший до начала изучаемого периода осуществлялся в рамках колхозной системы, то он не оказал сколь-нибудь существенного влияния на основные показатели развития колхозов с точки зрения их уменьшения. Так, при сокращении общей численности колхозов СССР с 211,7 тыс. в 1932г. до 93,3 тыс. в 1953 г. площадь всех общественных посевов колхозов даже выросла с 91,5 до 132,0 млн. га, численность крупного рогатого скота возросла с 8,8 до 31,4 млн. голов, а такой важный показатель развития и укрепления колхозов как неделимые фонды увеличился с 4,7 до 69,8 млрд. рублей [1, с. 165].

Что касается сущностных характеристик, отражавших внутреннее содержание формировавшейся колхозной системы, то важно подчеркнуть, что советская система власти и управления сельским хозяйством с самого начала деформировала кооперативные принципы организации колхозов, превратив их в один из элементов плановой экономики, и командно-административной системы управления сельских хозяйством. В этих условиях крестьянство, в одночасье, ставшее колхозным, уже по определению не могло быть свободным в решении своих насущных проблем.

В сущности, политика, которую проводило в отношении крестьян-колхозников сталинское руководство, мало чем отличалось от политики

крепостников-помещиков и царского правительства, стоявшего на страже их интересов.

С самого начала образования советской системы колхозов колхозники подвергались жестокой эксплуатации, получая за свой труд мизерное вознаграждение в виде трудодней, не имея возможности реально участвовать в управлении производственными, социальными процессами в своём хозяйстве и стране в целом, не имея права на свободу слова и даже на свободу передвижения (отсутствие паспортов).

О том, как крестьяне оценивали свое положение после проведения коллективизации, наглядно свидетельствуют спецсообщения областных управлений НКВД СССР, которые готовились для высшего руководства государства, в связи с обсуждением проекта Конституции СССР 1936 г. Вот содержание из некоторых подобных сообщений. «В колхозе деревни Михальцево на общем собрании колхозников при обсуждении проекта новой конституции колхозник Я.С. Логинов заявил: «Что нам дает Ваша Конституция? Что там написано Сталиным, так оно и будет, а не по-нашему. Надо говорить, что делается у нас, что делается у нас и что делать нам, – ведь жить-то становится совершенно нечем, а тут еще дерут налоги. Есть самим нечего, а тут еще всё отдавать государству». (Ивановская область, Юрьев-Польский район); «Председатель колхоза деревни Игохина Гогров 26 сентября с. г. на пленуме сельсовета заявил: «В колхозе жить становится невозможно. Работаем много, а получать нечего. Если вы меня с работы председателя колхоза не снимите и не отпустите на производство, я брошу всё и уйду». (Ивановская область, Суздальский район)».

Огромные тяготы на плечи колхозников и деревни в целом взвалило военное лихолетье 1941–1945 гг. К первому мирному году колхозная деревня, пришла экономически ослабленной, изнемогающей под тяжестью налогов и мобилизаций военного времени. Резко упал уровень ее материально-технического обеспечения. Невосполнимой была потеря сельских тружеников – представителей первого поколения колхозного крестьянства. Основной рабочей силой в колхозах стали женщины, подростки и старики. Только в Саратовской деревне дефицит рабочей силы составлял около 130 тысяч человек. Ещё больше пострадали временно оккупированные районы Сталинградской области. Посевные площади областей Нижнего Поволжья сократились с 7650,4 тыс. га в 1941 г. до 4543,5 тыс. га в 1943 г.

В 1945 г. валовая продукция сельскохозяйственного производства не превышала 60 % довоенного уровня. Усугубила и без того тяжелое положение села засуха 1946 г., ставшая причиной массового голода [5, с. 36].

Положение в сельском хозяйстве требовало проведения радикальных реформ. Однако государство не располагало достаточными ресурсами для осуществления масштабных преобразований. В государственной политике страны сельскохозяйственная отрасль по-прежнему рассматривалась как источник для выкачивания средств, поступающих в промышленность. За счет неэквивалентного обмена из деревни за 1946–1953 гг. изымались огромные средства. В сельском хозяйстве за эти годы был получен национальный доход на сумму 298 млрд. рублей, а использовалось на нужды деревни из этой суммы только 193 млрд. рублей.

Усиление административного и налогового нажима на деревню порождало недовольство со стороны колхозников, что не могло не сказаться на их трудовой активности. Для достижения более высокого этапа в развитии сельского хозяйства требовалось осуществление крупных государственных мер по развитию сельскохозяйственного производства, в том числе по организационно-экономическому укреплению колхозов, подъему их производительных сил, развитию межколхозных связей.

Однако в условиях сталинского видения роли сельского хозяйства как источника развития промышленного производства реализация модернизационных мероприятий не имело реальных перспектив.

Весной 1953 г. после смерти И.В. Сталина «окно возможностей» для социально-экономических перемен в стране расширилось. Определенную новизну несли в себе инициативы нового председателя Совета Министров СССР Г.М. Маленкова о необходимости перенесения центра тяжести на развитие аграрного сектора и легкой промышленности, что могло в короткий срок улучшить благосостояние населения. Свои воззрения Г.М. Маленков озвучил в выступлении на сессии Верховного Совета в августе 1953 г., где говорилось о повороте экономики лицом к человеку. Под этим углом зрения предлагалось развернуть социальные программы, включающие развитие жилищного строительства, торговли, здравоохранения. Особое внимание в докладе Г.М. Маленкова уделялось обоснованию нового курса в аграрной политике, необходимости изменить систему налогообложения в крестьянских хозяйствах, действующую с 1939 г.

На той же сессии Верховного Совета страны был принят закон, в соответствии с которым с 1 июля 1953 г. вводился принцип налогообложения по твердым ставкам с 0,01 га приусадебной земли, независимо от его доходности. Одновременно со снижением налога в 2,5 раза были повышены заготовительные цены на мясо, молоко, шерсть, картофель, овощи, «сдаваемые колхозами государству в плане обязательных поставок». Эти решения, принятые с участием Н.С. Хрущева, предвосхитили

основополагающие идеи аграрной программы, одобренной в сентябре 1953 г. Как справедливо подчеркивают исследователи, именно в этот период были заложены успехи первых лет хрущевских реформ.

Новый курс аграрной политики страны, принятый на сентябрьском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС, нацеливал не только на организационно-хозяйственное, но и экономическое укрепление колхозов. Эти решения стали основой для последующего значительного роста капиталовложений в развитие колхозного производства.

Пленум также впервые поставил вопрос о материальной заинтересованности работников сельского хозяйства в развитии производства. В соответствии с его решениями были существенно повышены заготовительные и закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; снижены нормы обязательных поставок продукции личными подсобными хозяйствами, предусмотрены твердые суммы их налогообложения.

В докладе на пленуме Н.С. Хрущев отметил необходимость преодоления бюрократических методов руководства сельскими коллективами, наделения колхозов хозяйственными правами. Эти меры, безусловно, способствовали укреплению экономики колхозов.

Расширению хозяйственной самостоятельности колхозов способствовало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятое в марте 1955 г. «Об изменении практики планирования сельского хозяйства», согласно которому из множества плановых показателей до сельскохозяйственных предприятий должны были доводиться только планы заготовок продуктов полеводства и животноводства. Эта мера в исследуемое время воспринималась в качестве революционной.

В 1949–1953 гг. централизация руководства сельским хозяйством достигла апогея. Жизнь колхозников регулировалась Примерным уставом сельхозартели 1935 г., которым регламентировались практически все хозяйственные работы. Председатель колхоза был объектом для бесконечных взысканий, угроз предать суду, брани. Ни о какой самостоятельности, свободе выбора решений председатель, органы колхозного управления и думать не помышляли. Колхозы буквально задыхались от многочисленных предписаний, однако плоды этих административных мер были мизерными. Производительные силы сельского хозяйства наглядно демонстрировали, что насилие им противопоказано. Система планирования сельского хозяйства с чрезмерной централизацией и большим количеством показателей, установленных для колхозов, приводила к нерациональному ведению хозяйства

В марте 1956 г. был сделан еще один важный шаг на пути реформ. Колхозам было предоставлено право самим дополнять и изменять отдельные положения принятого сельскохозяйственной артелью устава с учетом местных конкретных условий [2, с. 528]. Появление некоторой самостоятельности у колхозов благоприятно отразилось на росте сельскохозяйственного производства.

