

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
Дата подписания: 26.04.2021 13:15:53
Уникальный программный ключ:
5b8335c1f3d6e7bd91a51b28834cdf2b81866538

Приложение 11
к приказу ректора от
«29» августа 2017 г.
№ 552-ОД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценочных материалах (оценочных средствах)**

Саратов 2017

Содержание

1. Общие положения	3
2. Содержание оценочных материалов (оценочных средств)	4
3. Порядок разработки и актуализации оценочных материалов (оценочных средств).....	6
4. Порядок хранения оценочных материалов (оценочных средств)	7
Приложение	12

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценочных материалах (оценочных средствах) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.1.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.1.4. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1.1.5. Примерных образовательных программ, прошедших экспертизу и включенных в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

1.1.6. Профессиональных стандартов, утвержденных приказами Минтруда и социальной защиты РФ.

1.1.7. Приказов Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.1.8. Устава ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

1.1.9. Локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в части планирования и реализации образовательной деятельности.

1.2. Положение об оценочных материалах (оценочных средствах) устанавливает единые требования к структуре, содержанию, порядку разработки, процедурам согласования, утверждения, актуализации и хранения оценочных материалов (оценочных средств) (далее – ОМ(ОС)) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет им. Н. И. Вавилова» (далее – ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, университет).

1.3. Положение утверждается решением Ученого совета университета и вступает в силу со дня его введения в действие приказом ректора ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

1.4. Положение может изменяться и дополняться в соответствии с изменениями действующего законодательства РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти РФ. Изменения и дополнения к нему утверждаются Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

2. Содержание оценочных материалов (оценочных средств)

2.1. Оценочные материалы (оценочные средства) это комплекты оценочных и методических материалов по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе, итоговой (государственной итоговой) аттестации, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определения соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

2.2. ОМ (ОС) являются неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО, способствует проведению независимой оценке качества образования

2.3. ОМ (ОС) разрабатываются в виде отдельного документа и является неотъемлемой частью рабочей программе дисциплины (модуля), практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

2.4. ОМ (ОС) по дисциплине (модулю), практике, НИР, ГИА разрабатываются в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы НИР, программы ГИА.

2.5. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА) соответствовать:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, НИР, ГИА, входящих в состав соответствующей ОПОП ВО, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО;
- образовательным технологиям, используемым в процессе реализации дисциплины (модуля), практики, НИР, ГИА.

2.6. Комплекты ОМ (ОС) формируются с учетом компетентностно-ориентированной модели реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

2.7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине (модулю) включают в себя:

- задания по входному контролю (для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения), позволяющие оценить качество знаний, умений, владений, необходимых для изучения дисциплины (модуля) в форме вопросов к практическим занятиям, тестов, контрольных (самостоятельных) работ, типовых расчетов, ситуационных задач, компетентностно-ориентированных заданий и др.;
- задания по текущему контролю успеваемости, позволяющие оценить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации, магистерской

программе) на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях в форме вопросов к практическим занятиям, тестов, контрольных (самостоятельных) работ, типовых расчетов, ситуационных задач, компетентностно-ориентированных заданий и др.;

- задания для рубежного контроля (для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения), позволяющие оценить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации, магистерской программе) после изучения раздела дисциплины в форме тестов, контрольных работ, ситуационных задач, компетентностно-ориентированных заданий и др.;

- задания для промежуточной аттестации, позволяющие оценить по завершению изучения дисциплины (модуля) качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации, магистерской программе) в форме зачета, зачета с оценкой и (или) экзамена в соответствии с учебным планом по ОПОП ВО.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации должны быть представлены в форме вопросов и/или тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам.

2.8. Оценочные материалы (оценочные средства) по практике, НИР включают в себя:

- задания по текущему контролю успеваемости, позволяющие оценить качество умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации, магистерской программе) во время проведения практики, НИР в форме вопросов по содержанию практики, НИР, индивидуальных или групповых компетентностно-ориентированных заданий, дневников, отчетов и др.;

- задания для промежуточной аттестации, позволяющие оценить по завершению практики, НИР качество умений, владений и уровень сформированности компетенций определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю (специализации, магистерской программе) в форме зачета или зачета с оценкой в соответствии с учебным планом по ОПОП ВО.

2.9. При формировании ОМ (ОС) предусматривается использование следующих видов оценочных средств по форме представления:

2.9.1. Задания репродуктивного уровня:

- задания в тестовой форме;
- задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных

факторов на результаты выполнения задания¹;

- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)²;
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)³.

2.9.2. Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ⁴.

2.9.3. Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Краткая характеристика оценочных средств, рекомендованных к использованию при формировании ОМ (ОС), приведена в Приложении 1.

2.10. Назначение ОМ (ОС) определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю, практике, НИР).

2.11. Структура ОМ (ОС) представлена в локальных нормативных актах, регламентирующих порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы НИР, программы ГИА.

3. Порядок разработки и актуализации оценочных материалов (оценочных средств)

3.1. ОМ (ОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), соответствующей ОПОП ВО.