В 1957 г. стартовала управленческая перестройка, инициированная Н.С. Хрущевым. В ходе ее реализации были образованы экономические районы, управлявшиеся совнархозами. Эта мера должна была также способствовать децентрализации, деbüroкратизации экономики страны, расширению полномочий местных органов управления.

Новый курс открывал перспективы для перехода сельского хозяйства на интенсивный путь развития. Однако этот курс в исследуемый период не был реализован. Выбор пути ведения хозяйства на практике определялся реальными возможностями страны. Хозяйствование на интенсивной основе требовало больших материальных затрат, а также накопления знаний и опыта. Для перехода на него требовался достаточно продолжительный период времени.

Между тем в стране сохраняла остроту проблема нехватки зерна. Неплохо зная сельское хозяйство, Н.С. Хрущев считал невозможным дальнейшее развитие экономики без первоочередного решения продовольственной проблемы. Вместе с тем Н.С. Хрущев отдавал себе отчет в том, что перераспределение ресурсов за счет ВПК и тяжелой индустрии в пользу сельского хозяйства не допустит военное и промышленное лобби.

Этим обстоятельством объясняют современные исследователи перемещение вектора аграрной политики советского государства в сторону освоения целинных земель – мере экстенсивного характера. По своему замыслу эта программа была призвана в сжатые сроки решить проблему производства зерновых. На февральско-мартовском (1954 г.) Пленуме ЦК увеличение посевных площадей за счет освоения целинных и залежных земель на Востоке страны – в Казахстане, Западной Сибири, Поволжье, на Урале было признано основным направлением развития сельского хозяйства.

За 1954–1959 гг. во введение в оборот новых земель было вложено 37,4 млрд. руб. Производственные фонды колхозов, совхозов, МТС возросли на 30 млрд. руб. За этот период в стране было распахано 41, 8 млн. га целинных и залежных земель. На Востоке страны была создана крупнейшая база по производству зерна, а затем и продуктов животноводства. К концу 1950-х гг. зерновая проблема в принципе была решена, прежде всего, за счет освоения целины. Среднегодовые сборы зерна в стране в 1954–1958 гг.

составили 113,2 млн. тонн против 80,9 млн. в 1949–1953 гг.; урожайность зерна соответственно – 9,2 и 7,7 центнеров с одного га. «Такого количества хлеба, – отмечалось в докладе Хрущева на пленуме ЦК КПСС в декабре 1958 г. и в постановлении пленума, – наша страна никогда за свою историю не имела».

Однако наряду с положительными моментами в вопросе освоения целинных земель имели место немалые трудности. Одновременно с освоением целины началась кампания по увеличению посевов кукурузы. Интерес у Н.С. Хрущева к возделыванию этой высокоурожайной культуры обозначился задолго до посещения им в 1959 г. фермерского хозяйства в американском штате Айова.

На январском (1955 г.) Пленуме ЦК КПСС Н.С. Хрущев употребил все свое красноречие, чтобы показать преимущества производства кукурузы в качестве кормовой базы для животноводства. Внедрение «королевы полей» существенно потеснило другие кормовые культуры. Площадь земель под кукурузу планировалось довести до 60 млн. га, в том числе за счет распашки лугов, чистых паров, отказа от посевов многолетних и однолетних трав.

Однако надежды на получение максимума кормов за счет расширения посевов кукурузы и переработки ее на силос, также не оправдались. Посевы кукурузы существенно сократились только после отставки Н.С. Хрущева.

Одно из центральных мест в аграрной политике Хрущева занимали проблемы личных подсобных хозяйств граждан – колхозников, рабочих совхозов, горожан. Исходя из известного марксистского положения о преимуществе крупного общественного производства в сельском хозяйстве, о неперспективности мелкособственнического производства, он в принципе отрицательно относился к тому, чтобы крестьянин-колхозник, а тем более рабочий совхоза или горожанин вели личное подсобное хозяйство. Но вопреки своим идеологическим воззрениям, на протяжении ряда лет (до конца 1958г.) пришлось выступать с позиции активного защитника личных подсобных хозяйств колхозников, рабочих совхозов и горожан. Сентябрьский пленум ЦК 1953 г. принял решение об освобождении приусадебных хозяйств от мясопоставок, о списании с них задолженности прошлых лет по поставкам, создал условия для приобретения личного скота.

В 1957 г. ЦК КПСС и Совет министров СССР приняли постановление о полной отмене обязательных поставок сельскохозяйственных продуктов государству подсобными хозяйствами колхозников, рабочих совхозов и горожан. Это аргументировалось тем, что удельный вес индивидуальных хозяйств в поставках продуктов незначителен, а общественное хозяйство

колхозов и совхозов поставляет государству от 81–89 % мяса, молока и шерсти [3, с. 190–193].

Аграрное реформирование, нацеленное на решение назревших экономических проблем деревни, привело к положительным результатам. На Пленуме ЦК КПСС в декабре 1958 г. подчеркивалось, что за пятилетие с начала преобразований в развитии сельского хозяйства был совершен гигантский скачок. Общая валовая продукция отрасли возросла почти в 1,5 раза, товарная – в 1,8 раза, продукция животноводства – почти в 2 раза.

Успехи, достигнутые в сельском хозяйстве, по мнению Н.С. Хрущева, могли позволить решить еще одну задачу государственной важности. Так, в 1957 г. он предложил в ближайшие годы догнать США по производству мяса, масла и молока на душу населения. Резкое увеличение выпуска мясной продукции планировалось обеспечить уже к 1960 г. Однако кампания «догнать и перегнать» не увенчалась успехом, напротив, усугубила ситуацию на продовольственном направлении.

Так желание ускорить реализацию программной идеи – движение к коммунистическому будущему, побудило Н.С. Хрущева круто изменить характер аграрного реформирования. К концу 1950-х гг. новые рубежи организационно-хозяйственного развития колхозов стали определять тенденции неуклонного роста роли их общественного сектора как условия его сближения с государственным сектором сельского хозяйства.

Список литературы:

1. Достижения Советской власти за сорок лет в цифрах. Стат. сб. – М., 1957.
2. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд.9. Т.9. – М., 1986.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд.9. Т.9. – М., 1986.
4. Саратовская область за 50 лет. – Саратов.1957.
5. Народное хозяйство СССР за 60 лет. Юбилейный статистический сборник. – М., 1977.
6. Шлыкова О.В. Колхозы Нижнего Поволжья В период аграрных реформ середины 1950– середины 1960-х гг. (на материалах Саратовской Волгоградской областей): дисс. ... канд. ист. н. – Саратов, 2011.

Колозина И.М.

Саратовский областной институт развития образования

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО САРАТОВА (1917–1918 ГГ.)

Аннотация. В статье, на основе архивных материалов и источников рассмотрены социокультурные процессы. Применяя количественный метод исследования, а так же метод исторического анализа автор связал социально-демографические вопросы развития провинциального Саратова с формированием нового культурного пространства в постреволюционном городе в 1917–1918 гг.

Ключевые слова: Саратов, революция, демография, революция, большевики.

Kaloshina I. M.

Saratov regional Institute of education development

SOCIO-CULTURAL PROCESSES OF THE PROVINCIAL SARATOV (1917-1918)

Abstract. The article deals with socio-cultural processes on the basis of archival materials and sources. Applying the quantitative method of research, as well as the method of historical analysis, the author linked the socio-demographic issues of the development of the provincial Saratov with the formation of a new cultural space in the post-revolutionary city in 1917-1918

Key words: Saratov, revolution, demography, revolution, Bolsheviks.

После Октябрьской революции большевики в развитии социальной сферы на первый план поставили вопросы создания гомогенного общества, в котором мировоззрение каждого гражданина было бы связано с сопричастностью к процессам, происходившим в России в революционный период. Для решения проблемы советским правительством были определены такие задачи как переориентация экономико-политических процессов на построение советской системы, перестройка социальной структуры, направленной на уничтожение всяких социальных различий, создание пролетарской культуры.

Проблемы социальной динамики начали разрабатываться в отечественной историографии еще в советский период. Большинство

современных историков во многом опираются на методологию В.Б. Жиромской [6], которую она предложила в 1980-е гг.

Еще одно направление, разрабатываемое в современной историографии России – история культуры и те процессы, которые проходили в революционный период. Современные подходы в изучении данной темы правления связаны не столько с вопросами становления институтов культуры и той политики, которая проводилась советской властью, сколько со смыслами и культурными кодами этих процессов [13].

Задачей статьи является на основе анализа рассмотреть в единстве социально-демографические и культурные процессы, происходившие в Саратовской губернии в революционный период (1917–1929 гг.),

Социально-демографические процессы «оказывают непосредственное воздействие на темпы и направления развития общественного прогресса» [12, с. 146], во многом определяют не только социально-экономическое развитие в данном периоде, но и культурные запросы общества. Анализ проблемы народонаселения – маркер оценки событий, «отправной пункт при изучении жизни городского социума» [7, с.44].

Первое десятилетие Советской власти прошло под знаком больших перемен в качественных и количественных показателях общественной системы. Здесь подразумевается, во-первых, изменениями численности и гендерного соотношения, миграционные потоки между деревней и городом; во-вторых, стремление большевиков к формированию новой социальной структуры.

Изменения в демографических показателях связаны с общим совокупным (политическим, социально-экономическим, природным, продовольственным, духовным) положением в стране. На демографическую ситуацию в Саратове, как во всей России рассматриваемого периода, оказала влияние первая мировая и гражданская войны, развившийся как следствие экономический кризис и голод, медико-санитарные условия и т.д.

Переписи населения, проходившие в стране в 1920-е гг., показали сохранение социальной неоднородности города вплоть до конца 1920-х гг. Саратовское статистическое бюро, созданное в 1918 г. с целью формирования социальной политики в Саратове, возглавил В.И. Серебряков. За первое десятилетие его существования с 1917 по 1926 гг. было проведено самое большое количество переписей. Это связано с потребностью молодого государства проанализировать произошедшие социальные изменения в стране: численность и структура населения на основе демографического, профессионального, социального, культурного, национального, конфессионального и других критериев; экономический потенциал на основе

сельскохозяйственного и промышленного положения населения и т.д. Всего было проведено 5 переписей, значимыми из которых стали 1920, 1923 и 1926 гг. [2]. Все переписи затрагивали в основном вопросы профессиональной деятельности, социальной принадлежности, происхождения, грамотности. Последние два вопроса активно освещались в переписи 1920 г., в последствие они потеряли свою актуальность [11].

По данным переписей численность населения губернии в 1920 г. составила 3070100 человек, уездных городов с пригородами – 422051 человек, [11] города Саратова – примерно 192 тыс. человек, (191996 человек) [8, с. 72]. На основе полученных данных были построены планы по восстановлению и реконструкции социально-экономического и хозяйственного положения.

Перепись 1923 г. показала, что социальная динамика была незначительной и изменения показаний не превышали несколько процентов. [10, с. 82]. Все население городов губернии по переписи 1923 г. составило 354 тыс. человека, а города Саратова – примерно 186,5 тыс. человек [8, с. 72].

Первая Всесоюзная перепись населения, проведенная 17 декабря 1926 г., отличалась созданием специальных опросных документов (личный лист, семейная карта и подворная ведомость) написанных на общегосударственном (русском) и на местном национальном языке. В ходе переписи выяснялись не только поло-демографическая и национальная принадлежности, но и грамотность, уровень образования, наличие работы и специализация и т.д. По итогам переписи население СССР составило 147 млн. человек, из них население Саратова – 215,3 тыс. человек, уступая только Нижнему Новгороду. В социальной структуре доминировало сельское население – 82 %, что на 18 % было больше чем городское [8, с. 72].

Во многом естественное движение населения (прирост и убыль, рождаемость и смертность), чаще всего воспринимаемое как физиолого-биологическое явление, можно тоже объяснить и связать с социально-экономическими и политическими изменениями в истории страны. Рождению ребенка, как нового члена советского общества, стали придавать особый статус. В противовес религиозной традиции крещения ребенка появились революционные «Октябрины» или «Красные крестины», активно внедряющиеся в быт не только рабочих и крестьян, становясь маркером новой культуры и социального бытия [14, с. 313]. В 1924 г. на собраниях профсоюза Работников просвещения г. Саратова почти каждый месяц проходили торжественные Октябрины. В феврале в ряды трудящихся СССР был принят новорожденный сын одного из членов профсоюза т. Петрунина:

мальчика решено назвать Владимир в честь В.И. Ленина, а подарками стали красный костюмчик и книга «Азбука коммунизма» [4, д.41, л. 10–10 об.].

Кроме социально-демографических процессов, социокультурный аспект жизни города определяется структурой и составом населения, его профессиональной занятостью, что зависело от размера города, его территориальной близости к столице, от административного деления, наличия промышленности в городе, торговли, аграрного хозяйства, историко-культурного наследия. Основываясь на городской переписи населения 1923 г. можно выделить существование трех типов городов: «губернский город, прочие города, поселки городского типа» [6, с. 64]. Специфику поселений городского типа уже определяли их размер и территориальное положение, возможная причина их образования, чаще всего такие поселки имели промышленно-хозяйственную принадлежность, «создавались вокруг какого-нибудь предприятия или крупного промысла, железнодорожных станций, пристаней, копей» [6, с. 64]. К категории «прочие города» переписью 1923 г. были отнесены все провинциальные уездные города. Губернский город обладал административным и законодательным значением, имел наиболее развитое культурное и хозяйственное положение, в него постоянно стекалось большое количество людей из других мест, что влияло на формирование сложной социальной структуры. Таким городом и являлся Саратов, к которому применимы все характеристики губернского города.

Согласно разработанной ЦСУ программе для переписи городского населения 1923 г., а так же дальнейшему анализу на ее основе переписи 1923 г. и переписи 1926 г. – городское население по источникам средств существования разделялось на 2 группы:

- население (дети) до 10 лет,
- население старше 10 лет: самодеятельные (кроме безработных, но здесь в численность входят военные и прочие); безработные; несамодеятельные. [6, с. 64].

К самодеятельному населению относились мужчины и женщины старше 10 лет, обеспечивающие себя сами:

- а) зарабатывающие и имеющие свой доход, живущие на собственные средства;
- б) живущие на государственном обеспечении;
- в) учащихся закрытых учебных заведений, больных и призреваемых, арестованных.

Основным критерием здесь выступало наличие или отсутствие самостоятельного источника средств существования, независимого от других

частных лиц» [9, с. 14.]. Вторая категория населения (старше 10 лет) в Саратове была в абсолютном исчислении больше, чем в уездных городах Саратовской губернии, в силу промышленной развитости. Самодеятельного населения в губернском городе было больше, чем во всех уездных городах, но здесь находилось и в 2 раза больше безработных.

По результатам переписей 1920-х гг. самодеятельное население г. Саратова по социальному составу делилось на:

- служащих,
- рабочих,
- лиц свободных профессий,
- прислугу,
- хозяев (одиначки, с наемными рабочими и без наемных рабочих),
- помогающих членов семьи,
- прочих (рантье, иждивенцы государственных и общественных учреждений, деклассированные элементы),
- безработных.

Военные включались в общий состав самодеятельного населения при переписях 1923 г. и 1926 г., но их положение и развитие не рассматривалось отдельно по итогам переписей.

Советское правительство ориентировалось на рабоче-крестьянское население, которое должно было стать социальной базой для проведения политических, экономических и социокультурных трансформаций. Доминировали в социальной структуре Саратова рабочие и новая социальная категория советские служащие, игравшие важную роль в провинциальном губернском городе.