Разработка одного комплекта ОМ (ОС) для одноименных дисциплин в рамках нескольких направлений подготовки (специальностей) по ОПОП ВО не допускается.

¹ - могут выполняться в тестовой форме

² - могут выполняться в тестовой форме

³ - могут выполняться в тестовой форме

⁴ - применяются для оценки уровня освоения компетенции – владеть

3.2. Ответственность за разработку, содержание, наполнение и актуализацию ОМ (ОС) несет заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина.

3.3. Непосредственным исполнителем, отвечающим за подготовку и своевременное обновление ОМ (ОС) является преподаватель кафедры, осуществляющий педагогическую деятельность по соответствующей дисциплине. Разработчиком ОМ (ОС), по решению кафедры, может выступать коллектив авторов.

3.4. Разрабатываемые ОМ (ОС) должны быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ОМ (ОС) как обучающимся для проведения самооценки, так и преподавателями данной дисциплины, иными педагогическими работниками, представителями деканата, ректората для проведения оценки уровня знаний обучающихся (в конфликтных ситуациях), а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ОПОП ВО).

3.5. Разработка новых ОМ (ОС) (по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА) осуществляется при:

- утверждении новых ФГОС ВО;
- разработке новых ОПОП ВО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки (специальности).

3.6. Решение об актуализации ОМ (ОС) принимается на заседании кафедры, реализующей соответствующие дисциплины (модули, практики, НИР) и определяется необходимостью внесения изменений в их содержание, либо изменение видов ОМ (ОС).

3.7. Изменения в ОМ (ОС) вносятся в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплин (модулей), программы практик, программы НИР, программы ГИА.

4. Порядок хранения оценочных материалов (оценочных средств)

4.1. Оценочные материалы (оценочные средства) в бумажном и электронном виде хранятся в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок разработки (актуализации) рабочей программы дисциплин (модулей), программы практик, программы НИР, программы ГИА.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
28 августа 2017 года (протокол № 1)

Приложение 1

**Примерный перечень основных форм оценочных материалов
(оценочных средств)**

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные материалы (средства)
1	2	3
контроль «Знаний»		
Устный (письменный) опрос	Средство контроля усвоения учебного материалы темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися в устной или письменной форме.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, критерии оценивания
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, критерии оценивания
Тест	Система специализированных заданий, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий, а также автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий, критерии оценивания
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов, критерии оценивания
контроль «Умений», «Навыков», «Владений»		
Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи	Темы докладов, сообщений, презентаций, критерии оценивания докладов, сообщений, презентаций
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или	Комплект контрольных работ по вариантам,

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные материалы (средства)
1	2	3
	нескольким разделам дисциплины	критерии оценивания
Расчетно-графическая работа (типовой расчет)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по темам, разделам дисциплины или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графических работ (типовых расчетов)
Разноуровневые задачи и задания	Задания, направленные на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня , позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты и т.п.) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов в рамках определенного раздела дисциплины; б) повышенного уровня (ПУ 1) , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, причинно-следственных связей; в) повышенного уровня (ПУ 2) , позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий, критерии оценивания
Дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по спорной теме(-ам), позволяющий оценить умение обучающихся восполнять недостающую информацию, аргументировать собственную точку зрения, вести полемику.	Перечень дискуссионных тем, критерии оценивания
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обещающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Примерная тематика эссе, критерии оценивания
Кейс-задание	Проблемное задание, ситуация взятая из практики, реальный случай, позволяющие оценить умение обучающегося	Комплект кейсовых заданий, критерии оценивания

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные материалы (средства)
1	2	3
	осмысливать профессионально-ориентированную ситуацию и решать ее, опираясь на теоретические знания.	
Проект (мини-проект)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и (или) исследовательских заданий, позволяющий оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практико-ориентированных задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых / индивидуальных проектов (мини-проектов), критерии оценивания
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных умений и навыков по управлению (работе с) материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере, критерии оценивания
Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Задания для выполнения лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося, критерии оценивания
Практическая работа	Средство, направленное на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задач по соответствующей дисциплине, необходимых в последующем в учебной деятельности при освоении профессиональных дисциплин).	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся результатов выполненной работы, критерии оценивания
Отчет по практике	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения учебной и (или) производственной практики	Требования к оформлению отчета по практике с приложением формы отчета по практике, критерии оценивания

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные материалы (средства)
1	2	3
контроль «Уровня сформированности компетенций» (государственная итоговая аттестация)		
Государственный экзамен	Итоговая форма оценки степени соответствия уровня сформированности компетенций выпускников в требованиям ОПОП ВО	Структура и содержание экзаменационного задания, критерии оценивания
Защита выпускной квалификационной работы	Итоговая форма оценки степени соответствия уровня сформированности компетенций выпускников в требованиям ОПОП ВО в виде выпускной квалификационной работы	Критерии оценки подготовки и защиты ВКР и ее составных элементов