По итогам переписей 1920-х гг. удельный вес рабочих от общего числа населения составлял 30 % в 1920 г, 23, 9 % в 1923 г. и 25,5 % в 1926 г. [1, с. 492, 494, 496; 8, с. 16, 1]. В среднем это меньше, чем удельный вес служащих вместе с «лицами свободных профессий» и «хозяев» (46,6 % в 1920 г., 41 % в 1923 г. и 48% в 1926 г.) [1, с. 79–91, 93]. В сравнении с другими губернскими городами Поволжья удельный вес рабочих Саратова (33 %) уступал удельному весу рабочих Астрахани (42,2 %), Нижнего Новгорода (35,2 %) и Самары (35%). А вот удельный вес служащих и «лиц свободных профессий» (46,2 %) наоборот был выше, чем в представленных городах (44, 2 % в г. Самаре, 43,6 % в г. Нижнем Новгороде, 36,6 % в г. Сталинграде, 35,7 в г. Астрахани) [1, с.79–91, 93].

Низкий процент пролетарского населения в Саратове вследствие слабо развитой промышленности определил специфику и трудности реализации

культурной политики, а так же социальной коммуникации. Первые месяцы существования и утверждения советской власти в Саратове требовали организации структур управления политическими и культурными процессами. Органы советской власти в Саратове формировались во взаимодействии с центральными государственными структурами, что привело к формированию идентичным центру местным властным структурам.

На протяжении 1918 г. были сформированы ключевые отделы при Саратовском Совете рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, среди которых – Губернский отдел народного образования (Губоно), в ведение которого входили учреждения образования и культуры Саратовской губернии. В отдел были переданы все образовательные учреждения, а так же «театры, кино, библиотеки, читальни, музеи, учительские семинарии, институты, школы: технические, профессиональные, коммерческие, художественные и другие» [5, с. 2].

Новая власть активно взялась за реализацию задачи утверждения пролетарской культуры, отражением которой должна была стать новое городское пространство. Образцом для подражания стала культурная политика, которую проводили большевики в Петрограде и Москве. Следуя рекомендациям ЦК РКП(б), издаваемым центром декретов, саратовские большевики начали активно внедрять новую культуру на местах. В отличие от столичных и крупных промышленных городов, в Саратове процесс формирования новой культуры шел далеко не однозначно. Вследствие доминирования в социальной структуре города собственников различного уровня, первые мероприятия советской власти в Саратове проходили вяло, с небольшим участием горожан. Так, например, демонстрации 1 Мая (праздник Интернационала) и в честь первой годовщины Октября, пришли только рабочие. В целом население города осталось индифферентно к этим мероприятиям. Изменения, происходящие в городе, связанные с переименованием улиц, снос старых памятников и постановка новых, так же не вызывала большого интереса у горожан.

Процесс национализации объектов культуры в Саратове проходил также проблемно. Понимание и принятие этого процесса со стороны сотрудников сферы культуры было скорее отрицательным, особенно на начальном этапе. И только умение убеждать со стороны местного большевистского руководства позволило несколько смягчить этот негатив [3, д. 13, л. 2]. Саратовские процессы во многом повторяли реакцию со стороны деятелей культуры на процесс национализации. К концу 1918 г. национализация объектов культуры в Саратове в основном была завершена,

что позволило новой власти перейти к формированию нового культурного пространства, ставшего характерным для всего советского периода.

Список литературы:

1. Всесоюзная перепись населения 1926 г. В 56 т. Т. XX. – М., 1929.
2. Государственный архив Саратовской области (ГАСО) Ф. Р-521 Оп.1
3. ГАСО Ф.Р.-494. Оп.1.
4. Государственный архив новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО). Ф.- 6107. Оп.1.
5. Известия Саратовского Совета. 1918. № 45.
6. Жиромская В.Б. Советский город в 1921–1925 г.: Проблемы социальной структуры. – М., 1988.
7. Захарова Л. Б. Российское общество в 20-е гг. XX в., социальный аспект развития: дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. – Самара, 2001
8. Мальков А.А. Естественное движение населения Саратовской губернии за период 1914-1925 гг. – Саратов, 1926.
9. Население городов Саратовской губернии в 1923 г. – Саратов, 1924.
10. Серебряков В.И. Итоги переписи городов и поселений городского типа Саратовской губернии 15 марта 1923 г. // Статистический сборник по Саратовской губернии 1923 г. – Саратов, 1923.
11. Численность населения Саратовской губернии по данным демографическо-профессиональной переписи 28 августа 1920 г. – Саратов, 1921 г.
12. Чолахян В.А. Социально-демографические последствия индустриального развития Нижнего Поволжья (конец XIX в. – 1930-е гг.). – Саратов, 2008.
13. Шалаева Н.В. Методология региональных исследований: междисциплинарный подход // Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций. XX–XXI вв. материалы международной научной конференции. 2016. – Саратов, 2016. – С. 282-288.
14. Шалаева Н.В. Формирование образа советской власти в российском обществе в 1917–1920-х гг.: социокультурный аспект: дис... д-ра ист. наук. – Саратов, 2014.

Шиян Е.В.

Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (1917-1920 ГГ.): ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье на основе анализа периодической печати и источников личного происхождения дается источниковедческий анализ формирования советской театральной культуры в революционный период.

Ключевые слова: культура, театр, революция, большевики, источники.

Shiyan E.V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

FORMATION OF SOVIET THEATRICAL CULTURE IN 1917-1920: SOURCE ANALYSIS

Abstract. Based on the analysis of periodicals and sources of personal origin, the article provides a source analysis of the formation of Soviet theatrical culture in the revolutionary period.

Key words: culture, theatre, revolution, Bolsheviks, sources.

Театр как вид искусства является духовной составляющей культурной жизни общества, вызывая интерес не только как развлекательная, но и как особая эмоциональная сила, воздействующая на личность, участвующая в ее формировании, сила, выполняющая важные социальные функции. В связи с этим интерес к театру как социокультурному явлению всегда присутствовал как со стороны зрителей, литературно-театральных критиков, так и со стороны научного сообщества.

Развитие провинциального театра обусловлено региональной спецификой комплекса факторов, влияющих на формирование социально-культурной среды [11, 12, 22]. Это обусловлено его высокой степенью эмоционального воздействия на зрителя, что заставило советскую власть на раннем этапе существования обратиться к организации революционного театра и разработке его репертуара.

Революционный период 1917 – начало 1920-х гг. связан с изменением условий развития культурной сферы в целом и театральной жизни в частности. Приход к власти большевиков, смена официальной идеологии,

привели и к пересмотру дореволюционного культурного наследия. Культурная революция привела к смене ценностных ориентиров, направленных на формирование новой социокультурной среды и идентичности. Новый этап в театральной жизни состоял в том, что частные театры становились государственными. Национализации подверглись все культурные предприятия и объекты. 9 ноября 1917 г. был издан декрет СНК о передаче всех российских театров в подчинение отдела искусств Госкомиссии по просвещению. 26 августа 1919 г. был издан декрет «Об объединении театрального дела». Для периода гражданской войны 1918–1921 гг. для театра особенно характерна его агитационно-мистерияльная деятельность площадного массового искусства.

Завершение военных действий на фронтах гражданской войны и переход к новой экономической политике (нэп) привел к трансформации способа существования и функционирования театра как учреждения культуры. В сентябре 1921 г. был издан декрет Наркомпроса, по которому театры приобретали экономическую самостоятельность и переходили на самофинансирование, зависящее от доходов репертуарной деятельности. В то же время часть театров оставались по-прежнему государственными и находились на его дотации. Исходя из декрета, цена театрального билета ставилась в зависимость от расходов на постановку. Главполитпросвет рекомендовал дирекциям театров сократить штат, ввести принцип единоначалия, создавая советы директоров, обладавших административной властью. С целью повышения доходности театров предлагалось изменить репертуарную политику, включив в постановки произведения высокого художественного уровня наиболее известных представителей русской и зарубежной литературы. [20]. Другими словами, деятельность театра, его успешность ставились в зависимость от зрительского спроса. Это означало коммерциализацию театральной деятельности тех театров, которые не получали государственной поддержки.

Историография исследований, посвященных становлению театральной жизни в провинциальных городах 1917–1920-х гг. достаточно обширна. Она включает исследования историков, театроведов, биографов, а также достаточное количество мемуарной и искусствоведческой литературы. В развитии отечественной историографии истории русского театра можно выделить следующие этапы: 1917–1920-е гг., 1930–1950-е гг., 1960–1980-е гг., 1990-е гг. – по настоящее время, каждый из которых отличается характером, тематикой и интенсивностью разработки проблемы.

Наиболее известными авторами, исследующих общую историю театра и его развитие по отдельным регионам являются А.Г. Морозова [13] и

Г.А. Хайченко [19], которые внесли значительный вклад в анализ темы ещё в советской период. В частности, Г.А. Хайченко впервые систематизировал материал по истории советского театра и создал периодизацию развития театрального искусства СССР.

В отечественной историографии всегда было большое внимание и научный интерес к истории театра, его становления и развития, особенно в советской период. Среди работ советских театроведов можно выделить работу А.З. Юфита «Революция и театр» [24], посвященная становлению театральной политики от имперского периода до начала 1920-х гг. Историк театра анализирует процесс зарождения театральной программы большевиков и ее осуществление в условиях становления нового общества.

Важное значение имеют публицистические произведения, среди которых выделяют работы А.В. Луначарского, возглавлявшего Наркомпрос в 1918–1930-е гг., проводившем активную театральную политику. В своих публицистических работах («Театр и революция» (1921), «Театр и кино за 10 лет» (1927), «Эхо Октября в театре» (1928), «Культурные успехи СССР» (1930), он обосновывал эстетику нового театра, рассуждал о его предназначение театра и проведении репертуарной политики, предлагал собственные методики работы со зрителем. Как представитель театральной среды (А.В. Луначарский сам писал пьесы), он регулярно выступал с публичными лекция о театре и его роли, о репертуаре, новом герое и современной пьесе, о ее предназначении. Анализ работы А.В. Луначарского позволяет понять не только суть и смысл театральной политики, но его личностную позицию по этим вопросам.

Уже в 1920–1930-е гг. начинается теоретическая разработка вопросов театральной политики и истории. Так, например, появляются работы, посвящённые теоретическим вопросам театрального искусства, отражающие поиск новых театральных форм [10, 15.]; театральной политике Главполитпросвета [1, 18], истории советского театра. В работах этого периода основным критерием оценки успешности творческой работы всех театральных коллективов страны стало соответствие репертуара идеологическим установкам. Но эти работы характеризуются узостью источниковедческой базы, так как в основном использовались декреты и постановления органов советской власти и личные наблюдения авторов. На раннем этапе существования театра это обусловило его становление как некой платформы, благодаря которой осуществлялась коммуникация власти и общества, а в постановках должно было найти отражение существующей социальной реальности, а важной смысловой составляющей творчества театрального коллектива – внедрение новой пролетарской идеологии в

массы. Ярко выраженной особенностью этого периода была идеологическая ориентированность большинства работ, их низкий уровень критичности, слабая источниковедческая база.

Решения XX съезда КПСС 1956 г. способствовали, с одной стороны, появлению новых направлений в изучении театрального дела в СССР, развитие театральной и искусствоведческой научной тематике [7, 8, 13], а, с другой – сохранению и, в последствие, консервации политико-партийному подходу к истории театрального дела в России [6, 18, 25].

В конце 1980-90-е гг. произошла смена парадигмы в исторической науке, связанной с переходом к культурно-идеологическому плюрализму, что повлекло за собой изменение научных исследований и формированию новых проблем, переосмыслению исторического прошлого нашей страны [2, 9]. Например, И.Д. Безгин и Ю.М. Орлов в своей работе «Театральное искусство» раскрыли проблемы формирования театральной сети в РСФСР, становление системы руководства театрами, правда они ограничились рассмотрением особенностей учреждений искусства центральных районов страны, но это характерно и для ряда других работ этого периода. [9]. На данном этапе, основное внимание историков и театроведов было уделено репертуарной политике, агитационно-пропагандистской роли театров, влиянию тоталитарного режима на их деятельность. В 1993 г. В.Я. Нейгольберг издал работу «Функционирование искусства в зеркале статистики 1920-1930-е годы в СССР», в которой дал анализ развития искусства в этот период на основе статистических данных. [14]. По его мнению, исследование приближало к объективной оценке исторических процессов в сложный и противоречивый период истории 1920–1930-х гг.

Современные авторы в своих исследованиях, связанных с историей советского театра, стремятся к постановке различных проблем, стремясь учитывать различные факторы в развитии театральной культуры и литературы [5], театрального дела в революционной России, проблемы репрезентативности власти посредством культурных механизмов [20]. Большое распространение получили региональные исследования по изучению становления и развития театрального искусства [3, 4, 17, 24]. В работе волгоградского историка Е.П. Воробьева затронуты изменения в театральной жизни Царицына в связи с революцией 1917 г. [3]. Автор рассмотрел репертуар царицынских театров и сделал вывод о росте разнообразия творческих форм и приобщении к культурным ценностям широких слоев городского населения.

В целом для современных исследований характерно использование широкой источниковой базы, основанной на официальных документах,

периодических изданиях и мемуарной литературы, позволившей расширить эмпирические знания о ранней советской истории. Эти работы достаточно объективны и рассматривают широкий аспект культурной жизни советского общества.

Анализ историографии показал, что отечественные и зарубежные авторы провели значительную работу по рассмотрению проблем развития театра в 1917–1920 гг. Однако значительная часть исследований носит общий характер или была ограничена идеологическими рамками. Театральная жизнь Нижнего Поволжья в 20-е гг. XX в. не являлась предметом специального рассмотрения, что открывает хорошие возможности для актуального научного исследования.

Список литературы:

1. Аркадьев М.П. Основные задачи театрального строительства. – М, 1934.
2. Безгин И.Д., Орлов Ю.М. Театральное искусство. Организация и творчество. Очерки истории отечественного театрального дела. – Киев, 1986.
3. Воробьев Е.П. «Солнце правды растопило ледяные оковы рабства»: революционная повседневность обывателей Царицына в 1917 г. // Новый исторический вестник. – 2017. – №4 (50). – С. 102-119.
4. Галкова О.В., Комиссарова Е.В., Петрова И.А., Савицкая О.Н. Культурное наследие Волгоградской области (структура и актуальные проблемы охраны памятников культуры). – Волгоград, 2013.
5. Гудкова В.В. Особенности «советского сюжета»: к типологии ранней российской драмы 1920-х гг. // Новое литературное обозрение. – 1999. – №3. – С.165–187.
6. Дымникова А.И. Становление системы государственного руководства театральным делом в СССР(1921–1928). – Л.,1988
7. Золотницкий Д.И. Зори театрального Октября. – Л., 1976.
8. Золотницкий Д.И. Будни и праздники Театрального Октября. – Л., 1978.
9. Калиш В.Я. Театральная вертикаль – М.,1991.
10. Керженцев П.М. Творческий театр. – М.; Пг. – 1923.
11. Колозина И.М. Облик революционного Саратова (1918 г.): К вопросу о реализации плана монументальной пропаганды // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2017.– № 2 (22). – С. 110–119.

12. Колозина И.М. Городское пространство послереволюционного Саратова (1917-1920 гг.): источниковедческий анализ // Гуманітарний та інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених. Матеріалі II міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. – Одесса, 2016. – С. 35-37.
13. Морозов А.Г. Три века русской сцены. В 2 т. – М., 1976.
14. Нейгольберг В.Я. функционирование искусства в зеркале статистики 1920-1930-е г. – М.,1993.
15. Новицкий П.И. Современные театральные системы. – М.,1933.
16. Пельше Р. Наша театральная политика, – М.-Л.,1929.
17. Попова К.А. Театр провинции в период новой экономической политики (по материалам театров Южного Урала) // *Magistra vitae: Электронный журнал по историческим наукам и археологии*. Челябинск – 2008 – 35 (136). С. 96–107.
18. Рудницкий К. Наш советский театр. – М., 1958.
19. Хайченко Г.А. Страницы истории советского театра. – М.,1983.
20. Шалаева Н.В. Советская власть и культура: формирование народного революционного театра в 1917-1920-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, – 2014. – № 1–2 (39). – С.202–206.
21. Шалаева Н.В. Репрезентация образа советской власти в массовом сознании общества. 1917-1920-е гг. (источниковедческий анализ) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – №2–1 (40). – С. 207-211.
22. Шалаева Н.В. Формирование образа советской власти (1917-1920-е гг.): теоретический аспект изучения // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 76.
23. Шендрикова С.П. История театра в Крыму (1820-1920гг.). – Симферополь,2013.
24. Юфит А.З. В дни рождения советского театра // Театр. – 1970. – №3.
25. Янковский М. Советский театр оперетты. – Л.,1962.

Постриган Т.В.

Саратовский ГАУ имени Н. И. Вавилова

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В РОССИИ.

Аннотация. В статье рассмотрены два пути становления провинциальных музеев и раскрыты особенности многопрофильного комплектования фондов. Также показана трансформация музеев местного края в краеведческие музеи, и затронута проблематика подъема краеведческого движения в России и СССР. Параллельно в статье представлены функции музея на протяжении всего пути становления, меняющиеся в связи с изменениями потребностей государства и общества, рассматривается его культурно-образовательное пространство.

Ключевые слова: культурно-образовательное пространство, музейная педагогика, провинциальный музей, просвещение, краеведение, история музейного дела.

Postrigan T.V.

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov

STAGES OF FORMATION OF PROVINCIAL MUSEUMS IN RUSSIA.

Abstract. The article discusses two ways of the formation of provincial museums and reveals the features of multidisciplinary collection of funds. The transformation of local museums into local history museums is also shown, and the problems of raising the local history movement in Russia and the USSR are touched upon. In parallel, the article presents the functions of the museum throughout its development, changing due to changes in the needs of visitors, and its cultural and educational space is considered.

Key words: cultural and educational space, Museum pedagogy, provincial Museum, education, local history, history of Museum business.

Региональные исследования сейчас относят к разряду ведущих, российская провинция становится более самостоятельной, необходимо признание каждого города «живой индивидуальностью» [6, с. 12]. Изучение развития отдельных местностей такой страны как Россия, обладающей особым разнообразием территорий со своей спецификой, на сегодняшний день является особо актуальным. К концу 70 – началу 80-х гг. XIX в. появляются первые работы, освещающие вопросы роли и значения музеев в

культурной жизни провинции. Одной из первых к развитию провинциальных краеведческих музеев России на рубеже XIX–XX вв. обратилась Д.А. Равикович [4]. В ее работе освещены основные проблемы возникновения музеев в провинции, роль властей в процессе формирования музейной сети в губерниях. Рассматриваются основные направления деятельности местных музеев по сбору коллекций и по работе с населением. На основе ее исследований [4, с. 146] было выявлено, что в предреформенный период – 50-е гг. XIX в., изучением определенных местностей и отдаленных регионов в основном занимались любители-краеведы, которых волновали история и современное состояние своего родного края. Позднее бурное развитие в России капиталистических отношений, спровоцированное реформами, проведенными во второй половине XIX в., в 1864–1874 гг., потребовало расширения внутреннего рынка, а, следовательно, возрос интерес к малоисследованным частям страны. Окраины России – Поволжье, Кавказ, Средняя Азия, Сибирь – приобретают значимость, как источники сырья, новые рынки сбыта, пристанища для переселенцев. Следовательно, именно экономический фактор сыграл свою роль в появлении потребности изучения провинциальных регионов. На тот момент определились два пути создания музеев. Одна часть создавалась при учреждениях, на основе коллекций, собранных в процессе изучения края, а другая была результатом личной инициативы любителей-краеведов, включала их собственные коллекции и дары местного населения.

Еще в 1834 г. в губернских городах [4, с. 148], создаются статистические комитеты. В 1860–80-х гг. они становятся единственными центрами по изучению края. В них работала местная интеллигенция, поставлялись коллекции и данные об экспедициях, снаряженных в крае, поступали экспонаты с временных сельскохозяйственных и промышленных выставок. На базе накопленных материалов, чаще всего находившихся в хаотичном состоянии без какой-либо систематизации, и создаются музеи. Так как комитеты интересовали все стороны жизни губернии, то и материалы были различны по своей тематике, отсюда и комплексный характер создаваемых музеев. Были предприняты попытки связать музей с практической деятельностью, в них были выставлены предметы, отражавшие развитие промышленности и ремесел в регионе.

Одним из новых явлений стала организация в провинциальных городах России научных обществ. Они организовывали библиотеки и музеи, создавали научную базу по изучению края, оказывали материальную поддержку местным ученым. Открывались научные общества разного типа.

Это были отделы Российского географического общества (РГО) [4, с. 162], общества любителей природы и естествознания, общества истории и древностей, которые ставили перед собой разные задачи.

Организацией музеев комплексного профиля занимались в основном филиалы отделений РГО, открывшиеся в ряде городов Сибири. Они отличались многоплановыми программами и обширностью территорий их деятельности. Некоторых волновало даже изучение стран пограничных с Россией. Музеи, возникшие в результате научной деятельности и игравшие уже роль своеобразных лабораторий для исследования края, приобретают четкий краеведческий профиль. «Музей Сибирского отдела РГО, например, до 1864 г. был открыт для публики всего лишь раз в неделю, члены же отдела и путешественники могли пользоваться им ежедневно» [4, с. 158].

В начале XX в. вплоть до 1917 г., наступает период бурного подъема краеведения. В то время возникшее движение называют «родиноведение» [4, с. 177] и под этим понимают изучение сравнительно небольшой территории (уезда, губернии, края). Краеведы интересовались различными сторонами жизни местности, поэтому характеризовали историю, экономику, естественнонаучные достижения. Общества по изучению края теперь создавались не только на окраинах, но в городах европейской части России. В связи с бурным экономическим развитием, местное население более сознательно начинает относиться к изучению родного края, и небольшие родиноведческие музеи возникают в уездных городах и крупных селах. Идея поднятия и благоустройства своего региона становится все популярнее.

Таким образом, сеть местных музеев складывалась без участия государства, стихийно, и зависела от развития экономической, общественной, научной и культурной жизни страны. К 1917 г. почти во всех губернских и в ряде уездных городов России имелись музеи местного края.

После Октябрьской революции 1917 г. началась широкая преобразовательная работа в области культуры. В ней участвовали и местные или провинциальные музеи – самые многочисленные из всех советских музеев. Их работе изначально стали придавать серьезное значение. Уже в 1918 г. при Наркомпросе был организован музейный отдел [2, с. 86], который сразу включился в деятельность по объединению всех музеев республики, национализации наиболее ценных частных собраний. Он также способствовал проведению в жизнь декретов, созданию новых музеев на местах, устанавливал и поддерживал связь с местными музеями. Шла масштабная работа по созданию сети новых музеев. Для этого в музейном отделе в 1919 г. был образован подотдел провинциальных музеев.

Происходило накапливание и сосредоточение музейного материала самого разнообразного характера. Для предотвращения скрытия и вывоза ценностей за границу на местах функционировали организации местных музейных органов. 7 декабря 1918 г. вынесено постановление об образовании губотделов по делам музеев и охране памятников искусства и старины [2, с. 89], что должно было способствовать созданию единой системы руководства музейным строительством на местах. Стихийный приток материалов, благодаря национализации и реорганизации прежних музеев определили характер комплектования фондов многих местных музеев. В это же время в местные музеи от небольших групп исследователей, изучавших родной край, поступали краеведческие коллекции. И в связи с поступлением большого количества национализированных памятников старины и искусства, большинство из них положили начало широко разветвленной и самой многочисленной в нашей стране сети краеведческих музеев.

После прекращения конфликтов в начале 1920-х гг. страна перешла к мирному социалистическому строительству. Восстановление народного хозяйства потребовало проводить исследования производительных сил во многих районах страны. Развитие краеведения обязано стремлению народа к активному возрождению своего края, исследованию необъятных пространств республики, ее природных богатств. Высоко ценил и поощрял краеведческую работу и сам В. И. Ленин. Созывались Всероссийские конференции по краеведению [2, с. 120]. Целесообразность придания местным музеям краеведческого характера начинает обсуждаться и поддерживаться на большинстве областных краеведческих и музейных совещаний. Однако на практике это встречало некоторые затруднения, связанные с изначальным несистематизированным комплектованием.

В целях приближения местных музеев к краеведческому профилю, а также упорядочения музейной сети в 1924–1925 гг. было проведено административное объединение музеев различных профилей в единые областные краеведческие музеи [2, с. 122]. Так они заняли свое место в сети краеведческих организаций, установили собственные задачи и начали новый путь развития.

К началу 1930-х гг. реконструкция народного хозяйства вызвала перестройку всех культурных учреждений. Краеведческие музеи начали отставать от нужд и задач культурного строительства страны и должны были перестроить свою деятельность, внести плановость в работу, провести реэкспозицию, изменить тематику научных исследований, политически заострить культурно-просветительскую работу. Вся деятельность музеев должна была быть приближена к общим задачам строительства социализма.

Большинство указаний, спускавшихся сверху, о создании выставок были сформулированы таким образом, что темы не были связаны с фондами музеев, а являлись актуальными для настоящей политики. В то же время музеи как культурно-просветительские учреждения должны были принять самое действенное участие в пропагандисткой и разъяснительной работе, проводимой под руководством партии. Музей стал не местом показа предметов, скорее центром создания системы идей [2, с. 141].

Резкое сокращение деятельности музеев в начале войны было связано с полным или частичным выселением их из своих помещений. Были вынуждены использовать для нужд обороны площади многих гражданских учреждений. Разумеется, далеко не во всех краях и областях положение с музеями было одинаково. Где-то музеи консервировали, а где-то они продолжали функционировать. В некоторых тыловых областях в первые годы войны количество музеев не только не уменьшилось, но даже возросло за счет музеев, эвакуированных из оккупированных районов [5, с. 177]. По мере освобождения территорий от фашистских захватчиков начала восстанавливаться сеть музеев, и уже к 1953 г. их число почти достигло довоенного уровня.

Одним из крупнейших мероприятий явилась паспортизация, проведенная в 1950 г. [1, с. 80]. Она дала возможность получить представление о содержании фондов каждого музея и в общем характеризовала его деятельность. На основании этих сведений были установлены три группы музеев. Краеведческие отнесли ко второй – комплексные. Итоги паспортизации были использованы для дальнейшего планирования, размещения сети музеев, определения профиля, а также распределения ассигнований на различные виды деятельности.

В 1960–1980-х гг. параллельно с бурным развитием туризма в стране резко увеличивается посещаемость музеев по всему миру [3, с. 275]. Музей оказался в центре не только общественного внимания, но и государственного. Появляются разнообразные новые группы музеев. Рост и увеличение музейной сети продолжался за счет создания филиалов уже имеющихся музеев и возникновения новых, в том числе в городах-новостройках. Из краеведческих музеев обособляются художественные отделы, создавая самостоятельные музеи. Сегодня почти все регионы страны имеют свои художественные музеи. Однако разросшаяся музейная сеть нуждается в структуризации для совершенствования в управлении.

Политические и социокультурные перемены 1980-90-х гг. в России сказались на развитии и провинциальных музеев. В сложном положении оказались краеведческие музеи, привыкшие к предписанным сверху схемам

работы по комплектованию и подаче материала. Многие музеи были в состоянии пользоваться полученной самостоятельностью и свободой выбора. В связи с этим интерес посетителей снижался, а ко всему прочему и здания, ранее принадлежавшие церквям и монастырям, было предписано вернуть [2, с. 297]. Общество, столкнувшееся с переходным этапом в развитии страны, проецировало все на культуру, что отразилось и на музейной сети. Провинциальные музеи взяли на себя функции не выдержавших испытание социальных структур и институтов — клубных учреждений, творческих союзов, общественных организаций, например, музеи-библиотеки в малых провинциальных городах [2, с. 301].

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что

– создание провинциальных музеев шло двумя путями: одна часть создавалась при учреждениях, а другая была результатом личной инициативы любителей-краеведов.

– большинство возникают при учреждениях, на базе которых уже имелись собрания.

– комплектование фондов зависело от деятельности учреждения и чаще всего было многопрофильным.

– большинство музеев местного края трансформируется в краеведческие музеи.

– становлению музеев способствовал бурный подъем краеведческого движения.

– в зависимости от региона все музеи различно переживают катаклизмы последнего десятилетия XX в.

– в конце 1980-х гг. многие не справляются с предоставленной самостоятельностью, важным фактором, повлиявшим на сохранение краеведческих музеев, стала «музейная педагогика».

Список литературы:

1. Игнатъев В.Н. Организация музейного дела и музейное строительство РСФСР в послевоенные годы (1945-1953) // Очерки истории музейного дела СССР. – М., 1968. – Вып. 6. – С. 54–96.

2. Ионова О.В. Из истории строительства краеведческих музеев РСФСР // Труды НИИ Музееведения. – М., 1961. – С. 80–175.

3. Каулен М. Е. Музейное дело России. – М., 2005.

4. Колозина И.М. Формирование музейного дела в провинциальном городе: на примере г. Саратова, 1917-1920-е гг. // Актуальные проблемы

современного гуманитарного знания. Сб. науч. ст. Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова». – Актобе, – 2016. – С. 52–57.

5. Равикович Д.А. Музеи местного края во второй половине XIX – нач. XX в. (1861-1917) // Очерки истории музейного дела СССР. – М., 1960. – Вып. 2. – С. 145–223.

6. Симкин М. П. Советские музеи в период Великой Отечественной войны // Труды НИИ Музееведения. – М., 1961. – С. 176–325.

7. Чичканова Т.А. Развитие российской провинции: культурологический подход в исследовании. – Самара, 1997.

Сведения об авторах

Алтынбаева Майя Рахимовна – магистрант 2 курса обучения ф-та философии ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – e-mail: olga4703@mail.ru

Антошина Елена Сергеевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nsolotova@mail.ru

Афанасьева Елена Геннадьевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: helenafanasyeva@rambler.ru

Барышева Анна Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»

Бормосова Наталия Евгеньевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: bormosova_ne@mail.ru

Булгаков Сергей Викторович – кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: bulgakovsv_77@mail.ru

Воробьев Юрий Лукьянович – доктор философских наук, профессор кафедры иностранных языков и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова» – e-mail: ovpigoreva@yandex.ru

Гижов Владимир Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: gijov@mail.ru

Завьялова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: mariazav@inbox.ru

Иванова Зоя Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физика ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nsolotova@mail.ru

Измайлова Юлия Марсовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: izmailova30061981@yandex.ru

Ищенко Юрий Владимирович – кандидат исторических наук, зав музеем ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – e-mail: ishenko1978@yandex.ru

Ищенко Алексей Владимирович – преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – e-mail: ishenko1979@yandex.ru

Капичников Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: alexsgau@yandex.ru

Капичникова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского» – e-mail: alexsgau@yandex.ru

Колозина Ирина Михайловна – старший методист кафедры профессионального образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» – e-mail: irina_truhacheva_062111@mail.ru

Костенко Олеся Владимировна – генеральный директор ГАУК «Крымская государственная филармония» – e-mail: snezhanashendrikova@rambler.ru

Крайнов Андрей Леонидович – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail:alkrainov@gmail.com

Кукина Ольга Сергеевна – магистрант 1 курса обучения ф-та философии ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – e-mail: olga4703@mail.ru

Кулагина Ольга Владимировна – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: olg3230879@yandex.ru

Мизюрова Эльвира Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: Elvmiz@mail.ru

Кулькатова Гульнара Нуриевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» – e-mail: gkulkatova@yandex.ru

Никитина Светлана Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: lubshir@yandex.ru

Ножкина Ирина Александровна – кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nirina2007@mail.ru

Перькова Елена Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: lubshir@yandex.ru

Пигорева Ольга Владимировна – доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: ovpigoreva@yandex.ru

Попов Александр Александрович – кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: ptitsina_o@mail.ru

Птицина Ольга Вячеславовна – кандидат. Философских наук, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: ptitsina_o@mail.ru

Пискарева Елена Марсовна – кандидат педагогических наук, учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ№16 г. Энгельс – e-mail: piskarelena@yandex.ru

Поздники Алексей Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: posdnikinaleksej@mail.ru

Постриган Татьяна Викторовна – аспирантка кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: ms.legend@mail.ru

Пряхина Татьяна Михайловна – доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Юридического института ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» e-mail: doktrina2005@yandex.ru

Рокитянская Капитолина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: sharova_lina@mail.ru

Романова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nsolotova@mail.ru

Романченко Валерий Яковлевич – доктор исторических наук, профессор кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: tat.romanchenko1@yandex.ru

Романченко Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информатика» ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» – e-mail: tat.romanchenko1@yandex.ru

Рубанова Марина Евгеньевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: mariru65@yandex.ru

Рыжкова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: irinar@yandex.ru

Саушкина Елена Валерьевна – магистрант кафедры теологии и религиоведения ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – e-mail: lenflowers2009@mail.ru

Сахно Ольга Сергеевна – кандидата филологических наук, доцент кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» – e-mail: olga_sakhno@mail.ru

Соколова Ольга Леонидовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» – e-mail: Sokolova_oa@usue.ru

Солотова Наталия Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nsolotova@mail.ru

Скопова Людмила Валентиновна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры деловой иностранный язык, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» – e-mail: l-skorova@mail.ru

Столетов Анатолий Игоревич – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – e-mail: aistoletov@gmail.com

Савицкая Марина Тимофеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» – e-mail: marinasavitskaya@yandex.ru

Тихонов Артур Русланович – преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – e-mail: tar1988energia@mail.ru

Федорова-Кузнецова Ирина Владимировна – кандидат политических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: fiedorovakuznietsova@meil.ru

Челнокова Алла Юрьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» – e-mail: allajurevna@yandex.ru

Шалаева Светлана Станиславовна – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: clar13@yandex.ru

Шалаева Надежда Владимировна – доктор исторических наук, профессор кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nadejda-hist@yandex.ru

Шендрикова Снежана Павловна – доктор исторических наук, профессор кафедры истории, страноведения и правоведческих дисциплин с методикой преподавания Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» – e-mail: snezhanashendrikova@rambler.ru

Широбокова Любовь Павловна – кандидат филологических, доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова» – e-mail: lubshir@yandex.ru

Шиян Елена Владимировна – аспирантка кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: sydorina06@mail.ru

Шлыкова Ольга Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: shlykova-olga11@mail.ru

Шмыгина Оксана Николаевна – кандидат исторических наук, директор музея СГАУ, старший преподаватель кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: kseny1974@mail.ru

Щербакова Наталья Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» – e-mail: nataliya64@yandex.ru

СОЖЕРЖАНИЕ

<i>Приветственное слово</i>	3
ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	
Федосеева В.И. О становлении и развитии кафедры общественных и гуманитарных наук в СГАУ.....	5
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
Романченко В.Я. Аграрно-исторические исследования в научном наследии кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова.....	19
Шмыгина О.Н. К истории развития гуманитарного образования в советское время (на материалах аграрных вузов Саратова)	29
СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ	
Воробьев Ю.Л. Высшее образование в свете социальных парадигм.....	36
Щербакова Н.А. Пути совершенствования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов.....	42
Гижов В.А. История как предмет в странах постсоветского пространства в контексте России в начале XXI века: содержательные и идеологические аспекты.....	47
Столетов А.И. Гибридное образование в России: взгляд гуманитария.....	52
Булгаков С.В., Капичников А.И. Формирование человеческого капитала в будущем обществе знания.....	58
Крайнов А.Л. Трансформация восприятия студентами социально-гуманитарного знания в условиях глобальной информатизации.....	63

Савицкая М.Т.	
Куда идет общество незнания?.....	68
Федорова-Кузнецова И. В., Рубанова М.Е.	
Современное гуманитарное образование: политико-правовой аспект.....	74
ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Челнокова А.Ю.	
Роль истории как дисциплины социогуманитарного знания в формировании социально-личностных компетенций студентов в условиях профилизации подготовки будущих специалистов в вузе.....	78
Мизюрова Э.Ю.	
Значение воспитательной работы вуза в формировании социальной компетентности обучающихся.....	84
Поздникин А.А.	
Культурно-нравственное воспитание студентов на примере биографий выдающихся ученых СГАУ.....	88
Бормосова Н.Е.	
Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения иностранному языку.....	92
Пигорева О.В.	
К вопросу о методологических подходах организации духовного и нравственного воспитания в аграрном вузе.....	96
Птицина О.В., Попов А.А.	
Динамика ценностного поля студенчества современной России.....	101
Кулагина О.В., Рыжкова И.В.	
Вектор патриотического воспитания студентов в высшем учебном заведении.....	107
Барышева А.Д.	
Формирование культуры мышления в контексте философской подготовки студентов системы среднего специального образования.....	110

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Капичников А.И., Булгаков С.В., Капичникова О.Б. Инновационная педагогическая деятельность: социокультурный аспект.....	114
Иванова З.И., Романова О.В., Солотова Н.В., Антошина Е.С. Развитие профессионализма преподавателей в инновационных процессах образования.....	120
Завьялова М.С. Перспективы использования интерактивных методов в процессе формирования общекультурных компетенций.....	127
Сахно О.С. Интеллектуальные формы работы гуманитарного направления со студентами аграрного вуза.....	131
Широбокова Л.П., Никитина С.В., Перькова Е.Л. Особенности структуры «закона» как типа текста в немецком языке.....	136
Кулькатова Г.Н. Творчество как атрибут профессионального образования.....	140
Пряхина Т.М. Роль искусства в изучении конституции России.....	147
Саушкина Е.В. Сформированность представлений о правах и обязанностях гражданина у абитуриентов как основа правового воспитания в современном вузе....	153
Афанасьева Е.Г. Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза.....	158
Соколова О.Л., Скопова Л.В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку студентов-заочников.....	162
Шендрикова С.П., Костенко А.А. Роль «квеста» в образовательной деятельности современной молодежи..	166
Романченко Т.Н. Проблемы мониторинга текущего контроля в высшей школе.....	174

Рокитянская К.А. Тестирование в обучении иностранному языку.....	182
Алтынбаева М.Р., Кукина О.С. Толерантность в современной школе (лица с ОВЗ в образовательной среде).....	186
Измайлова Ю.М., Пискарева Е.М. Особенности и условия реализации инклюзивного образования.....	190
ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОЙ ИСТОРИИ В ТРУДАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ КАФЕДРЫ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	
Барышева А.Д., Романченко В.Я. Вклад кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» в популяризацию аграрной проблематики среди студентов СГАУ им. Н.И. Вавилова.....	194
Шмыгина О.Н. Сельскохозяйственное образование в России в начале 20 века (на материалах Саратовского сельскохозяйственного института).....	200
Шалаева Н.В. Революция и «новая школа»: формирование советского человека (1920-е гг.).....	204
Ножкина И.А., Шалаева С.С. Отечественный опыт послевоенного восстановления сельского хозяйства по материалам советских газет.....	212
Ищенко Ю.В., Ищенко А.В., Тихонов А.Р. Состояние производительных сил российской деревни и меры по их использованию в годы Великой Отечественной войны.....	223
Шлыкова О.В. Аграрная политика государства в 1950-1960-е гг.....	229
Колозина И.М. Социокультурные процессы провинциального Саратова (1917–1918 гг.)	237
Шиян Е.В. Становление советской театральной культуры 1917-1920 гг.: источниковедческий анализ.....	244

<i>Постриган Т.В.</i>	
Этапы становления провинциальных музеев.....	250
<i>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</i>	257
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	264

Научное издание

Развитие социогуманитарного образования в меняющемся мире

Материалы национальной научной конференции. 5–6 декабря 2018 г.

Под общей ред.:

д. соц. н., профессор Е.Б. Дудниковой

д. и. н., профессор В.Я. Романченко

д. и. н., профессор Н.В. Шалаевой

Редактор Н.В. Шалаева

ISBN 978-5-6042823-6-6



Подписано в печать 01.07.2019.

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 19,76. Уч.-изд. л. 18,24. Тираж 300. Зак. № 2063-19/01079.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО

«Амирит»,

410003, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.

Тел.: (845-2) 24-86-33.

Е-mail: zakaz@amirit.ru